



INFORMATOR 2026/2027

**Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
w Oleśnicy**



„Każda wielka zmiana zaczyna się od małego kroku.” (Mark Twain)

Szanowni Państwo,

z satysfakcją przekazuję, że Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy rozpoczyna kolejny rok szkolny jako placówka akredytowana przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. Uzyskana w 2025 roku akredytacja ponownie potwierdza wysoki standard naszych działań, profesjonalizm kadry oraz zgodność oferowanych form doskonalenia z wymaganiami stawianymi ośrodkom wspierającym rozwój zawodowy nauczycieli. To dla nas zaszczyt, ale również zobowiązanie do dalszej pracy na rzecz jakości edukacji w powiecie oleśnickim.

Z przyjemnością przedstawiam Państwu ofertę szkoleniową na rok szkolny 2026/2027, przygotowaną w oparciu o wyniki badań potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Propozycje uwzględniają zarówno aktualne wyzwania, jak i podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Wierzimy, że rozwój kompetencji nauczycieli, zarówno dydaktycznych, wychowawczych, cyfrowych, jak i społecznych, stanowi fundament nowoczesnej, bezpiecznej i wspierającej edukacji.

W tegorocznej ofercie znajdują Państwo szkolenia, warsztaty, kursy oraz sieci współpracy i samokształcenia prowadzone przez doświadczonych doradców metodycznych, konsultantów oraz praktyków edukacji. Szczególny nacisk kładziemy na to, aby nasze działania łączyły rzetelną wiedzę z praktycznymi rozwiązaniami możliwymi do wdrożenia w Państwa codziennej pracy. Formy doskonalenia realizujemy zarówno stacjonarnie, jak i online, umożliwiając ich elastyczne dopasowanie do Państwa potrzeb organizacyjnych.

Szczególną wartość stanowi możliwość wymiany doświadczeń w gronie nauczycieli i dyrektorów w przestrzeni, która inspiruje, wzmacnia i otwiera na nowe perspektywy.

Zachęcam również do korzystania z bezpłatnych konsultacji indywidualnych, które pozwalają na uzyskanie wsparcia dostosowanego do specyfiki Państwa placówki.

Mam nadzieję, że tegoroczny Informator będzie dla Państwa nie tylko źródłem wiedzy o dostępnych formach doskonalenia, lecz także inspiracją do podejmowania działań rozwijających kompetencje własne i całych zespołów nauczycielskich. Wspólnie możemy tworzyć edukację, która odpowiada na potrzeby współczesnych uczniów i wyzwania dynamicznie zmieniającego się świata.

Renata Marmajewska

Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury



71 314 01 72
607 158 071



sekretariat@pceik.pl
pceik@pceik.pl



www.pceik.pl



poniedziałek-piątek 8:00-16:00
Wojska Polskiego 56, Oleśnica

POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I KULTURY W OLEŚNICY

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy to instytucja edukacyjna powołana decyzją Rady Powiatu z dnia 15 maja 2000 r. w celu realizacji zadań oświatowych, zaspokajania oczekiwań i potrzeb kadry kierowniczej, nauczycieli, pracowników administracyjnych wszystkich typów szkół i poziomów kształcenia. W jej strukturę wchodzi następujące jednostki:

- Biblioteka Pedagogiczna,
- Młodzieżowy Dom Kultury,
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

Wymienione placówki prowadzą zintegrowane działania mające na celu organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli szkół i placówek oświatowych z terenu powiatu oleśnickiego, służą potrzebom kształcących się i doskonalących nauczycieli, studentów, słuchaczy i innym osobom zainteresowanym sprawami kształcenia i wychowania oraz wzbogacania procesu edukacji przez organizowanie zajęć pozaszkolnych.



W dniu 4 sierpnia 2025 r. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli otrzymał **akredytację Dolnośląskiego Kuratora Oświaty**, która potwierdza wysoką jakość prowadzonych działań oraz świadczy o zaangażowaniu w rozwój osób i instytucji współpracujących. Uzyskana akredytacja plasuje nas w prestiżowej grupie podmiotów świadczących najwyższej jakości usługi szkoleniowe na

dolnośląskim rynku oświatowym. Dążymy do kreowania optymalnego środowiska dla rozwoju zawodowego nauczycieli oraz stałego podnoszenia ich kompetencji, tak aby odpowiadały one wyzwaniom współczesnej szkoły i dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Wszystkie formy wsparcia realizujemy przy użyciu niezbędnych narzędzi oraz pomocy naukowych, co jest możliwe dzięki regularnie unowocześnianej bazie dydaktycznej Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Odpowiadając na ewolucję modeli kształcenia kadry pedagogicznej oraz szeroko wykorzystując aplikację Microsoft Teams, sukcesywnie wzbogacamy naszą ofertę o szkolenia w trybie zdalnym. Ponadto stale rozwijamy sieć partnerskich kontaktów, co pozwala nam prowadzić działalność edukacyjną we współpracy z wieloma podmiotami, gwarantując jeszcze wyższy standard świadczonych usług.

POWIATOWY OŚRODEK DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI

Doradcy metodyczni, nauczyciele-konsultanci, koordynatorzy Sieci Współpracy i Samokształcenia

Lp.	Imię i nazwisko	Obszar	
1.	Anna Kocik	doradca metodyczny ds. szkolnictwa zawodowego koordynator Sieci Współpracy i Samokształcenia (SWIS) Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych. Absolwentka kierunku finanse i bankowość na Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu oraz studiów podyplomowych na Uniwersytecie Wrocławskim z zakresu matematyki i informatyki. Nauczycielka przedmiotów ekonomicznych, autorka wielu projektów i konkursów zawodowych.	akocik@pceik.pl
2.	Katarzyna Bruzdewicz	doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego i wychowania fizycznego koordynator SWIS Nauczycieli Szkolnych Doradców Zawodowych oraz SWIS Nauczycieli Wychowania Fizycznego Absolwentka Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na kierunku wychowanie fizyczne specjalne. Od ponad 20 lat nauczycielka wychowania fizycznego oraz wychowawca dzieci i młodzieży, wieloletni doradca zawodowy w szkole podstawowej.	kbuzdewicz@pceik.pl
3.	Agnieszka Marciniak-Kucharska	doradca metodyczny ds. przedmiotów artystycznych koordynator Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych Absolwentka Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu. Konsultantka Centrum Edukacji Artystycznej. Nauczycielka przedmiotów artystycznych. Ceramiczka, współorganizatorka i Komisarz Międzynarodowych plenerów ceramicznych. Kuratorka wystaw artystycznych i rezydencji zagranicznych dla artystów. Uczestniczka wielu wystaw indywidualnych i zbiorowych z zakresu malarstwa i ceramiki.	amarciniak-kucharska@pceik.pl
4.	Ewa Grzesik	konsultant ds. wspierania uzdolnień psychoedukacji i profilaktyki koordynator Sieci Współpracy i Samokształcenia Pedagogów Wicedyrektor w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, pedagog, trener umiejętności społecznych, oligofrenopedagog z doświadczeniem w zakresie diagnozy funkcjonalnej, organizowania pomocy psycho-	egrzesik@pceik.pl

		logiczno-pedagogicznej, pracy zespołowej oraz planowania wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	
5.	Małgorzata Kinstler	konsultant ds. awansu zawodowego nauczycieli Ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli.	mkinster@pceik.pl
6.	Marzena Siejewicz	konsultant ds. organizacji i zarządzania placówką oświatową koordynator SWIS Dyrektorów i Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych Trenerka z zakresu nadzoru pedagogicznego, prawa oświatowego, awansu zawodowego, oceny pracy nauczyciela, oceniania i informacji zwrotnej. Ekspertka w zakresie ewaluacji, członkini zespołu projektującego zmiany w systemie nadzoru pedagogicznego oraz wymagania państwa dla szkół i placówek.	msiejewicz@pceik.pl
7.	Ewa Chorażyczewska-Purzyńska	konsultant ds. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi koordynator SWIS ds. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) Pedagog szkolny, absolwentka pedagogiki opiekuńczo-resocjalizacyjnej, filologii germańskiej, terapeutka Integracji Sensorycznej, terapeutka Integracji Funkcji Wykonawczych, certyfikowana trenerka oddechu, certyfikowana trenerka w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży.	epurzynska@pceik.pl
8.	Grażyna Hrebenuk	koordynator SWIS Nauczycieli Bibliotekarzy Nauczyciel bibliotekarz Filii Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy.	ghrebenuk@pceik.pl
9.	Monika Englot	konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej koordynator SWIS Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, edukatorka programu Football3, na co dzień przeżywa przygodę z odkrywaniem superMOCy uczniów klas I-III.	menglot@pceik.pl
10.	Ludmiła Fabiszewska	konsultant ds. wychowania przedszkolnego koordynator SWIS Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego Trenerka zajęć umuzykalniających, wykładowca akademicki, muzykolog, srebrna laureatka „Bohateron”, autorka Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Piękna Nasza Polska Cała”.	lfabiszewska@pceik.pl
11.	Agnieszka Ogiegło	konsultant ds. edukacji matematycznej koordynator SWIS Nauczycieli Edukacji Matematycznej	aogieglo@pceik.pl

		Nauczycielka dyplomowana, wicedyrektor w szkole podstawowej w Kłodzku, egzaminatorka OKE, ambasadorka programu eTwinning w województwie dolnośląskim, doradca metodyczny w zakresie matematyki w DODN we Wrocławiu filia w Wałbrzychu, konsultantka w Instytucie Badań Edukacyjnych.	
12.	Dorota Siemaszko-Babij	• konsultant ds. edukacji polonistycznej • koordynator SWIS Nauczycieli Języka Polskiego Kierownik Filii Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury, nauczyciel dyplomowany, mediator w zakresie mediacji sądowych i pozasądowych, tutor I stopnia.	dsiemaszko-babij@pceik.pl
13.	Katarzyna Skorna	• konsultant ds. nauczania języków obcych • koordynator SWIS Nauczycieli Języka Obcych Nauczycielka języka angielskiego, absolwentka studiów podyplomowych w zakresie przekładu, egzaminatorka maturalna OKE, koordynatorka wielu projektów Erasmus+ rozwijająca kompetencje coachingowe w ramach studiów podyplomowych „Coaching z elementami psychologii” na Uniwersytecie SWPS.	kskorna@pceik.pl
14.	Sylwia Nadolska	• konsultant ds. edukacji zdrowotnej, bhp, pierwsza pomoc • koordynator SWIS Nauczycieli Wychowawców Absolwentka Edukacji dla Bezpieczeństwa z przysposobieniem obronnym, Akademii Wychowania Fizycznego, Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, Epidemiologii i higieny w promocji zdrowia, Poradnictwa psychologicznego i interwencji kryzysowej. Absolwentka kursu szkolenia nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	snadolska@pceik.pl
15.	Justyna Pietroń	• konsultant nauczycieli wychowawców świetlicy • koordynator SWIS Nauczycieli Wychowawców Świetlicy Nauczyciel mianowany, wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel współorganizujący kształcenie, arteterapeuta, animator.	jpietron@pceik.pl
16.	Marta Sadłowska	• konsultant ds. edukacji regionalnej • koordynator SWIS ds. edukacji regionalnej Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, pasjonatka odkrywania lokalnych tradycji i historii. W pracy z uczniami rozwija świadomość dziedzictwa kulturowego naszego regionu i buduje więź z miejscem, w którym żyjemy.	msadlowska@pceik.pl
17.	Paweł Weliczko	• konsultant nauczycieli informatyki • koordynator SWIS Nauczycieli Informatyki	pweliczko@pceik.pl

		Nauczyciel dyplomowany, trener i szkoleniowiec w dziedzinie IT, nowych technologiach (AI, uczenie maszynowe, big data, chmura obliczeniowa, automatyzacja procesów).	
18.	Łukasz Perczak	• konsultant nauczycieli fizyki • koordynator SWIS Nauczycieli Fizyki Nauczyciel dyplomowany, w pracy stawia na aktywizujące metody nauczania, które umożliwiają wymianę doświadczeń i rozwijanie kompetencji praktycznych. Współpracuje z uczelniami wyższymi (Politechnika Wrocławska) oraz instytucjami edukacyjnymi (OKE).	lperczak@pceik.pl

