
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Sieć współpracy i samokształcenia to międzyszkolny zespół nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, pod kierunkiem koordynatora sieci. Celem funkcjonowania sieci jest:

- Wymiana doświadczeń między uczestnikami.
- Analiza dobrych praktyk stosowanych przez uczestników.
- Pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów.
- Poszerzanie kompetencji uczestników.
- Tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci.
- Nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami.

Termin realizacji: 09.2026 r. – 06.2027 r.

**Funkcję koordynatorów sieci pełnią
doradcy metodyczni i nauczyciele-konsultanci
zatrudnieni w PCEiK**



Zadania koordynatora sieci

- **ZARZĄDZANIE PRACĄ SIECI** • Planowanie działań sieci. • Organizacja pracy sieci. • Motywowanie członków sieci do pracy. • Nadzór nad realizacją przyjętych celów. • Sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci. • Promocja działań sieci.
- **PLANOWANIE I PROWADZENIE WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH** • Przygotowanie spotkań. • Prowadzenie wybranych spotkań. • Wybór i zapraszanie innych prowadzących spotkania (metodyków i ekspertów z określonych dziedzin). • Moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej Ms Teams. • Zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej MS Teams.

Rola koordynatora sieci

- Wspieranie aktywności i dzielenia się wiedzą przez uczestników. • Proponowanie inicjatyw, tematów spotkań i sposobów pracy. • Zapewnianie bezpiecznej atmosfery do pracy. • Motywowanie uczestników do pracy. • Monitorowanie postępów pracy sieci. • Otwartość na propozycje i sugestie ze strony uczestników. • Wspieranie otwartości w dzieleniu się własnymi problemami i wątpliwościami.
- Organizowanie pracy sieci.

Oferta

Zapraszamy wszystkich nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Uczestnicy zgłaszający się do pracy w sieci deklarują udział w możliwie wszystkich zaplanowanych spotkaniach, a po zakończeniu prac sieci otrzymują zaświadczenie, o którym mowa w §23 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738 ze zm.).

Koszt

- **Bezpłatnie** dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli jednostek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Oleśnicki oraz jednostek oświatowych, których organ prowadzący ma podpisaną umowę dotyczącą organizacji i prowadzenia doskonalenia zawodowego w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy.
- **Odpłatnie:** 1 spotkanie 60 zł (2-3 godzinne), 120 zł (4-5 godzinne) dla pozostałych uczestników.

Jak zostać uczestnikiem Sieci Współpracy i Samokształcenia?

- jednorazowe zgłoszenie elektroniczne poprzez wypełnienie formularza zgłoszenia udziału w formie doskonalenia zawodowego SWiS na naszej stronie internetowej <https://pceik.pl/podn/biezaca-oferta-zgloszenia/> (potwierdzenie zgłoszenia automatycznie zostanie przesłane na adres e-mail uczestnika).

Działania w sieci tematycznej	
Spotkanie organizacyjne	▪ Integracja uczestników sieci. ▪ Rozpoznanie potrzeb i zasobów. ▪ Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań.
Spotkania robocze	▪ Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami. ▪ Spotkania z ekspertami. ▪ Tworzenie nowych rozwiązań.
Spotkanie podsumowujące	▪ Podsumowanie i omówienie pracy sieci. ▪ Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym. ▪ Ewaluacja.

W roku szkolnym 2026/2027 zaplanowane jest przeprowadzenie 18 różnorodnych tematycznie Sieci Współpracy i Samokształcenia. Nazwę sieci wraz z tematem przewodnim oraz tematami poszczególnych spotkań prezentuje poniższa tabela.