Wykaz edukatorów zewnętrznych w roku 2026/2027

Wykaz edukatorów zewnętrznych w roku 2026/2027	
Marta Mikołajczyk	pedagożka, doradca zawodowy, trenerka Storytellingu i Treningów Umiejętności Społecznych oraz z obszaru umiejętności społeczno-poznawczych, oligofrenopedagog uczestniczka całłościowego kursu psychoterapii atestowanego przez Sekcję Naukową Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego oraz akredytowanego przez Sekcję Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
Monika Auguścik	trener biznesu i odporności psychicznej, ekspertka od zarządzania dobrostanem, psycholożka zarządzania z wieloletnim stażem trenerskim, tysiące godzin na sali szkoleniowej, warsztaty z kompetencji miękkich i twardych, liderka w kobiecych społecznościach i projektach związanych z dobrostanem, prelegentka na Brainology Week.
Iwona Haba	psycholożka, trenerka, konsultantka, wykładowczyni Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji i Uniwersytetu Wrocławskiego, coach, asesor.
Monika Frysz	absolwentka Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. Od lat towarzyszy nauczycielom w odkrywaniu świata nowych technologii, potencjału sztucznej inteligencji i cyberbezpieczeństwa, wspiera ich w rozwijaniu kompetencji TIK, a także uczy tworzyć materiały w Canvie. Na co dzień szkoli pedagogów w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych. Trenerka kompetencji cyfrowych, specjalistka ds. praw autorskich i ogólnopolski trener w programie „Lekcja:Enter” i „Lekcja:AI”.
Sebastian Stekiel	nauczyciel wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa, posiada uprawnienia do nauczania pierwszej pomocy, ratownik WOPR, ratownik KPP, starszy inspektor ds. BHP
Anna Świć	nauczycielka, logopedka, entuzjastka nowoczesnej edukacji. W praktyce wdraża edukację opartą o STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics). Członkini grup innowacyjnych nauczycieli Superbelfrzy RP i Superbelfrzy Mini. Autorka bloga „Kodowanie na dywanie”, autorka książek „Kodowanie na dywanie- w przedszkolu, w szkole i w domu”, „Kodowanie na dywanie. Różne kompetencje, różne edukacje”, „Kodowanie na dywanie vademecum”, „Kodowanie na dywanie w przedszkolu”, „Kodowanie na dywanie-

	obrazki w rymowankach ukryte”, „Kodowanie na dywanie- Inspiracje na zajęciach z matą do kodowania”.
Katarzyna Młynarska	wokalistka, trener emisji głosu, chórmistrz, pedagog, coach
Małgorzata Jesionek	pedagożka, socjoterapeutka, oligofrenopedagożka, specjalistka w zakresie wykorzystywania metody EEG – biofeedback w praktyce trenerka Treningów Umiejętności Społecznych
Beata Horbacz	nauczycielka wychowania fizycznego z 32 letnim stażem pracy, absolwentka studiów podyplomowych na kierunku choreoterapia, uczestniczka licznych warsztatów i szkoleń. Pasjonatka terapii tańcem i ruchem. Rytm, oddech, muzyka, ruch to jej droga do harmonii ciała i umysłu, a spotkania w Kobiecym kręgu to proces rozwoju osobistego.
Ewa Zielińska	wieloletni doradca metodyczny, nauczyciel wychowania przedszkolnego z 56 letnim stażem pracy. Współautorka programów edukacyjnych Dziecięca matematyka oraz Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania. Ścisły współpracownik prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, autorka podręczników dla nauczycieli i rodziców oraz pomocy dydaktycznych dla dzieci. Oprócz sposobów prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej dzieci i wspomagania ich w umiejętności skupiania uwagi zajmuje się: adaptacją dzieci do przedszkola, budowaniem autorytetu nauczyciela, niepożądanymi zachowaniami dzieci i sposobami radzenia sobie z nimi, a także metodami prowadzenia zajęć i zabaw wraz z ich planowaniem i dokumentowaniem.
dr Krystyna Adaśko	ogólnopolski trener ORE w Warszawie od 2017r., edukatorka i realizatorka programu budowania relacji, wspierania i podnoszenia kompetencji wychowawczych dla pedagogów, psychologów, nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów pracujących z rodziną według ogólnopolskiego programu edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznego „SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW” od 2004 r.
Zyta Czechowska	absolwentka UAM w Poznaniu na kierunku pedagogika specjalna, terapeutka i nauczycielka w szkole specjalnej. Współautorka projektu sieci współpracy nauczycieli „Czas TIKa”, prowadzi warsztaty, szkolenia i Rady Pedagogiczne dla nauczycieli z zakresu stosowania i wdrażania TIK. Posiada tytuł Microsoft Innovative Educator Ekspert nadawany przez firmę Microsoft najbardziej innowacyjnym nauczycielom na świecie. Trener Umiejętności Społecznych, Trenerka Mistrzów Kodowania i Cyfrowego Dialogu oraz programu #SuperKoderzy w zakresie programowania. Ambasadorka Programu eTwinning
Sławomir Wiechowski	edukator, trener, projektant gier i organizator dużych wydarzeń. Łączy praktykę nauczyciela, myślenie projektowe i umiejętność budowania społeczności wokół dobrej idei. Od 25 lat pracuje w edukacji i rozwija projekty, które łączą gry planszowe, AI, nowe technologie i aktywne metody pracy. Pomaga szkołom przełożyć inspirację na proces, materiały i działania możliwe do utrzymania po zakończeniu szkolenia.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Oferta Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy oparta jest na podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027. Są nimi:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

PROGRAMY I PROJEKTY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2026/2027 w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli zaplanowaliśmy do realizacji następujące programy i projekty edukacyjne:

Program 1

Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania

- **Cel programu:** wspomaganie szkoły/przedszkola w jej rozwoju przez podejmowanie działań w wybranych przez szkołę/przedszkole obszarach.
- **Elementy programu:**
 - zdiagnozowanie obszaru problemowego/rozwojowego dla szkoły/przedszkola,
 - opracowanie programu rozwiązania zdiagnozowanego problemu,
 - opracowanie planu harmonogramu pracy i współpracy realizatorów programu ze szkołą,
 - zrealizowanie programu poprzez dostosowanie odpowiednich form doskonalenia,
 - ewaluacja zrealizowanego programu,
 - efektywna współpraca podmiotów środowiska edukacyjnego na rzecz wsparcia szkół/przedszkoli i placówek PCEiK w Oleśnicy: Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Biblioteki Pedagogicznej, Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.
- **Założenia programu:**
 1. Czas trwania programu obejmuje jeden rok szkolny lub jeden semestr, z możliwością przedłużenia w sytuacji, gdy szkoła uzna to za zasadne i korzystne dla jej rozwoju.
 2. Istotą programu jest stosowanie takich form doskonalenia oraz wsparcia, które uwzględniają wynik przeprowadzonej diagnozy i sprzyjają realizacji założonych celów.
 3. Realizatorami programu są pracownicy merytoryczni PCEiK w Oleśnicy tj. doradcy metodyczni/nauczyciele-konsultanci PODN i doradcy metodyczni uwzględnieni w planie sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa dolnośląskiego, których rejon realizacji powierzonych zadań obejmuje powiat oleśnicki we współpracy ze specjalistami Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, nauczycielami bibliotekarzami Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy oraz specjaliści niebędący nauczycielami (eksperci, trenerzy, edukatorzy, szkoleniowcy).

4. Formami wsparcia są szkolenia grona pedagogicznego, warsztaty, konsultacje grupowe i indywidualne, odbywające się w przedszkolu/szkole lub online z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams.

5. Konsultacje indywidualne odbywają się w siedzibie PCEiK lub w wyznaczonej placówce.

6. Przyjęte do realizacji zadania umożliwią wszystkim nauczycielom wprowadzenie istotnych zmian w wybranym obszarze oraz dokonanie oceny tych działań pod kątem wspierania uczniów w rozwoju i osiąganiu wymiernych sukcesów edukacyjnych.

7. Możliwe jest wsparcie szkół/przedszkoli i placówek oświatowych w każdym obszarze wynikającym z rzeczywistych potrzeb jednostki.

8. Programy podlegają ewaluacji w odniesieniu do stopnia realizacji założonych celów i osiągniętych rezultatów oraz kończą się wyznaczeniem kierunku dalszych działań.

➤ **Zasady przystąpienia do programu:**

1. Zgłoszenie zapotrzebowania dyrektora szkoły/przedszkola na realizację Programu Rozwoju Szkoły/Przedszkola przesłane do PCEiK w Oleśnicy.

2. Uzgodnienie zakresu i sposobów wsparcia szkoły/placówki.

3. Podpisanie umowy na realizację ww. programu.

Koszt udziału szkoły /przedszkola/ placówki w programie jest ustalany indywidualnie.

Program 2

Reforma26 Kompas Jutra – razem zmieniamy edukację

1, 2, 3, 4, 5 i 8 kierunek polityki oświatowej:

- *Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.*
- *Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
- *Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*
- *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- *Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.*

- *Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.*
- **Adresaci programu:** nauczyciele, dyrektorzy, pracownicy administracyjni szkół i placówek, rodzice, uczniowie.
- **Czas realizacji:** wrzesień 2026 r. – czerwiec 2027 r.
- **Cele:**
 - zapewnienie kadrze pedagogicznej narzędzi do pracy w modelu szkoły wspierającej rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia,
 - wzmacnianie kompetencji dyrektorów w zakresie zarządzania zmianą edukacyjną,
 - budowanie spójnego systemu wsparcia dla szkół i przedszkoli w procesie transformacji edukacyjnej,
 - podniesienie jakości diagnozy funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i przedszkolnym,
 - rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - zwiększenie efektywności współpracy z rodzicami jako partnerami szkoły,
 - rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie projektowania interdyscyplinarnych działań edukacyjnych,
 - wdrażanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego proces uczenia się,
 - wzmacnianie kultury informacji zwrotnej w szkołach.
- **Działania w ramach programu:**
 - Powiatowa Konferencja Inaugurująca Rok Szkolny 2026/2027 – seminarium: „Uczymy na fundamentach – od podstaw do mistrzostwa w Edukacji 2026+”.
 - Organizacja cyklu szkoleń dotyczących projektowania środowiska uczenia się wspierającego rozwój ucznia:
 - Warsztaty dla nauczycieli z zakresu budowania relacji, komunikacji wspierającej i pracy na zasobach ucznia, wdrażanie technik *master learning*.
 - Opracowanie zestawu narzędzi metodycznych (scenariusze, karty pracy, przykłady dobrych praktyk).
 - Konsultacje indywidualne dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Prowadzenie lekcji otwartych prezentujących praktyczne rozwiązania wspierające rozwój poznawczy i emocjonalny uczniów.

- Szkolenia dla dyrektorów dotyczące zarządzania zmianą, komunikacji strategicznej i budowania kultury organizacyjnej szkoły, doskonalące kompetencje kadry kierowniczej w zakresie wdrażania założeń reformy edukacji Kompas Jutra i kompetencji XXI wieku w szkołach/przedszkolach.
- Opracowanie pakietu narzędzi wspierających dyrektorów w planowaniu i wdrażaniu zmian (check-listy, harmonogramy, narzędzia ewaluacyjne).
- Utworzenie Sieci Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli i kadry zarządzającej wdrażających zmiany.
- Regularne konsultacje eksperckie w placówkach – diagnoza potrzeb, planowanie działań, monitorowanie efektów.
- Współpraca z poradniami, instytucjami kultury i organizacjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży.
- Szkolenia dla nauczycieli dotyczące diagnozy funkcjonowania ucznia.
- Konsultacje dla zespołów nauczycielskich w zakresie interpretacji wyników diagnozy i planowania wsparcia.
- Szkolenia dotyczące pracy z uczniem w kryzysie, budowania odporności psychicznej i wspierania kompetencji przekrojowych.
- Warsztaty dotyczące trudnych zachowań ucznia i sposobów reagowania.
- Szkolenia z projektowania interdyscyplinarnych modułów edukacyjnych.
- Warsztaty z pracy metodą projektu edukacyjnego.
- Tworzenie banku interdyscyplinarnych scenariuszy zajęć.
- Szkolenia dla nauczycieli z oceniania kształtującego.
- Konsultacje dla nauczycieli dotyczące formułowania informacji zwrotnej.
- Szkolenia dotyczące budowania kultury informacji zwrotnej w klasie i w szkole.
- Organizacja warsztatów i szkoleń w obszarze tematów dotyczących promocji zdrowego stylu życia.
- Udział adresatów programu w warsztatach i szkoleniach w obszarze tematów dotyczących profilaktyki przemocy rówieśniczej i wsparcia w kryzysach psychicznych.
- Promowanie akcji „Rusz się!” – codzienne mikroaktywności ruchowe w klasie i na przerwach.
- Wspieranie i promowanie szkolnych wyzwań sportowych kształtujących zachowania prozdrowotne.
- Udział zainteresowanych nauczycieli w spotkaniach warsztatowych i działania w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia.

Program 3

Szkoła/Przedszkole w procesie transformacji edukacyjnej XXI wieku

4 i 6 kierunek polityki oświatowej:

- *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,*
 - *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*
- **Czas realizacji:** wrzesień 2026 r. – czerwiec 2027 r.
- **Adresaci programu :** nauczyciele, uczniowie.
- **Cele:**
- przybliżenie wiedzy na temat bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji,
 - rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej,
 - wzmacnianie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii,
 - przygotowanie uczniów do krytycznego myślenia i analizy informacji,
 - rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
 - promowanie równowagi między aktywnością online i offline,
 - wdrażanie założeń reformy Kompas Jutra w zakresie kształcenia kompetencji fundamentalnych,
 - zachęcanie do wzbogacania swojej wiedzy i wykorzystania jej w działaniu praktycznym,
 - kształcenie umiejętności bezpiecznego wykorzystania różnych źródeł informacji,
 - kształtowanie sprawczości i umiejętności pracy w grupie,
 - wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami – dobre praktyki.
- **Działania w ramach programu:**
- Propagowanie materiałów edukacyjnych Fundacji „Dajemy dzieciom siłę” i „Instytut Cyfrowego Obywatelstwa”, „Demagog”.
 - Upowszechnianie danych teleadresowych instytucji udzielających pomocy w kryzysach psychicznych.
 - Propozycje seminariów dla uczniów i nauczycieli:
 - Lekcje higieny cyfrowej. Praktyczne wskazówki.
 - Bezpieczeństwo cyfrowe w sieci – zagrożenia i procedury postępowania w szkole.

- Procedury postępowania w przypadku ujawnienia zdarzeń o charakterze cyberprzemocy.
- Zakazy, nakazy, kary – czy to dobry kierunek w pracy wychowawczej z uczniem nadużywającym e-mediów?
- Profilaktyka cyberprzemocy - bullying, hejt, ochrona wizerunku.
- Udział zainteresowanych nauczycieli w spotkaniach warsztatowych i działania w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia.
- Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Program 4

Nieznajomość prawa szkodzi – V edycja

4 kierunek polityki oświatowej:

- *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- **Czas realizacji :** wrzesień 2026 r. – czerwiec 2027 r.
- **Adresaci programu:** nauczyciele, uczniowie szkół ponadpodstawowych.
- **Cele:**
 - przybliżenie wiedzy na temat zagadnień dotyczących cyfrowego detoksu,
 - zwiększenie świadomości dotyczącej problemu nadmiernego korzystania z Internetu,
 - prezentacja sposobów reagowania w sytuacjach zagrożeń,
 - zachęcenie do wzbogacania swojej wiedzy i wykorzystania jej w działaniu praktycznym,
 - kształcenie umiejętności bezpiecznego wykorzystania różnych źródeł informacji,
 - kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji,
 - kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
- **Działania w ramach programu** – propozycje seminariów:
 - Cyfrowy detoks.
 - Świadomy konsument.
 - Hejt OFF. Bezpiecznie i świadomie korzystam z Internetu.
 - Cyfrowa tożsamość i reputacja- kilka słów o bezpieczeństwie w sieci.

Program 5

Bezpieczna Szkoła/Przedszkole – zdrowie psychiczne, profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

4 i 6 kierunek polityki oświatowej:

- *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*
- **Czas realizacji :** wrzesień 2026 r. – czerwiec 2027 r.
- **Adresaci programu :** dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie.
- **Cele:**
 - rozwijanie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży, w tym wczesnych oznak obniżonego nastroju, zaburzeń emocjonalnych, zachowań autoagresywnych, wycofania społecznego oraz innych sygnałów świadczących o potrzebie udzielenia wsparcia,
 - wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych oraz promowaniu higieny cyfrowej wśród dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym,
 - wyposażanie uczestników w niezbędne umiejętności podejmowania adekwatnych działań wspierających uczniów znajdujących się w kryzysie psychicznym, zgodnie z obowiązującymi procedurami, zasadami współpracy ze specjalistami oraz z poszanowaniem dobra i bezpieczeństwa dziecka oraz działań sprzyjających zachowaniu równowagi między aktywnością online i offline uczniów,
 - rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia skutecznych działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania mediów cyfrowych, gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz innych form aktywności ryzykownej,
 - doskonalenie umiejętności diagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na dobrostan psychiczny uczniów, a także planowania działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na rzeczywiste potrzeby środowiska szkolnego,

- rozwijanie kompetencji w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, obejmujących rozpoznawanie przejawów agresji, podejmowanie działań interwencyjnych oraz budowanie kultury szacunku, empatii i odpowiedzialności w społeczności szkolnej,
- wyposażanie nauczycieli i dyrektorów w niezbędne umiejętności budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, sprzyjającego wzmocnieniu poczucia przynależności, bezpieczeństwa oraz dobrostanu psychicznego uczniów,
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie prowadzenia rozmów wspierających z uczniami i rodzicami, szczególnie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych,
- doskonalenie warsztatu pracy dyrektorów i nauczycieli poprzez upowszechnianie nowoczesnych zasobów i narzędzi edukacyjnych, w tym funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- rozwijanie umiejętności współpracy szkoły z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami ochrony zdrowia oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież, w celu zapewnienia kompleksowej pomocy uczniom,
- wzmocnianie kompetencji dyrektorów w zakresie organizowania i koordynowania szkolnych systemów wsparcia zdrowia psychicznego, uwzględniających działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne,
- rozwijanie świadomości znaczenia dobrostanu psychicznego nauczycieli i pracowników szkoły, poprzez promowanie działań wspierających odporność psychiczną, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu oraz budowanie pozytywnego klimatu pracy.

➤ **Działania w ramach programu:**

1) Szkolenia, warsztaty i seminaria dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych dotyczące profilaktyki uzależnień, przemocy rówieśniczej oraz wsparcia zdrowia psychicznego uczniów:

- Radzenie sobie z problemami społeczno-emocjonalnymi dzieci i młodzieży.
- Nastolatki: jak do nich mówić i słuchać, żeby się z nimi dogadać?
- Mediacje i negocjacje w klasie.
- Tożsamość płciowa – fakty i mity.
- Likwidacja barier wynikających z dyskryminacji i stereotypów ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową.
- Jak rozmawiać z uczniami o prawach człowieka w kontekście LGBTQ+?
- Edukacja zdrowotna – depresja wśród nastolatków.
- Empatia, komunikacja, współpraca – przepis na dobre relacje w klasie.
- Przemoc rówieśnicza i radzenie sobie z cyberprzemocą.
- Cyberprzemoc i postępowaniem w przypadku ujawnienia zdarzeń w szkole.
- Cyberzagrożenia oraz sposoby zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji.

- Równowaga i rozwój. Program wzmacniania zasobów osobistych i społecznych przez ruch, uważność i twórczą ekspresję.
- 2) Sieć współpracy i samokształcenia służąca wymianie doświadczeń, dobrych praktyk oraz wypracowywaniu skutecznych rozwiązań wspierających dobrostan psychiczny uczniów.
- 3) Konsultacje i szkolenia eksperckie dotyczące interwencji kryzysowej, procedur postępowania oraz współpracy z rodzicami i specjalistami.
- 4) Opracowanie i upowszechnianie materiałów edukacyjnych wspierających działania profilaktyczne i wychowawcze szkół.
- 5) Wprowadzenie programu profilaktyki uniwersalnej „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” ukierunkowanej na przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Projekt 1

„Młodzi – kreatywni” III edycja

4 i 7 kierunek polityki oświatowej:

- *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. . Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.*

➤ **Adresaci projektu:** uczniowie i nauczyciele szkół ponadpodstawowych.

➤ **Czas realizacji:** wrzesień 2026 r. – maj 2027 r.

➤ **Cele główne:**

- rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów poprzez realizację autorskich pomysłów,
- kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i prezentowania działań,
- wspieranie kompetencji komunikacyjnych, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i społeczności lokalnej,
- budowanie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości,
- korzystanie z technologii i narzędzi cyfrowych do tworzenia i promowania swoich projektów w sposób bezpieczny,
- promocja uzdolnień,
- wzmocnienie kompetencji w zakresie korzystania z nowoczesnych narzędzi edukacyjnych,

- wzrost świadomości cyfrowej i bezpieczeństwa online,
- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

➤ **Planowane działania:**

- Udział zainteresowanych nauczycieli i uczniów w warsztatach i szkoleniach dotyczących tworzenia biznesplanu przy pomocy narzędzi cyfrowych i z użyciem AI.
- Udział w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Gospodarce w roku szkolnym 2026/2027.

Projekt 2

„Z ekonomią na TY”

7 kierunek polityki oświatowej:

- *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.*
- **Adresaci projektu:** uczniowie i nauczyciele podstawowych.
- **Czas realizacji:** wrzesień 2026 r. – maj 2027 r.
- **Cele główne:**
- wzbudzenie zainteresowania uczniów tematyką ekonomii, przedsiębiorczości i finansów w kontekście podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
 - przybliżenie roli doradztwa zawodowego w codziennym życiu oraz w kontekście planowania kariery,
 - wspieranie nauczycieli w metodycznym wprowadzaniu zagadnień doradztwa zawodowego i kształcenia zawodowego na etapie edukacji podstawowej,
 - nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami a lokalnym środowiskiem pracodawców,
 - promowanie doradztwa zawodowego jako istotnego elementu edukacji w klasach 7–8 szkół podstawowych,
 - rozpoznawanie przez uczniów ich predyspozycji zawodowych,
 - zrozumienie przez uczniów roli kompetencji fundamentalnych i przekrojowych,
 - zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami ekonomicznymi w celu zastosowania ich w praktyce,
- **Planowane działania:**
- 1) Dla nauczycieli:**
- Szkolenia metodyczne z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej i kształcenia zawodowego w szkole ponadpodstawowej.

- Szkolenie- „Jak zaciekać ucznia na przedmiotach zawodowych -wykorzystanie platform edukacyjnych w kształceniu zawodowym”.
- Udostępnienie scenariuszy lekcji – zgodnych z podstawą programową, z wykorzystaniem ZPE i aktualnych materiałów.
- Udział w spotkaniach Sieci Współpracy i Samokształcenia – wymiana doświadczeń między nauczycielami realizującymi projekt.

2) Dla uczniów:

- Warsztaty „Młodzi i kredyty. Jak nie wpaść w pułapkę finansową?”
- „Cyfrowa tożsamość i reputacja”- kilka słów o bezpieczeństwie w sieci.
- Tydzień Zawodowca – spotkania z przedstawicielami różnych profesji, prezentacje firm, dni otwarte zakładów pracy.
- Wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach – obserwacja środowiska zawodowego, rozmowy z pracownikami, poznanie procesów, upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Konferencja w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery pt.: „Człowiek – serce każdej profesji”.
- Konferencja „Edukacja zawodowa jako filar nowoczesnego rynku pracy”.
- Konkurs „Ekonomia na co dzień” – quiz online z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Seminarium podsumowujące – prezentacja efektów pracy uczniów, wspólna refleksja nad realizacją projektu.
- Udokumentowanie i podsumowanie projektu w formie cyfrowej- czerwiec 2027 r.

POWIATOWY OŚRODEK DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI

Szczegółowa oferta szkoleniowa na rok szkolny 2026/2027 jest na bieżąco publikowana na stronie internetowej <https://pceik.pl/podn/biezaca-oferta-zgloszenia/>

W skład oferty szkoleniowej wchodzi:

- kompleksowe wspomaganie przedszkoli, szkół, placówek oświatowych,
- sieci współpracy i samokształcenia w grupach przedmiotowych lub problemowych,
- kursy doskonalące,
- warsztaty,
- szkolenia rady pedagogicznej - realizowane na terenie PCEiK lub w siedzibie przedszkola/szkoły/ placówki,
- konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny organizowana we wrześniu, poświęcona m.in. prezentacji aktualnej oferty PODN oraz omówieniu bieżących spraw oświatowych,
- konferencje, seminaria – realizowane we współpracy z organizacjami działającymi na rzecz edukacji, wydawnictwami i innymi instytucjami,
- konsultacje indywidualne i zbiorowe.

Konkretne działania skierowane są do różnych adresatów: dyrektorów i wicedyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli wszystkich specjalności i etapów edukacji, a także osób odpowiedzialnych za oświatę w jednostkach organizacyjnych Powiatu Oleśnickiego.

Procedura zgłoszenia na szkolenie/ kurs doskonalący/ warsztaty, płatność, warunki rezygnacji

- Zgłoszenie elektroniczne poprzez wypełnienie formularza zgłoszenia udziału w formie doskonalenia zawodowego na stronie internetowej <https://pceik.pl/podn/biezaca-oferta-zgloszenia/> (potwierdzenie zgłoszenia automatycznie zostanie przesłane na adres mailowy uczestnika).
- Po szkoleniu, na płatnika wskazanego w zgłoszeniu, zostanie przesłana faktura.
- Bezpłatnej rezygnacji w formie pisemnej (e-mail, sms) można dokonać najpóźniej na 2 dni robocze przed rozpoczęciem szkolenia. Rezygnacja w terminie późniejszym lub niezgłoszona nieobecność spowoduje zobowiązanie pokrycia kosztów organizacyjnych (50% ceny w ofercie).