Lp.	Nazwa sieci	Propozycje tematyczne spotkań	Adresaci	Koordynator sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów i Wicedyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. <i>Temat przewodni:</i> Skuteczne zarządzanie placówką w kontekście reformy Kompas Jutra, transformacji cyfrowej oraz polityki oświatowej państwa.	1. Organizacja pracy szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2026/2027. 2. Edukacja włączająca, wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach, praca w klasie zróżnicowanej 3. Kompetencje przyszłości ucznia i nauczyciela w reformie Kompas Jutra. 4. Zarządzanie jakością pracy przedszkola/ szkoły/ placówki. 5. Podsumowanie półrocznej działalności przedszkola, szkoły, placówki. 6. Statut jako konstytucja przedszkola, szkoły, placówki oświatowej. 7. Arkusz organizacji pracy szkoły i przedszkola na rok szkolny 2027/2028. 8. Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela. 9. Dokumentacja pracy szkoły i nauczyciela. 10. Podsumowanie pracy przedszkola i szkoły za rok szkolny 2026/2027. Podsumowanie pracy sieci.	dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół oraz placówek oświatowych	Marzena Siejewicz
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o doskonalenie kompetencji kadry kierowniczej w zakresie zarządzania jakością pracy placówki, wdrażania założeń reformy edukacji Kompas Jutra, realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, wykorzystania sztucznej inteligencji i technologii cyfrowych oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się.				

2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Pedagogów <i>Temat przewodni:</i> <i>Szkoła dostępna, bezpieczna i wspierająca dobrostan ucznia – skuteczne działania pedagoga.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. 2. Ocena funkcjonowania ucznia w praktyce pedagoga szkolnego – wykorzystanie modelu ICF oraz narzędzi Portalu Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego w planowaniu wsparcia edukacyjnego. 3. Wykorzystanie wyników diagnozy funkcjonalnej do planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Edukacja włączająca w praktyce. 5. Skuteczna współpraca pedagoga z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. 6. Dobrostan uczniów i nauczycieli oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.	pedagodzy	Ewa Grzesik
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o doskonalenie kompetencji pedagogów w zakresie organizowania i realizowania działań wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierających rozwój uczniów zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, z uwzględnieniem edukacji włączającej, dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa oraz współpracy z nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi.				
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy <i>Temat przewodni:</i> <i>Nauczyciel bibliotekarz XXI wieku – promocja czytelnictwa.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Wspólne tworzenie bazy „Lektury z pomysłem”. 2. Bingo literackie – promocja czytelnictwa. 3. Biblioterapia jako formy pomocy uczniom mającym kłopoty emocjonalne. 4. Quizy z AI – szybkie tworzenie interaktywnych zadań. 5. Gry literackie i gamifikowanie jako forma motywowania czytelników. Podsumowanie pracy sieci.	nauczyciele bibliotekarze	Grażyna Hrebenuk
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o doskonalenie wiedzy i umiejętności w obszarach: popularyzacji czytelnictwa, różnych metod pracy z książką, znaczenia nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie dydaktycznym, metod i narzędzi służących nowoczesnemu uczeniu i uczeniu się.				

4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Temat przewodni: SPEktrum Możliwości – sieć współpracy nauczycieli specjalistów.</i>	1. Spotkanie organizacyjne „Szkoła miejscem różnorodności”. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej/ przedszkolnej. 3. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. Uczeń w kryzysie zdrowia psychicznego. ABC postępowania. 4. Job crafting – świadome kształtowanie swojej pracy celem zwiększenia satysfakcji dobrostanu i efektywności. 5. Ewaluacja pracy sieci.	nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ewa Choraży-czewska-Purzyńska
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o poszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym, wzmocni obszary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie uczenia się, udzieli wsparcia nauczycielom we wdrażaniu reformy Kompas jutra oraz w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.				
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego <i>Temat przewodni: Pasjonaci wychowania przedszkolnego we współczesnej rzeczywistości oświatowej.</i>	1. Spotkanie organizacyjne - integracja grupy. 2. Nowa podstawa programowa 2026 – kierunki zmian. 3. Planowanie pracy w oparciu o kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość. 4. Uczenie przez doświadczenie. 5. Indywidualizacja i wsparcie dziecka. 6. Higiena cyfrowa i zagrożenia. 7. Ekspresja dziecka – muzyka, ruch, teatr. 8. Podsumowanie pracy sieci – refleksja, dobre praktyki i wnioski do dalszej pracy.	nauczyciele wychowania przedszkolnego	Ludmiła Fabiszewska
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o wsparcie rozwoju zawodowego nauczycieli wychowania przedszkolnego poprzez systematyczną wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenie kompetencji w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój dziecka zgodnie z nową podstawą programową.				