FORMY DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI



**Formularze zgłoszeniowe na wybrane formy doskonalenia
dostępne są na stronie www.pceik.pl
w zakładce Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli**

SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ

- Wychodząc naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez dyrektorów jednostek oświatowych organizujemy szkolenia dla nauczycieli również w ich miejscu pracy. **Dwa szkolenia rady pedagogicznej** jednostek oświatowych, których organy prowadzące podpisały umowę dotyczącą organizacji i prowadzenia doskonalenia zawodowego z PCEiK **zrealizowane są bezpłatnie** (w przypadku realizacji szkolenia przez doradcę metodycznego lub konsultanta zatrudnionego w PCEiK) lub **odpłatnie (do 50% kwoty całkowitej)**.
- Zgłoszenia na formularzu stanowiącym **załącznik nr 2** do niniejszego Informatora należy przesłać drogą elektroniczną na adres sekretariat@pceik.pl
Druk do pobrania: <https://pceik.pl/podn/wp-content/uploads/sites/2/2026/08/Zgloszenie-szkolenia-dla-rady-pedagogicznej-2026.pdf>
- Realizujemy szkolenia rady pedagogicznej na temat i w zakresie wskazanym przez dyrektora.

Warunki uzyskania zaświadczenia o ukończonej formie doskonalenia zawodowego

- Nauczyciele, którzy ukończyli w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli wybraną formę doskonalenia zawodowego otrzymują **zaświadczenie o ukończeniu formy doskonalenia zawodowego nauczycieli**, którego wzór został określony w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. Informacja o zaświadczeniach gotowych do odbioru zamieszczana jest na stronie www.pceik.pl

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Sieć współpracy i samokształcenia to międzyszkolny zespół nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, pod kierunkiem koordynatora sieci. Celem funkcjonowania sieci jest:

- Wymiana doświadczeń między uczestnikami.
- Analiza dobrych praktyk stosowanych przez uczestników.
- Pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów.
- Poszerzanie kompetencji uczestników.
- Tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci.
- Nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami.

Termin realizacji: 09.2026 r. – 06.2027 r.

**Funkcję koordynatorów sieci pełnią
doradcy metodyczni i nauczyciele-konsultanci
zatrudnieni w PCEiK**



Zadania koordynatora sieci

- **ZARZĄDZANIE PRACĄ SIECI** • Planowanie działań sieci. • Organizacja pracy sieci. • Motywowanie członków sieci do pracy. • Nadzór nad realizacją przyjętych celów. • Sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci. • Promocja działań sieci.
- **PLANOWANIE I PROWADZENIE WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH** • Przygotowanie spotkań. • Prowadzenie wybranych spotkań. • Wybór i zapraszanie innych prowadzących spotkania (metodyków i ekspertów z określonych dziedzin). • Moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej Ms Teams. • Zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej MS Teams.

Rola koordynatora sieci

- Wspieranie aktywności i dzielenia się wiedzą przez uczestników. • Proponowanie inicjatyw, tematów spotkań i sposobów pracy. • Zapewnianie bezpiecznej atmosfery do pracy. • Motywowanie uczestników do pracy. • Monitorowanie postępów pracy sieci. • Otwartość na propozycje i sugestie ze strony uczestników. • Wspieranie otwartości w dzieleniu się własnymi problemami i wątpliwościami.
- Organizowanie pracy sieci.

Oferta

Zapraszamy wszystkich nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Uczestnicy zgłaszający się do pracy w sieci deklarują udział w możliwie wszystkich zaplanowanych spotkaniach, a po zakończeniu prac sieci otrzymują zaświadczenie, o którym mowa w §23 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 ze zm.).

Koszt

- **Bezpłatnie** dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli jednostek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Oleśnicki oraz jednostek oświatowych, których organ prowadzący ma podpisaną umowę dotyczącą organizacji i prowadzenia doskonalenia zawodowego w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy.
- **Odpłatnie:** 1 spotkanie 60 zł (2-3 godzinne), 120 zł (4-5 godzinne) dla pozostałych uczestników.

Jak zostać uczestnikiem Sieci Współpracy i Samokształcenia?

- jednorazowe zgłoszenie elektroniczne poprzez wypełnienie formularza zgłoszenia udziału w formie doskonalenia zawodowego SWiS na naszej stronie internetowej <https://pceik.pl/podn/biezaca-oferta-zgloszenia/> (potwierdzenie zgłoszenia automatycznie zostanie przesłane na adres e-mail uczestnika).

Działania w sieci tematycznej	
Spotkanie organizacyjne	▪ Integracja uczestników sieci. ▪ Rozpoznanie potrzeb i zasobów. ▪ Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań.
Spotkania robocze	▪ Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami. ▪ Spotkania z ekspertami. ▪ Tworzenie nowych rozwiązań.
Spotkanie podsumowujące	▪ Podsumowanie i omówienie pracy sieci. ▪ Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym. ▪ Ewaluacja.

W roku szkolnym 2026/2027 zaplanowane jest przeprowadzenie 18 różnorodnych tematycznie Sieci Współpracy i Samokształcenia. Nazwę sieci wraz z tematem przewodnim oraz tematami poszczególnych spotkań prezentuje poniższa tabela.

Lp.	Nazwa sieci	Propozycje tematyczne spotkań	Adresaci	Koordynator sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów i Wicedyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. <i>Temat przewodni:</i> Skuteczne zarządzanie placówką w kontekście reformy Kompas Jutra, transformacji cyfrowej oraz polityki oświatowej państwa.	1. Organizacja pracy szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2026/2027. 2. Edukacja włączająca, wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach, praca w klasie zróżnicowanej 3. Kompetencje przyszłości ucznia i nauczyciela w reformie Kompas Jutra. 4. Zarządzanie jakością pracy przedszkola/ szkoły/ placówki. 5. Podsumowanie półrocznej działalności przedszkola, szkoły, placówki. 6. Statut jako konstytucja przedszkola, szkoły, placówki oświatowej. 7. Arkusz organizacji pracy szkoły i przedszkola na rok szkolny 2027/2028. 8. Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela. 9. Dokumentacja pracy szkoły i nauczyciela. 10. Podsumowanie pracy przedszkola i szkoły za rok szkolny 2026/2027. Podsumowanie pracy sieci.	dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół oraz placówek oświatowych	Marzena Siejewicz
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o doskonalenie kompetencji kadry kierowniczej w zakresie zarządzania jakością pracy placówki, wdrażania założeń reformy edukacji Kompas Jutra, realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, wykorzystania sztucznej inteligencji i technologii cyfrowych oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się.				

2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Pedagogów <i>Temat przewodni:</i> <i>Szkoła dostępna, bezpieczna i wspierająca dobrostan ucznia – skuteczne działania pedagoga.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. 2. Ocena funkcjonowania ucznia w praktyce pedagoga szkolnego – wykorzystanie modelu ICF oraz narzędzi Portalu Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego w planowaniu wsparcia edukacyjnego. 3. Wykorzystanie wyników diagnozy funkcjonalnej do planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Edukacja włączająca w praktyce. 5. Skuteczna współpraca pedagoga z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. 6. Dobrostan uczniów i nauczycieli oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.	pedagodzy	Ewa Grzesik
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o doskonalenie kompetencji pedagogów w zakresie organizowania i realizowania działań wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierających rozwój uczniów zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, z uwzględnieniem edukacji włączającej, dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa oraz współpracy z nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi.				
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy <i>Temat przewodni:</i> <i>Nauczyciel bibliotekarz XXI wieku – promocja czytelnictwa.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Wspólne tworzenie bazy „Lektury z pomysłem”. 2. Bingo literackie – promocja czytelnictwa. 3. Biblioterapia jako formy pomocy uczniom mającym kłopoty emocjonalne. 4. Quizy z AI – szybkie tworzenie interaktywnych zadań. 5. Gry literackie i gamifikowanie jako forma motywowania czytelników. Podsumowanie pracy sieci.	nauczyciele bibliotekarze	Grażyna Hrebeniuk
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o doskonalenie wiedzy i umiejętności w obszarach: popularyzacji czytelnictwa, różnych metod pracy z książką, znaczenia nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie dydaktycznym, metod i narzędzi służących nowoczesnemu uczeniu i uczeniu się.				

4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Temat przewodni: SPEktrum Możliwości – sieć współpracy nauczycieli specjalistów.</i>	1. Spotkanie organizacyjne „Szkoła miejscem różnorodności”. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej/ przedszkolnej. 3. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. Uczeń w kryzysie zdrowia psychicznego. ABC postępowania. 4. Job crafting – świadome kształtowanie swojej pracy celem zwiększenia satysfakcji dobrostanu i efektywności. 5. Ewaluacja pracy sieci.	nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o poszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym, wzmocni obszary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie uczenia się, udzieli wsparcia nauczycielom we wdrażaniu reformy Kompas jutra oraz w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.				
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego <i>Temat przewodni: Pasjonaci wychowania przedszkolnego we współczesnej rzeczywistości oświatowej.</i>	1. Spotkanie organizacyjne - integracja grupy. 2. Nowa podstawa programowa 2026 – kierunki zmian. 3. Planowanie pracy w oparciu o kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość. 4. Uczenie przez doświadczenie. 5. Indywidualizacja i wsparcie dziecka. 6. Higiena cyfrowa i zagrożenia. 7. Ekspresja dziecka – muzyka, ruch, teatr. 8. Podsumowanie pracy sieci – refleksja, dobre praktyki i wnioski do dalszej pracy.	nauczyciele wychowania przedszkolnego	Ludmiła Fabiszewska
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o wsparcie rozwoju zawodowego nauczycieli wychowania przedszkolnego poprzez systematyczną wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenie kompetencji w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój dziecka zgodnie z nową podstawą programową.				

6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Mądry start, silne skrzydła.</i> <i>Nowoczesna i bezpieczna edukacja wczesnoszkolna w duchu reformy Kompas Jutra.</i>	1. Kompas Jutra w praktyce – jak zaprojektować nowoczesną, bezpieczną i przyjazną klasę I–III od pierwszych dni roku szkolnego. 2. Rozbudzić ciekawość, okiełznać stres – interdyscyplinarna praca projektowa i ocenianie kształtujące na pierwszym etapie edukacyjnym. 3. Młodzi ratownicy i silne emocje – edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc oraz wsparcie dziecka w kryzysie psychicznym. 4. Mądre ekrany, bezpieczne kliki – higiena cyfrowa, krytyczne myślenie i odpowiedzialne pierwsze kroki z AI w klasach I–III. 5. Bezpieczna rówieśniczość – profilaktyka agresji w klasie oraz ewaluacja całorocznej pracy sieci.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Monika Englot
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o podniesienie kompetencji merytorycznych i metodycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu założeń nowej reformy oświatowej poprzez wspólne wypracowanie i wdrożenie praktycznych rozwiązań łączących nowoczesne, interdyscyplinarne metody nauczania (w tym mądre TIK/AI) z kształtowaniem odporności społecznej, higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego uczniów klas I–III.				
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego <i>Temat przewodni:</i> <i>Kompas Edukacji Polonistycznej – wspólne wyznaczanie kierunków rozwoju ucznia i nauczyciela.</i>	1. Kompas Edukacji Polonistycznej – organizacja pracy sieci. 2. Polonista jako przewodnik po świecie wartości – edukacja obywatelska, patriotyczna i społeczna. 3. Między książką a sztuczną inteligencją – higiena cyfrowa i krytyczne myślenie na lekcjach języka polskiego. 4. Metoda projektu w edukacji polonistycznej – od pomysłu do prezentacji efektów. 5. Odporność ucznia i nauczyciela – język polski jako przestrzeń wspierania zdrowia psychicznego.	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele humaniści, wychowawcy	Dorota Siemaszko-Babij

		6. Interdyscyplinarność i ocenie kształtujące – podsumowanie pracy sieci.		
Forma realizacji: Spotkania, na których koordynator zadba o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli języka polskiego w odniesieniu do kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz o rozwijanie kompetencji związanych z wdrażaniem założeń Kompas Jutra.				
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języków Obcych Temat przewodni: Kompetencje przyszłości na lekcji języka obcego – praktyczne wsparcie nauczycieli w realizacji założeń Reformy26 Kompas Jutra.	1. Poznajmy się i wspólnie zaprojektujmy sieć. 2. Kompas Jutra na lekcji języka obcego – jak przełożyć założenia reformy na codzienną praktykę? 3. Co naprawdę sprawdzają egzaminy? Jak rozwijać kompetencje językowe uczniów od pierwszych lat nauki do egzaminu końcowego? 4. Nowoczesny nauczyciel języków obcych – jak wykorzystać technologie i sztuczną inteligencję, aby pracować skuteczniej, a nie więcej? 5. Interdyscyplinarność na lekcji języka obcego – praktyczne wykorzystanie elementów CLIL zgodnie z Reformą26 Kompas Jutra. 6. Od inspiracji do zmiany – dobre praktyki nauczycieli języków obcych po roku wspólnej pracy.	nauczyciele języków obcych	Katarzyna Skorna
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wspieranie nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, w szczególności nowych podstaw programowych oraz założeń dotyczących kształcenia kompetencji przyszłości, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli języków obcych poprzez upowszechnianie skutecznych metod nauczania rozwijających kompetencje komunikacyjne, sprawczość uczniów, krytyczne myślenie.				
9.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców Temat przewodni: Współczesna szkoła - z bezpieczeństwem na TY!	1. Integracja grupy. Spotkanie organizacyjne. 2. Profilaktyka cyberprzemocy - bullying, hejt, ochrona wizerunku. 3. Zasady higieny cyfrowej. 4. Odpowiedzialność nauczyciela i wypadki uczniów. 5. Organizacja wycieczek i wyjść szkolnych. 6. Podsumowanie sieci.	nauczyciele wychowawcy	Sylwia Nadolska

Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o podniesienie kompetencji praktycznych wychowawców w zakresie profilaktyki, edukacji oraz reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.				
10.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Matematycznej <i>Temat przewodni: Kompas Jutra w nauczaniu matematyki – od podstawy programowej do praktyki szkolnej.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Kompas Jutra – co zmienia się w nauczaniu matematyki? 2. Planowanie lekcji matematyki zgodnie z Kompasem Jutra. 3. Praca projektowa jako element nowej podstawy. 4. Uczeń aktywny – metody nauczania w Kompasie Jutra. 5. Od teorii do praktyki – wdrażanie Kompas Jutra w szkołach. Podsumowanie pracy sieci.	nauczyciele matematyki w szkole podstawowej	Agnieszka Ogiegło
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających Kompas Jutra poprzez integrację podstawy programowej z rozwijaniem kompetencji przyszłości, pracy projektowej oraz nowoczesnych metod nauczania.				
11.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych <i>Temat przewodni: Kompas Jutra w pracowni artystycznej – szkoła wokół kompetencji przekrojowych.</i>	1. Rozumienie i przekładanie kompetencji przekrojowych na język przedmiotów artystycznych. 2. Rozwijanie kompetencji poznawczych przez działania twórcze - myślenie krytyczne, kreatywne, rozwiązywanie problemów. Cz. 1 i 2. 3. Wzmacnianie kompetencji społecznych przez wspólne działania artystyczne. 4. Rozwijanie kompetencji osobistych – kierowanie sobą i budowanie sprawczości twórczej. Cz. 1 i 2. 5. Integrowanie rozwoju twórczego z działaniami interdyscyplinarnymi i modułem kultura. Cz. 1 i 2. 6. Obserwacja, informacja zwrotna i dokumentowanie rozwoju kompetencji przekrojowych. Cz. 1 i 2.	nauczyciele przedmiotów artystycznych, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Agnieszka Marciniak-Kucharska

Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o rozwijanie kompetencji poznawczych przez działania twórcze, wzmacnianie kompetencji społecznych przez wspólne działania artystyczne, rozwijanie kompetencji osobistych – kierowanie sobą i budowanie sprawczości twórczej oraz integrowanie rozwoju twórczego z działaniami interdyscyplinarnymi i modułem kultura.				
12.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Wychowawców w Świetlicy Szkolnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Kompas Jutra w świetlicy szkolnej - od teorii do praktyki.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Co dzień mądrzejsze projekty i doświadczenia edukacyjne w świetlicy szkolnej. 2. Miasto wieź i róż - edukacja regionalna w świetlicy szkolnej. Jak zachęcać uczniów do aktywności w życiu społecznym w świetle reformy Kompas Jutra. 3. Doświadczenie edukacyjne w świetlicy szkolnej jako wstęp do zajęć plastycznych. Kompas Jutra w codziennych działaniach świetlicy szkolnej. 4. Dzieci i kreatywność – warsztaty bożonarodzeniowe. Profil absolwenta Kompas Jutra jako narzędzie w planowaniu procesów dydaktycznych. 5. Każde dziecko to potrafi – zabawy plastyczne z wykorzystaniem różnych rodzajów cieczy. 6. Kreatywność i tradycja – wielkanocne warsztaty plastyczne. 7. Świetlica Jutra - spotkanie podsumowujące pracę sieci.	nauczyciele wychowawcy w świetlicach szkolnych	Justyna Pietron
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o to, by świetlica szkolna była najlepszym miejscem do realizacji tygodnia projektowego oraz doświadczeń edukacyjnych.				
13.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Edukacji Regionalnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Oleśnica i okolice - nasza mała ojczyzna.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. 2. Zrób sobie Oleśnicę – edukacja regionalna i metody twórcze jako forma realizacji. 3. Kompas Jutra – tydzień projektu „Moja mała ojczyzna”. 4. Aktywnie w terenie – wykorzystanie atrakcji rekreacyjno-sportowych w regionie.	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Marta Sadłowska

		5. Historia Oleśnicy od podszewki. Spotkanie w Oleśnickim Domu Spotkań z Historią. 6. Tu jesteś! – umiejętność posługiwania się planem miasta. 7. Oleśnica dla najmłodszych i młodych mieszkańców. 8. Co nas inspiruje w Oleśnicy? Spotkanie – podsumowanie i ewaluacja pracy w sieci.		
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wzmocnienie kompetencji nauczycieli, wymianę doświadczeń, materiałów dydaktycznych oraz wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa: kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.				
14.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowania Fizycznego <i>Temat przewodni:</i> <i>Aktywny uczeń = aktywny dorosły.</i>	1. Wychowanie fizyczne w szkole w świetle przepisów. Spotkanie organizacyjne. 2. Reforma Kompas Jutra – jak realizować jej założenia na zajęciach wychowania fizycznego? 3. Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej. 4. Czy warto stosować stretching w każdej aktywności fizycznej? 5. Edukacja zdrowotna w szkole: promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej	Katarzyna Bruzdewicz
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wzajemne wsparcie merytoryczne zgodne z potrzebami ze strony nauczycieli wychowania fizycznego i zaproszonych ekspertów oraz wdrażanie Kompas Jutra w codziennej pracy nauczyciela.				
15.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych <i>Temat przewodni:</i> <i>Od teorii do praktyki – Reforma 26. Kompas Jutra w doradztwie zawodowym.</i>	1. Doradztwo zawodowe w szkole. Zmiany od 1.09.2026 2. Reforma 26. Kompas Jutra – jak realizować jej założenia na zajęciach doradztwa zawodowego? 3. Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej. 4. Narzędzia cyfrowe w pracy doradcy zawodowego.	szkolni doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	Katarzyna Bruzdewicz

		5. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych – podsumowanie rocznej pracy doradcy zawodowego.		
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				
16.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Informatyki <i>Temat przewodni: Cyfrowy Kompas Nauczyciela: Efektywne ZPE, odpowiedzialne AI i higiena cyfrowa w nowoczesnej szkole.</i>	1. ZPE jako standard w nadzorze pedagogicznym i dydaktyce: diagnoza startowa. 2. Tworzenie, modyfikacja i udostępnianie interaktywnych e-materiałów na ZPE. 3. Monitorowanie postępów, praca projektowa i ewaluacja z ZPE. 4. AI jako asystent nauczyciela i ucznia: szanse, ryzyka, mądre promptowanie. 5. Krytyczne myślenie w erze algorytmów: weryfikacja faktów, halucynacje AI, deepfake. 6. Higiena cyfrowa w praktyce szkolnej i domowej – projektowanie aktywności off-line. 7. Bezpieczne poruszanie się w sieci, ochrona wizerunku i przeciwdziałanie cyberprzemocy. 8. Giełda dobrych praktyk, ewaluacja sieci.	nauczyciele informatyki	Paweł Weliczko
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z reformy Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				
17.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Fizyki <i>Temat przewodni: Eksperyment i nowoczesne technologie w nauczaniu fizyki.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy. 2. Nauki przyrodnicze w reformie26 Kompas Jutra. Jak przygotować uczniów do powiatowego konkursu z fizyki? 3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii i AI oraz eksperymentu w nauczaniu fizyki. 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy w sieci.	nauczyciele fizyki w szkole podstawowej i nauczyciele wychowania przedszkolnego	Łukasz Perczak
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z reformy Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				

18.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych – branże kluczowe dla rozwoju <i>Temat przewodni:</i> <i>Inspirujący nauczyciel, kreatywny uczeń.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Metoda projektu w kształceniu zawodowym. 2. Proces technologiczny oraz organizacja pracy w Aliaxis. 3. Ocenianie, które inspiruje, metody aktywizujące w pracy z uczniem. 4. Spotkanie podsumowujące sieci.	nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz podstaw przedsiębiorczości	Anna Kocik
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o poszerzanie kompetencji zawodowych w oparciu o współpracę ze środowiskiem pracodawców, podzieli się wiedzą i umiejętnościami a także stworzy bank dobrych praktyk stosowanych przez uczestników.				

SZKOLENIA, WARSZTATY, KURSY DOSKONALĄCE



AWANS ZAWODOWY

KONSULTACJE INDYWIDUALNE

1. Prowadząca: Małgorzata Kinstler – konsultant ds. awansu zawodowego w PCEiK.
2. Termin: wtorki od godz. 13:00: 29.09.2026, 27.10.2026, 24.11.2026, 22.12.2026, 26.01.2027, 23.02.2027, 30.03.2027, 27.04.2027, 25.05.2027 (1, 8, 15.06.2027 – w przypadku zainteresowania).
3. Czas trwania spotkania: 40 minut.
4. Zgłoszenie elektroniczne poprzez wybranie daty i godziny konsultacji na stronie <https://pceik-olesnica.reenio.pl/pl/terms> **oraz** wypełnienie formularza zgłoszenia udziału w konsultacjach indywidualnych ws. awansu zawodowego na stronie <https://pceik.pl/podn/konsultacje-w-sprawie-awansu-zawodowego/> (potwierdzenie zgłoszenia automatycznie zostanie przesłane na adres mailowy uczestnika).
5. Po konsultacjach, na płatnika wskazanego w zgłoszeniu, zostanie przesłana faktura w wersji elektronicznej.
6. Bezpłatnej rezygnacji w formie pisemnej (e-mail, sms) można dokonać najpóźniej w poniedziałek do godziny 10:00. Rezygnacja w terminie późniejszym lub niezgłoszona nieobecność na konsultacjach spowoduje zobowiązanie pokrycia kosztów organizacyjnych (50% ceny w ofercie). Nieobecność nie zwalnia z dokonania opłaty.

7. Koszt:

- **50 zł** dla nauczycieli jednostek oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki oraz jednostek oświatowych, których organ prowadzący ma podpisaną umowę dotyczącą organizacji doskonalenia zawodowego w PCEiK w 2026 roku (Miasto Oleśnica, Gmina Oleśnica, Miasto i Gmina Bierutów, Miasto i Gmina Twardogóra, Miasto i Gmina Syców, Gmina Dobroszyce).
- **100 zł** dla pozostałych uczestników.

Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Opiekun stażu. Rozwiązania przejściowe. Kontynuacja staży.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele posiadający stopień nauczyciela kontraktowego, opiekunowie stażu
Prowadząca	Małgorzata Kinstler
Termin	13 i 20.10.2026 r. w godz. 16:00-19:00
Forma	Kurs doskonalący stacjonarny
Czas trwania	8 godzin dydaktycznych (2 spotkania x 4 godziny dydaktyczne)
Cel główny	Pomoc nauczycielom w realizacji zadań zaplanowanych na czas realizacji stażu w procesie awansu na nauczyciela mianowanego.

Nowa ścieżka awansu zawodowego nauczyciela początkującego na stopień nauczyciela mianowanego. Rola i zadania mentora.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele rozpoczynający/ realizujący przygotowanie do zawodu, nauczyciele pełniący funkcję mentora
Prowadząca	Małgorzata Kinstler
Termin	03.11.2026 r., godz. 16:00-19:00
Forma i czas trwania	Warsztat stacjonarny, 4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Pomoc nauczycielowi w realizacji zadań zaplanowanych na czas realizacji przygotowania do zawodu.

Nowa ścieżka awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego. Zmiany w ustawie Karta Nauczyciela.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele mianowani, którzy nie rozpoczęli stażu przed 1 września 2022 r. oraz nauczyciele pełniący funkcję mentora
Prowadząca	Małgorzata Kinstler
Termin	06.10.2026 r., godz. 16:00-19:00
Forma i czas trwania	Warsztat stacjonarny, 4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Pomoc nauczycielowi w realizacji zadań zaplanowanych na czas realizacji dyplomowania.



PIERWSZA POMOC

Pierwsza pomoc w szkołach, przedszkolach i placówkach.

Adresaci szkolenia	nauczyciele oraz pracownicy jednostek oświatowych
Prowadzący	Sebastian Stekiel
Termin	2026/2027 (optymalnie wtorki)
Forma	Warsztat stacjonarny w PCEiK lub w siedzibie jednostki zlecającej
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie teoretyczne i podniesienie praktycznej umiejętności nauczania nauczycieli oraz pracowników jednostek oświatowych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy dzieciom i młodzieży.

Pierwsza pomoc w szkołach, przedszkolach i placówkach.

Adresaci szkolenia	nauczyciele oraz pracownicy jednostek oświatowych
Prowadząca	Sylwia Nadolska
Dostępne terminy	2026/2027 (optymalnie czwartki)
Forma	Warsztat stacjonarny w PCEiK lub w siedzibie jednostki zlecającej
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie teoretyczne i podniesienie praktycznej umiejętności nauczania nauczycieli oraz pracowników jednostek oświatowych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy dzieciom i młodzieży.



PROPOZYCJE SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ

oraz

DLA ZAINTERESOWANYCH NAUCZYCIELI

Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczne myślenie.

Adresaci szkolenia	dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy
Prowadząca	Sylwia Nadolska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie lub online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zapoznanie z cyberzagrożeniami oraz sposoby zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji.

Cyberprzemoc - rola szkoły.

Adresaci szkolenia	Dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy
Prowadząca	Sylwia Nadolska
Termin	01.10.2026 r. oraz wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie lub online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zapoznanie z formami cyberprzemocy i postępowaniem w przypadku ujawnienia zdarzeń w szkole.

Organizacja wycieczek i wyjść szkolnych.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele.
Prowadząca	Sylwia Nadolska
Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Znajomość przepisów prawa regulujących wycieczki i wyjścia szkolne. Dokumentowanie wycieczek i wyjść szkolnych. Obowiązki dyrektora szkoły, kierownika i opiekuna.

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.

Adresaci szkolenia	dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy
Prowadząca	Sylwia Nadolska

Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z technologii oraz zwiększenie zaangażowania w aktywność ruchową poza siecią.

Profilaktyka cyberprzemocy - bullying, hejt, ochrona wizerunku.

Adresaci szkolenia	dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy
Prowadząca	Sylwia Nadolska
Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Definicja wypadku ucznia w szkole. Obowiązek powiadamiania i zabezpieczenia miejsca zdarzenia. Postępowanie powypadkowe.

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Adresaci szkolenia	nauczyciele
Prowadząca	Monika Englot
Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania oceniania wspierającego i metod aktywizujących, które sprzyjają rozwijaniu samodzielności, zaangażowania i poczucia sprawczości uczniów w procesie uczenia się.

Ruch, który uczy – wykorzystanie metody prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i pedagogiki zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.

Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Prowadząca	Monika Englot
Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zrozumienie roli aktywności ruchowej i dojrzałości emocjonalnej w procesie uczenia się matematyki oraz integrowania grupy rówieśniczej.

Metoda pytań i doświadczeń.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Prowadząca	Monika Englot
Dostępne terminy	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zapoznanie uczestników z metodą pytań i doświadczeń.

Matematyka w Kompasie Jutra – jak planować proces nauczania według nowej podstawy programowej?	
Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki w szkole podstawowej
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło
Dostępne terminy	10.2026
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie nauczycieli matematyki do rozumienia i wdrażania założeń nowej podstawy programowej (Kompas Jutra) w zakresie planowania procesu dydaktycznego. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w projektowaniu spójnego procesu nauczania matematyki, opartego na efektach uczenia się: wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych. Rozwijanie umiejętności integrowania wymagań podstawy programowej z nauczaniem problemowym i praktycznym zastosowaniem matematyki.

Ocenianie wspierające uczenie się matematyki.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło
Dostępne terminy	11.2026
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwijanie kompetencji nauczycieli matematyki w zakresie stosowania oceniania wspierającego uczenie się (oceniania kształtującego – OK). Wzmocnienie roli informacji zwrotnej jako narzędzia poprawy efektów uczenia się matematyki. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zeszytu ucznia jako narzędzia uczenia się, monitorowania postępów i refleksji nad procesem uczenia się.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna po reformie – zasoby matematyczne dla nauczyciela pod kątem przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty.	
Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło

Dostępne terminy	01.2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwijanie kompetencji nauczycieli matematyki w zakresie efektywnego wykorzystania ZPE w procesie przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Wzmocnienie umiejętności planowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem cyfrowych zasobów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową.

**Od nauczania do uczenia się
– myśląca klasa jako strategia realizacji Kompas Jutra.**

Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło
Dostępne terminy	02.2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wdrażania modelu myślącej klasy jako strategii realizacji założeń podstawy programowej Kompas Jutra. Przesunięcie akcentu w praktyce dydaktycznej z nauczania podającego na uczenie się aktywne, refleksyjne i współodpowiedzialne uczniów za proces uczenia się.

Rozwijanie umiejętności projektowania lekcji sprzyjających myśleniu, dialogowi i rozwiązywaniu problemów.

Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło
Dostępne terminy	03.2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie nauczycieli szkoły podstawowej do projektowania lekcji, na których uczniowie samodzielnie odkrywają reguły matematyczne poprzez dyskusję, współpracę i rozwiązywanie zadań problemowych. Dzięki temu nauczyciele zastępują pamięciowe odtwarzanie schematów rozwijaniem u dzieci logicznego myślenia oraz umiejętności argumentacji.

**Edukacja finansowa w praktyce szkolnej
– strategię realizacji nowego obszaru Kompas Jutra.**

Adresaci szkolenia	nauczyciele matematyki
Prowadząca	Agnieszka Ogiegło
Dostępne terminy	05.2027
Forma	online

Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie nauczycieli do wdrażania edukacji finansowej jako nowego obszaru kształcenia w ramach Kompas Jutra. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji finansowych w oparciu o matematykę. Wzmocnienie praktycznego wymiaru nauczania poprzez łączenie treści matematycznych z realnymi sytuacjami życia codziennego.

Dziecięca matematyka wg koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. (kurs doskonalący)

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
Prowadząca	Ewa Zielińska
Dostępne terminy	2-3.10.2026 r. godz. 15:00-19:45 i 09:00-17:00
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	16 godzin dydaktycznych
Cel główny	Pogłębienie wiedzy o koncepcji edukacji matematycznej wg prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Zapoznanie nauczycieli ze wskazówkami metodycznymi i organizacyjnymi w realizacji treści programowych z zakresu pojęć matematycznych. Podniesienie jakości pracy z dziećmi poprzez czynnościowe uczenie się matematyki, a więc gry, zabawy dydaktyczne, sytuacje edukacyjne, zajęcia indywidualne i zespołowe oraz prowadzone z całą grupą. Omówienie przykładowych scenariuszy zajęć, zabaw, gier i sytuacji edukacyjnych dla dzieci przedszkolnych z poznania schematu własnego ciała, orientacji przestrzennej, rytmów i rytmicznej organizacji czasu, liczenia oraz rachowania.

Odkrywamy świat – fizyka poprzez zabawę i doświadczenia.

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowania przedszkolnego
Prowadząca	Łukasz Perczak
Dostępne terminy	11.2026
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie nauczycieli wychowania przedszkolnego do planowania i prowadzenia prostych, bezpiecznych doświadczeń rozwijających ciekawość poznawczą dzieci oraz wspierających kształtowanie kompetencji badawczych zgodnie z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej.

Metoda projektu w praktyce szkolnej – od pomysłu do działania na różnych przedmiotach.

Adresaci szkolenia	nauczyciele
Prowadząca	Dorota Siemaszko-Babij
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie

Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Uświadomienie roli dokumentacji jako narzędzia wspierającego proces edukacyjny, a nie celu samego w sobie. Rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między obowiązkami administracyjnymi a budowaniem relacji z uczniami. Wzmacnianie postawy refleksyjnej i etycznej w pracy nauczyciela.

Mediacje - skuteczny sposób rozwiązywania konfliktów w szkole/ przedszkolu.

Adresaci szkolenia	nauczyciele
Prowadząca	Dorota Siemaszko-Babij
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Poznanie definicji konfliktu i strategii rozwiązywania go, poznanie rodzajów, zasad i etapów mediacji. Kompetencje mediatora w środowisku szkolnym i techniki pracy mediatora.

Reforma26. Kompas Jutra - kluczowe zmiany i ich znaczenie w praktyce.

Adresaci szkolenia	nauczyciele
Prowadząca	Dorota Siemaszko-Babij, Katarzyna Bruzdewicz
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Pogłębienie wiedzy o założeniach nowej podstawy programowej, przygotowanie do wdrażania zmian w nauczaniu, zapoznanie z rekomendacjami dotyczącymi zasad oceniania.

Eduballe – sposoby wykorzystania piłek w edukacji wczesnoszkolnej oraz na lekcjach wychowania fizycznego.

Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego
Prowadząca	Katarzyna Bruzdewicz
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Propagowanie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć ruchowych.

Zmiany w organizacji zajęć ruchowych w I klasach - od 01.09.2026 r.

Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego
Prowadząca	Katarzyna Bruzdewicz

Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie i wspomaganie nauczycieli w prowadzeniu zajęć ruchowych wg nowych zaleceń.

**Równowaga i spokój. Ciało, oddech, ruch - w stronę siebie.
Warsztaty wspierające dobrostan, wewnętrzną równowagę i kontakt ze sobą.**

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Beata Horbacz
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	16 godzin dydaktyczne
Cel główny	Wzmacnianie dobrostanu i równowagi psychofizycznej poprzez redukcję napięcia, rozwijanie uważnego kontaktu ze sobą oraz odkrywanie indywidualnych sposobów regeneracji - poprzez ruch, taniec, świadomy oddech, relaksację, ciszę i twórczą ekspresję.

Sztuka koncentracji, czyli jak zachęcić uczniów do udziału w lekcji?

Adresaci szkolenia	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania koncentracji uczniów oraz stosowania skutecznych strategii neurodydaktycznych.

Dobre praktyki w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Upowszechnienie dobrych praktyk sprzyjających indywidualizacji procesu nauczania i zwiększeniu szans edukacyjnych uczniów z SPE.

Trudne zachowania ucznia – jak je interpretować, by właściwie reagować?

Adresaci szkolenia	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania, zapobiegania oraz skutecznego reagowania na trudne zachowania uczniów.

Dziecko w świecie e-mediów.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w bezpiecznym, świadomym korzystaniu z urządzeń cyfrowych.

Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Współtworzenie banku dobrych praktyk w profilaktyce zdrowia psychicznego dzieci.

Sensoryka dla smyka – jak wspierać sensorycznie przedszkolaków i uczniów klas młodszych. Nauka przez ruch.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Włączenie ruchu do codziennych aktywności szkolnych uczniów. Sensoryczne aktywności sprzyjające procesom uczenia się ucznia.

Autentyczność w pracy nauczyciela.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wgłębienie się w ideę nauki poprzez ruch jako czynnika niezbędnego w procesie uczenia się ucznia.

Cob Crafting w pracy nauczyciela.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Ewa Chorążyczewska-Purzyńska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wzmacnianie dobrostanu zawodowego nauczycieli poprzez rozwijanie umiejętności świadomego kształtowania swojej pracy, wykorzystywania zasobów i budowania satysfakcji zawodowej.

Ochrona przed wypaleniem zawodowym i zarządzanie stresem.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Poznanie technik regulacji emocjonalnej, stawiania granic, asertywności oraz dbania o dobrostan psychiczny kadry.

Integracja i komunikacja bez przemocy (NVC).

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozumienie i wykorzystywanie pozytywnego wpływu konfliktów na budowanie satysfakcjonujących relacji i własnego dobrostanu. Prawidłowe rozwiązywanie konfliktów w grupie, w kontaktach interpersonalnych, budowanie empatycznych

	relacji oraz nauka konstruktywnej argumentacji. Wzmacnianie umiejętności przenoszenia aktywności z problemu na rozwiązania.
--	---

Neuroróżnorodność w klasie i spektrum neurorozwojowe. ADHD

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozpoznawanie symptomów neuroróżnorodności oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych, relacyjnych i emocjonalnych.

Jak mówić i dbać o dialog oraz porozumienie w relacji z uczniami? Nauczyciel by example.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wyposażenie nauczycieli w praktyczne umiejętności prowadzenia dialogu opartego na szacunku, aktywnym słuchaniu i braku oceniania. Rozwijanie dojrzałości relacyjnej kadry: Budowanie świadomości własnego stylu komunikacji oraz roli przykładu osobiście danego przez nauczyciela (<i>modelling</i>) w procesie kształtowania postaw prospołecznych u uczniów.

Analiza i dekonstrukcja szkodliwych schematów szkolnych (np. schemat wadliwości, nadmiernych wymagań, podporządkowania).

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Identyfikacja mechanizmów szkolnych utrwalających schematy. Podniesienie świadomości nauczycieli w zakresie tego, jak tradycyjne metody oceniania, rywalizacja i język krytyki zaszczipiają w dzieciach poczucie nieadekwatności lub lęk przed porażką. Zrozumienie odroczonej konsekwencji w życiu dorosłym. Ukazanie wpływu wczesnych nieadaptacyjnych schematów kształtowanych w szkole na późniejsze problemy emocjonalne, wypalenie zawodowe czy trudności w relacjach dorosłego człowieka. Kształtowanie postaw wspierających autentyczność. Nauka tworzenia środowiska szkolnego, które redukuje lęk przed błędem i pozwala na rozwój unikalnych potencjałów ucznia.

Od szkodliwych zasad do adaptatywnych przekonań – budowanie zdrowej elastyczności psychicznej u dzieci.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Transformacja sztywnych reguł w adaptatywne strategie. Wyposażenie uczestników w narzędzia do zastępowania szkodliwych zasad (np. „muszę być idealny”, „moje potrzeby się nie liczą”) elastycznymi przekonaniami nakierowanymi na rozwój (<i>growth mindset</i>). Wzmacnianie sprawczości i rezyliencji. Nauczenie kadry, jak wspierać dzieci w budowaniu poczucia własnej wartości niezależnego od wyników edukacyjnych. Promowanie zdrowej autonomii. Tworzenie warunków do samodzielnego podejmowania decyzji, wyrażania własnego zdania i ponoszenia odpowiedzialności w bezpiecznych granicach.

Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami jako manifestacją nieadaptacyjnych schematów.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozumienie głębszych przyczyn zachowań trudnych. Wykształcenie umiejętności postrzegania oporu, agresji czy wycofania ucznia jako mechanizmów obronnych i reakcji na aktywowane schematy. Rozwijanie umiejętności deeskalacji i korektywnych doświadczeń. Opanowanie technik reakcji na trudne zachowania bez wchodzenia w walkę o władzę, dając uczniowi korektywne doświadczenie relacyjne. Wspieranie samoregulacji emocjonalnej. Nauka wprowadzania w życie klasowe praktyk pomagających dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i bezpiecznym wyrażaniu emocji.

Nowa definicja autorytetu – od hierarchii do relacji.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zrozumienie, dlaczego tradycyjne metody wywierania wpływu oparte na pozycji i formalnej kontroli przestały działać, oraz jak budować autorytet w oparciu o kompetencje, autentyczność i relację.

Od oceny do rozwoju. Ocenianie kształtujące i efektywna informacja zwrotna jako filary nowoczesnego procesu uczenia się.	
Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Transformacja kultury oceniania w szkole: przejście od tradycyjnego oceniania sumującego (nastawionego na kontrolę i rozliczanie) do oceniania kształtującego, które staje się integralną częścią procesu uczenia się i buduje motywację wewnętrzną ucznia. Budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności ucznia. Kształtowanie u uczniów postawy <i>growth mindset</i> (nastawienia na rozwój) poprzez przekształcenie błędu w naturalny etap nauki oraz wdrażanie ich do samooceny i oceny rówieśniczej. Opanowanie warsztatu skutecznej informacji zwrotnej (IZ). Wyposażenie nauczycieli w umiejętność formułowania kryteriów sukcesu (NaCoBeZU), celu lekcji w języku ucznia oraz precyzyjnej, pozbawionej etykietowania informacji zwrotnej. Redukcja lęku i szkodliwych schematów szkolnych.

Współpraca międzypokoleniowa w szkole (Uczeń – Nauczyciel – Rodzic). Trójkąt generacyjny: Nauczyciel (Gen X/Y) – Rodzic (Gen Y/Z) – Uczeń (Gen Z/Alfa).	
Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Nabycie umiejętności rozbrajania napięć wynikających z odmiennych oczekiwań edukacyjnych i wychowawczych poszczególnych pokoleń.

Różnice w wartościach, etyce pracy i podejściu do nauki. Podejście do nauki i obowiązków – „Dlaczego mam się tego uczyć?”	
Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Praca z pragmatyzmem Gen Z/Alfa, dla których kluczowa jest użyteczność wiedzy („tu i teraz”), sprawczość oraz zrozumienie sensu zadań zamiast ślepego posłuszeństwa.

Potrzeba dobrostanu psychicznego (*Well-being*) a tradycyjna dyscyplina.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zrozumienie priorytetu, jaki młode pokolenie stawia na granice emocjonalne i zdrowie psychiczne, oraz łączenie tego z wymaganiami edukacyjnymi.

Trudności jako oczywistość. Doświadczenie trudności jako wyjście do poszukiwania rozwiązań.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Trudności jako naturalny i nieunikniony element pracy pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji trudnych jako punktu wyjścia do rozwoju zawodowego i osobistego. Traktowanie trudności jako impulsu do poszukiwania nowych rozwiązań, metod i strategii pracy z uczniem.

Transfer pokoleniowy, czyli jak dorośli i dzieci mogą czerpać z siebie wzajemnie.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwijanie umiejętności prowadzenia otwartej, empatycznej komunikacji między dorosłymi a dziećmi. Wzajemne słuchanie i rozumienie jako fundament relacji edukacyjnej. Wspieranie nauczycieli i pedagogów w tworzeniu przestrzeni, gdzie dzieci czują się ważne, a dorośli otwarci na uczenie się od młodszych.

O szukaniu zrozumienia i satysfakcjonujących rozwiązań a nie racji. Rola dorosłego (rodzica, nauczyciela) w rozwoju osobistym i relacji.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027

Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwijanie postawy dialogu zamiast walki o rację. Wzmacnianie roli dorosłego jako przewodnika, a nie sędziego. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w duchu współpracy.

Jak budować satysfakcjonujące relacje z nastolatkiem? – o autonomii i współzależności.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Specyfika rozwoju nastolatka. Kształtowanie relacji opartych na równowadze między wolnością a odpowiedzialnością. Doskonalenie komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

Postawy rodzicielskie, nauczycielskie oraz ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wpływ postaw dorosłych na rozwój dziecka. Rozwijanie umiejętności autorefleksji i świadomego kształtowania własnej postawy. Budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi dziecka. Promowanie spójności oddziaływań wychowawczych między domem a szkołą jako kluczowego czynnika dobrostanu dziecka.

Usprawiedliwienie niepowodzeń czy okazja do doskonalenia umiejętności dzieci?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Trudności i błędy jako naturalna część procesu uczenia się, a nie powód do etykietowania czy rezygnacji. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i adekwatnego reagowania – bez nadmiernego usprawiedliwiania, ale też bez oceniania. Promowanie kultury uczenia się opartej na procesie, nie tylko na wyniku.

Emocje – jak nad nimi panować? Wybrane elementy.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Mechanizmy powstawania i regulacji emocji. Umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji. Kompetencje emocjonalne jako fundament pracy wychowawczej i dydaktycznej. Praktyczne techniki radzenia sobie z napięciem, stresem i impulsywnymi reakcjami. Budowaniu u nauczycieli postawy spokoju, uważności i elastyczności w kontaktach z uczniami i rodzicami.

Świat jest pełen usług – jak i dlaczego warto stawiać się w roli usługodawcy i usługobiorcy?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Społeczny charakter usług i roli człowieka w ich wymianie. Wpływ postawy usługowej na jakość relacji, współpracy i komunikacji w środowisku edukacyjnym. Kompetencje empatycznego dawania i świadomego przyjmowania. Umiejętność oferowania wsparcia, wiedzy i czasu jako formy usługi w relacji z uczniem, rodzicem czy współpracownikiem. Szkoła jako przestrzeń wymiany usług: emocjonalnych, intelektualnych, organizacyjnych.

Każdy musi odpoczywać - twoje dziecko także! O zwiększeniu efektywności naszej pracy, zdrowiu i radości życia. O budowaniu dobrostanu.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Znaczenie odpoczynku w rozwoju dziecka i dorosłego. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia u dzieci i dorosłych oraz reagowania na nie z troską i zrozumieniem. Wzmacnianie umiejętności tworzenia przestrzeni sprzyjającej regeneracji, równowadze i radości życia. Zachęcanie do wdrażania praktyk wspierających zdrowy rytm dnia w szkole i w domu.

Chcieć to móc? O płonnych nadziejach, ograniczeniach, realnym optymizmie i koncentracji na tym na co mamy wpływ.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Motywujący optymizm a nierealne oczekiwania. Rozwijanie kompetencji w zakresie zarządzania energią i zaangażowaniem tam, gdzie przynosi to efekty. Budowanie postawy wspierającej rozwój poprzez akceptację i działanie.

Odpowiedzialność ucznia za sukces edukacyjny - 7 nawyków skutecznego działania.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rola ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego. 7 nawyków skutecznego działania w kontekście edukacyjnym. Strategie motywowania uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych

Komunikacja nauczycieli z uczniem agresywnym, opresyjnym.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Pogłębienie wiedzy na temat psychologicznych, społecznych i środowiskowych uwarunkowań trudnych zachowań. Rozpoznawanie mechanizmów obronnych, frustracji i napięć, które mogą prowadzić do agresji. Skuteczne strategie prowadzenia rozmowy z uczniem wykazującym zachowania agresywne lub dominujące. Techniki deeskalacji, wyznaczania granic i budowania bezpiecznej przestrzeni dialogu.

Słowo znaczy i zmienia życie, czyli o komunikacji z nastolatkiem.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie

Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Znaczenie języka w relacji z nastolatkiem. Jak słowa kształtują samoocenę, motywację i sposób myślenia młodego człowieka. Język, który buduje zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i otwartość nastolatka. Sposoby wyrażania trudnych treści w sposób konstruktywny i nieoceniający. Nauczyciel jako przewodnik, który słucha, rozumie i reaguje z troską.

Jak skutecznie motywować uczniów do działania?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Stosowanie przez nauczycieli skutecznych strategii motywacyjnych, które wspierają zaangażowanie uczniów, budują ich wewnętrzną motywację oraz zachęcają do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym.

Trudne doświadczenia i stres ucznia – jak wspierać ucznia w pokonywaniu trudności i destrukcyjnych napięć?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Mechanizm stresu, jego objawy i skutki dla rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego dziecka. Praktyczne strategie reagowania na trudne emocje i napięcia uczniów w sposób wspierający i bezpieczny. Promowanie działań profilaktycznych i codziennych praktyk wspierających odporność psychiczną.

Autorytet nauczyciela – jak go budować i wzmacniać?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie świadomego budowania autorytetu opartego na spójności, szacunku, kompetencjach i relacjach, tak aby skutecznie wspierać proces wychowawczo-edukacyjny i budować trwałą pozycję lidera w klasie.

Jak nie gubić bezpośredniego kontaktu z rodzicami w dobie zdalnej komunikacji?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania autentycznych, wspierających relacji z rodzicami mimo ograniczeń wynikających ze zdalnej komunikacji, poprzez rozwijanie świadomego, empatycznego i skutecznego kontaktu w przestrzeni cyfrowej.

Dialog z rodzicami – jak przekazywać trudne informacje?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwijanie umiejętności prowadzenia empatycznej, rzeczowej i profesjonalnej komunikacji z rodzicami w sytuacjach wymagających przekazania trudnych informacji, tak aby wspierać współpracę, zaufanie i dobro dziecka.

Oczekiwania rodziców wobec nauczycieli – jak wspierać i nie przejmować odpowiedzialności za rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci?

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania partnerskiej współpracy z rodzicami, przy jednoczesnym zachowaniu granic odpowiedzialności wychowawczej, tak aby skutecznie wspierać rozwój dziecka bez przejmowania roli rodzica.

Schematy w naszym życiu – ich pozytywne i negatywne skutki w różnych obszarach aktywności.

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie

Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zrozumienie mechanizmów powstawania i działania schematów. Uświadomienie, czym są schematy poznawcze, emocjonalne i behawioralne oraz jak wpływają na codzienne decyzje, relacje i sposób pracy. Rozpoznawanie skutków schematów w praktyce edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania schematami.

**Błąd w służbie budowania poczucia własnej wartości i rozwoju.
Dlaczego warto popełniać i przyznawać się do błędów?**

Adresaci szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści.
Prowadząca	Iwona Haba
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online/ stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Sztuka popełniania błędów jako metoda budowania poczucia własnej wartości.

**Tożsamość od małego – jak ciekawie uczyć o Regionie i „Małej Ojczyźnie”
w klasach 1–3.**

Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Prowadząca	Marta Sadłowska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie projektowania i realizacji angażujących działań edukacyjnych, które wspierają budowanie tożsamości lokalnej uczniów oraz rozwijają ich zainteresowanie regionem i „Małą Ojczyzną”.

**Jak rozczytać pierwszoklasistę? Innowacyjne metody pracy z lekturami
w klasach 1–3.**

Adresaci szkolenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Prowadząca	Marta Sadłowska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie skuteczności nauki czytania poprzez wdrażanie nowoczesnych, aktywizujących strategii pracy z tekstem dostosowanych do potrzeb uczniów klas 1-3.

Standardy Ochrony Małoletnich (aktualizacja wiedzy podstawowej).

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści
Prowadząca	Marta Mikołajczyk
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Aktualizacja wiedzy na temat standardów ochrony małoletnich, symptomów krzywdzenia dzieci. Procedury interwencji w przypadku podejrzeń krzywdzenia. Aspekty prawne związanych z podejmowaniem interwencji.

Symptomy krzywdzenia dziecka.

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści
Prowadząca	Marta Mikołajczyk
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zwiększenie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci (przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie, wykorzystywanie seksualne). Sygnały ostrzegawcze mogące świadczyć o krzywdzeniu. Uświadomienie roli i odpowiedzialności osób dorosłych (np. nauczycieli, pedagogów) w ochronie dzieci.

Rówieśnicze grupy wsparcia.

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści
Prowadząca	Marta Mikołajczyk
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	online
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Zrozumienie idei i zasad funkcjonowania rówieśniczych grup wsparcia. Kształtowanie umiejętności budowania bezpiecznej i wspierającej atmosfery w grupie. Nauka rozpoznawania sytuacji wymagających interwencji dorosłych. Promowanie postaw empatii, zrozumienia i wzajemnej pomocy wśród młodzieży. Wzmacnianie roli młodzieży w działaniach profilaktycznych i pomocowych.

Informacja zwrotna, która uczy- od oceny do rozwoju ucznia.

Adresaci szkolenia	nauczyciele języka angielskiego, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie

Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania takiej informacji zwrotnej, która zamiast koncentrować się wyłącznie na ocenie wyników, realnie wspiera proces uczenia się, rozwój samodzielności ucznia oraz jego odpowiedzialność za własne postępy.

Matura z języka angielskiego oczami egzaminatora, czyli czego naprawdę potrzebuje uczeń?

Adresaci szkolenia	nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego poprzez zrozumienie realnych kryteriów oceniania i najczęstszych błędów popełnianych przez uczniów oraz ukierunkowania pracy na rzeczywiste potrzeby maturzysty.

CLIL bez strachu – jak łączyć język obcy z treściami przedmiotowymi na lekcji?

Adresaci szkolenia	nauczyciele języka angielskiego, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie praktycznego stosowania podejścia CLIL (Content and Language Integrated Learning) w codziennej pracy dydaktycznej, tak aby integracja języka obcego z treściami przedmiotowymi była naturalna, możliwa do realizacji na zwykłej lekcji i realnie wspierała rozwój ucznia.

AI na lekcji języka obcego - partner do konwersacji, tutor czy ściągą? Praktyczne wykorzystanie AI przez nauczyciela i ucznia.

Adresaci szkolenia	nauczyciele języka angielskiego, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	4 godziny dydaktyczne
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w świadomym, bezpiecznym i efektywnym wykorzystywaniu sztucznej inteligencji w procesie nauczania języka obcego.

Pytania zamiast gotowych odpowiedzi- elementy coachingu w pracy nauczyciela.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w stosowaniu podejścia coachingowego, opartego na zadawaniu trafnych, pogłębiających pytań, które wspierają samodzielne myślenie ucznia, jego refleksję, odpowiedzialność i motywację wewnętrzną- zamiast podawania gotowych rozwiązań.

Coachingowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą.

Adresaci szkolenia	zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Katarzyna Skorna
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wyposażenie nauczycieli w praktyczne umiejętności stosowania metod coachingowych, które wspierają rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy uczniów, budują ich sprawczość, motywację wewnętrzną oraz odpowiedzialność za własny proces uczenia się.

EDUMUZOWE inspiracje muzyczno-ruchowe: zimowe zabawy na dywanie.

Adresaci szkolenia	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
Prowadząca	Donata Górczak
Termin	07.11.2026 r. godz. 09:00-13:00 oraz 13:30-17:30
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	5 godzin dydaktycznych
Cel główny	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kreatywnego wykorzystania muzyki, ruchu, tańca i zabawy podczas przygotowywania wydarzeń i uroczystości przedszkolnych oraz szkolnych związanych z okresem zimowym. Uczestnicy poznają praktyczne sposoby tworzenia atrakcyjnych i angażujących Jasełek, spotkań z Mikołajem, zabaw o tematyce zimowej oraz uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb dzieci. Szkolenie pokazuje, jak za pomocą prostych zabaw muzyczno-ruchowych, piosenek, gestów, tańca i rytmu stworzyć ciekawe wydarzenie, w którym każde dziecko może aktywnie uczestniczyć, niezależnie od swoich możliwości. Ważnym elementem szkolenia jest rozwijanie kreatywności nauczycieli poprzez tworzenie i modyfikowanie zabaw, układów ruchowych oraz krótkich form artystycznych, które można wykorzystać zarówno podczas uroczystości, jak i w codziennej pracy z grupą.

**Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna
– jak budować taki model w codziennej pracy z uczniem?**

Adresaci szkolenia	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym nauczyciele szkół muzycznych I stopnia
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wypracowanie wspólnego rozumienia trzech filarów modelu szkoły zgodnej z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (wymagająca – wspierająca – przyjazna) i przełożenie ich na konkretne działania nauczyciela. Model dotyczy pracy wychowawczej niezależnie od typu szkoły.

**Praca projektowa i edukacja interdyscyplinarna
– jak planować zajęcia łącząc przedmioty?**

Adresaci szkolenia	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym nauczyciele szkół muzycznych I stopnia
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wyposażenie nauczycieli w narzędzia do projektowania i realizacji zadań interdyscyplinarnych, które łączą przedmioty ogólnokształcące z artystycznymi np. historia + muzyka, język polski + plastyka, muzyka + plastyka, technika + biologia, technika + fizyka.

**Ocenianie kształtujące i informacja zwrotna
– jak realnie wspierać rozwój uzdolnień i uczenie się ucznia?**

Adresaci szkolenia	nauczyciele plastyki, muzyki, zajęć praktyczno-technicznych i szkół muzycznych
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia oceniania kształtującego i konstruowania informacji zwrotnej.

Sztuka jako medium interdyscyplinarne. (warsztaty z interdyscyplinarnych działań projektowych)	
Adresaci szkolenia	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych i szkół muzycznych I stopnia
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Przygotowanie nauczycieli do wspólnego zaplanowania, poprowadzenia i oceniania interdyscyplinarnego projektu uczniowskiego zgodnego z logiką efektów uczenia się, doświadczeń edukacyjnych i sprawczości.

Bezpieczna i efektywna pracownia plastyczna, techniczna: realne zagrożenia i zasady BHP przy zastosowaniu różnych narzędzi i sprzętu. (warsztaty z interdyscyplinarnych działań projektowych)	
Adresaci szkolenia	nauczyciele plastyki, muzyki, zajęć praktyczno-technicznych, opiekunowie pracowni
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Uporządkowanie zasad bezpiecznej pracy w pracowniach artystycznych, muzycznych i technicznych oraz zaplanowanie organizacji procesu twórczego. Przygotowanie dokumentacji i harmonogramu całego cyklu obsługi narzędzi i sprzętu(szablony instrukcji). Przykładowe instrukcje szkolnych pracowni.

Sztuka, dźwięk i technologia – projekt interdyscyplinarny z wykorzystaniem narzędzi TIK. (warsztaty z interdyscyplinarnych działań projektowych)	
Adresaci szkolenia	nauczyciele plastyki, muzyki i zajęć praktyczno-technicznych, w tym nauczyciele przedmiotów artystycznych szkół muzycznych
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	3 godziny dydaktyczne
Cel główny	Wypracowanie wspólnego projektu artystycznego łączącego obraz, ruch i wykorzystanie narzędzi TIK do rejestracji wydarzenia. Projekt połączy co najmniej dwie dziedziny np. plastyka + dźwięk lub muzyka + technika.

Od pomysłu do realizacji – proces twórczy jako uniwersalny model pracy projektowej łączący różne przedmioty. (warsztaty z interdyscyplinarnych działań projektowych)	
Adresaci szkolenia	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, plastyki, muzyki i zajęć praktyczno-technicznych szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych
Prowadząca	Agnieszka Marciniak-Kucharska
Termin	wg zapotrzebowania 2026/2027
Forma	stacjonarnie
Czas trwania	4-5 godzin dydaktycznych
Cel główny	Przećwiczenie pełnego procesu twórczego (research – szkic/koncepcja – prototyp – realizacja – prezentacja) jako uniwersalnego modelu pracy projektowej możliwego do zastosowania w różnych dziedzinach : przedmiotów ogólnych, artystycznych i technicznych.

Zapraszamy do skorzystania z oferty Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy, która w trakcie roku szkolnego będzie aktualizowana i poszerzana o Państwa propozycje.

Zgłoszenie zapotrzebowania na realizację Programu Rozwoju Szkoły/Przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania

.....
(data)

.....
(adres i nazwa placówki)

**Dyrektor Powiatowego Centrum
Edukacji i Kultury w Oleśnicy**

Zwracam się z prośbą o realizację Programu Rozwoju Szkoły/Przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania w

(jednostka oświatowa)

Czas trwania: ☐ jeden rok szkolny ☐ jeden semestr

Forma: ☐ zdalnie ☐ stacjonarnie

Liczba zatrudnionych nauczycieli:

Obszar wspomagania:

(wypełnić, jeśli został zdiagnozowany np. na podstawie wyników ewaluacji zewnętrznej, wewnętrznej, analizy wyników egzaminów zewnętrznych itp.)

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Zgodnie z art. 13 ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016) informujemy, iż:

1. Administratorem danych wskazanych w zgodzie na przetwarzanie danych osobowych wyrażonej powyżej jest Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy ul. Wojska Polskiego 56, 56-400 Oleśnica, tel.: 71 314 01 72, adres e-mail: sekretariat@pceik.pl.
2. Kontakt z Inspektorem Ochrony Danych – e-mail: abi@adametronics.pl, tel. 608 294 903.
3. Pani/Pana dane osobowe przetwarzane są w celu rekrutacji i organizacji szkoleń w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy na podstawie art. 6 ust. 1 lit. a, ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.
4. Przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do treści danych oraz ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, a także prawo sprzeciwu, żądania zaprzestania przetwarzania i przenoszenia danych, jak również prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie oraz prawo do wniesienia skargi do organu nadzorczego (tj.: Prezesa UODO).
5. Podanie danych jest dobrowolne lecz niezbędne do wzięcia udziału w szkoleniu.
6. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały udostępnieniu podmiotom trzecim. Odbiorcami danych będą tylko instytucje upoważnione z mocy prawa.
7. Administrator danych nie ma zamiaru przekazywać danych osobowych do państwa trzeciego lub organizacji międzynarodowej.
8. Dane osobowe będą przechowywane do ustania przez okres wykonywania zadań wskazanych w pkt. 3 oraz przez okres wymagany przepisami prawa dotyczącymi archiwizowania dokumentów oraz upływu terminu dochodzenia roszczeń.

Zgłoszenie szkolenia rady pedagogicznej

.....
(data)

.....
(adres i nazwa placówki)

**Dyrektor Powiatowego Centrum
Edukacji i Kultury w Oleśnicy**

Zwracam się z prośbą o przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej na temat:

Przewidywany czas szkolenia: (liczba godzin dydaktycznych)

Forma: ☐ zdalnie ☐ stacjonarnie

Odbiorcy:
(nazwa placówki)

Liczba osób:

Proponowany termin: Zakres godzinowy:

Osoba do kontaktu:

Telefon:

Proszę o wystawienie faktury po przeprowadzonym szkoleniu i przesłanie jej drogą elektroniczną.

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Zgodnie z art. 13 ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016) informujemy, iż:

1. Administratorem danych wskazanych w zgodzie na przetwarzanie danych osobowych wyrażonej powyżej jest Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy ul. Wojska Polskiego 56, 56-400 Oleśnica, tel.: 71 314 01 72, adres e-mail: sekretariat@pceik.pl.
2. Kontakt z Inspektorem Ochrony Danych – e-mail: abi@adametronics.pl, tel. 608 294 903.
3. Pani/Pana dane osobowe przetwarzane są w celu rekrutacji i organizacji szkoleń w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy na podstawie art. 6 ust. 1 lit. a, ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.
4. Przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do treści danych oraz ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, a także prawo sprzeciwu, żądania zaprzestania przetwarzania i przenoszenia danych, jak również prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie oraz prawo do wniesienia skargi do organu nadzorczego (tj.: Prezesa UODO).
5. Podanie danych jest dobrowolne lecz niezbędne do wzięcia udziału w szkoleniu.
6. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały udostępnieniu podmiotom trzecim. Odbiorcami danych będą tylko instytucje upoważnione z mocy prawa.
7. Administrator danych nie ma zamiaru przekazywać danych osobowych do państwa trzeciego lub organizacji międzynarodowej.
8. Dane osobowe będą przechowywane do ustania przez okres wykonywania zadań wskazanych w pkt. 3 oraz przez okres wymagany przepisami prawa dotyczącymi archiwizowania dokumentów oraz upływu terminu dochodzenia roszczeń.



Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy



71 314 01 72
607 158 071



sekretariat@pceik.pl
pceik@pceik.pl



www.pceik.pl



poniedziałek-piątek 8:00-16:00
Wojska Polskiego 56, Oleśnica