6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Mądry start, silne skrzydła. Nowoczesna i bezpieczna edukacja wczesnoszkolna w duchu reformy Kompas Jutra.</i>	1. Kompas Jutra w praktyce – jak zaprojektować nowoczesną, bezpieczną i przyjazną klasę I–III od pierwszych dni roku szkolnego. 2. Rozbudzić ciekawość, okiełznać stres – interdyscyplinarna praca projektowa i ocenianie kształtujące na pierwszym etapie edukacyjnym. 3. Młodzi ratownicy i silne emocje – edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc oraz wsparcie dziecka w kryzysie psychicznym. 4. Mądre ekrany, bezpieczne kliki – higiena cyfrowa, krytyczne myślenie i odpowiedzialne pierwsze kroki z AI w klasach I–III. 5. Bezpieczna rówieśniczość – profilaktyka agresji w klasie oraz ewaluacja całorocznej pracy sieci.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Monika Englot
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o podniesienie kompetencji merytorycznych i metodycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu założeń nowej reformy oświatowej poprzez wspólne wypracowanie i wdrożenie praktycznych rozwiązań łączących nowoczesne, interdyscyplinarne metody nauczania (w tym mądre TIK/AI) z kształtowaniem odporności społecznej, higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego uczniów klas I–III.				
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego <i>Temat przewodni:</i> <i>Kompas Edukacji Polonistycznej – wspólne wyznaczanie kierunków rozwoju ucznia i nauczyciela.</i>	1. Kompas Edukacji Polonistycznej – organizacja pracy sieci. 2. Polonista jako przewodnik po świecie wartości – edukacja obywatelska, patriotyczna i społeczna. 3. Między książką a sztuczną inteligencją – higiena cyfrowa i krytyczne myślenie na lekcjach języka polskiego. 4. Metoda projektu w edukacji polonistycznej – od pomysłu do prezentacji efektów. 5. Odporność ucznia i nauczyciela – język polski jako przestrzeń wspierania zdrowia psychicznego.	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele humaniści, wychowawcy	Dorota Siemaszko-Babij

		6. Interdyscyplinarność i ocenie kształtujące – podsumowanie pracy sieci.		
Forma realizacji: Spotkania, na których koordynator zadba o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli języka polskiego w odniesieniu do kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz o rozwijanie kompetencji związanych z wdrażaniem założeń Kompas Jutra.				
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języków Obcych Temat przewodni: Kompetencje przyszłości na lekcji języka obcego – praktyczne wsparcie nauczycieli w realizacji założeń Reformy26 Kompas Jutra.	1. Poznajmy się i wspólnie zaprojektujmy sieć. 2. Kompas Jutra na lekcji języka obcego – jak przełożyć założenia reformy na codzienną praktykę? 3. Co naprawdę sprawdzają egzaminy? Jak rozwijać kompetencje językowe uczniów od pierwszych lat nauki do egzaminu końcowego? 4. Nowoczesny nauczyciel języków obcych – jak wykorzystać technologie i sztuczną inteligencję, aby pracować skutecznie, a nie więcej? 5. Interdyscyplinarność na lekcji języka obcego – praktyczne wykorzystanie elementów CLIL zgodnie z Reformą26 Kompas Jutra. 6. Od inspiracji do zmiany – dobre praktyki nauczycieli języków obcych po roku wspólnej pracy.	nauczyciele języków obcych	Katarzyna Skorna
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wspieranie nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, w szczególności nowych podstaw programowych oraz założeń dotyczących kształcenia kompetencji przyszłości, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli języków obcych poprzez upowszechnianie skutecznych metod nauczania rozwijających kompetencje komunikacyjne, sprawczość uczniów, krytyczne myślenie.				
9.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców Temat przewodni: Współczesna szkoła - z bezpieczeństwem na TY!	1. Integracja grupy. Spotkanie organizacyjne. 2. Profilaktyka cyberprzemocy - bullying, hejt, ochrona wizerunku. 3. Zasady higieny cyfrowej. 4. Odpowiedzialność nauczyciela i wypadki uczniów. 5. Organizacja wycieczek i wyjść szkolnych. 6. Podsumowanie sieci.	nauczyciele wychowawcy	Sylwia Nadolska

Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o podniesienie kompetencji praktycznych wychowawców w zakresie profilaktyki, edukacji oraz reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.				
10.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Matematycznej <i>Temat przewodni: Kompas Jutra w nauczaniu matematyki – od podstawy programowej do praktyki szkolnej.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Kompas Jutra – co zmienia się w nauczaniu matematyki? 2. Planowanie lekcji matematyki zgodnie z Kompasem Jutra. 3. Praca projektowa jako element nowej podstawy. 4. Uczeń aktywny – metody nauczania w Kompasie Jutra. 5. Od teorii do praktyki – wdrażanie Kompas Jutra w szkołach. Podsumowanie pracy sieci.	nauczyciele matematyki w szkole podstawowej	Agnieszka Ogiegło
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających Kompas Jutra poprzez integrację podstawy programowej z rozwijaniem kompetencji przyszłości, pracy projektowej oraz nowoczesnych metod nauczania.				
11.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych <i>Temat przewodni: Kompas Jutra w pracowni artystycznej – szkoła wokół kompetencji przekrojowych.</i>	1. Rozumienie i przekładanie kompetencji przekrojowych na język przedmiotów artystycznych. 2. Rozwijanie kompetencji poznawczych przez działania twórcze - myślenie krytyczne, kreatywne, rozwiązywanie problemów. Cz. 1 i 2. 3. Wzmacnianie kompetencji społecznych przez wspólne działania artystyczne. 4. Rozwijanie kompetencji osobistych – kierowanie sobą i budowanie sprawczości twórczej. Cz. 1 i 2. 5. Integrowanie rozwoju twórczego z działaniami interdyscyplinarnymi i modułem kultura. Cz. 1 i 2. 6. Obserwacja, informacja zwrotna i dokumentowanie rozwoju kompetencji przekrojowych. Cz. 1 i 2.	nauczyciele przedmiotów artystycznych, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Agnieszka Marciniak-Kucharska

Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o rozwijanie kompetencji poznawczych przez działania twórcze, wzmacnianie kompetencji społecznych przez wspólne działania artystyczne, rozwijanie kompetencji osobistych – kierowanie sobą i budowanie sprawczości twórczej oraz integrowanie rozwoju twórczego z działaniami interdyscyplinarnymi i modułem kultura.				
12.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Wychowawców w Świetlicy Szkolnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Kompas Jutra w świetlicy szkolnej - od teorii do praktyki.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Co dzień mądrzejsze projekty i doświadczenia edukacyjne w świetlicy szkolnej. 2. Miasto wieź i róż - edukacja regionalna w świetlicy szkolnej. Jak zachęcać uczniów do aktywności w życiu społecznym w świetle reformy Kompas Jutra. 3. Doświadczenie edukacyjne w świetlicy szkolnej jako wstęp do zajęć plastycznych. Kompas Jutra w codziennych działaniach świetlicy szkolnej. 4. Dzieci i kreatywność – warsztaty bożonarodzeniowe. Profil absolwenta Kompas Jutra jako narzędzie w planowaniu procesów dydaktycznych. 5. Każde dziecko to potrafi – zabawy plastyczne z wykorzystaniem różnych rodzajów cieczy. 6. Kreatywność i tradycja – wielkanocne warsztaty plastyczne. 7. Świetlica Jutra - spotkanie podsumowujące pracę sieci.	nauczyciele wychowawcy w świetlicach szkolnych	Justyna Pietron
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o to, by świetlica szkolna była najlepszym miejscem do realizacji tygodnia projektowego oraz doświadczeń edukacyjnych.				
13.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Edukacji Regionalnej <i>Temat przewodni:</i> <i>Oleśnica i okolice - nasza mała ojczyzna.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. 2. Zrób sobie Oleśnicę – edukacja regionalna i metody twórcze jako forma realizacji. 3. Kompas Jutra – tydzień projektu „Moja mała ojczyzna”. 4. Aktywnie w terenie – wykorzystanie atrakcji rekreacyjno-sportowych w regionie.	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Marta Sadłowska

		5. Historia Oleśnicy od podszewki. Spotkanie w Oleśnickim Domu Spotkań z Historią. 6. Tu jesteś! – umiejętność posługiwania się planem miasta. 7. Oleśnica dla najmłodszych i młodych mieszkańców. 8. Co nas inspiruje w Oleśnicy? Spotkanie – podsumowanie i ewaluacja pracy w sieci.		
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wzmocnienie kompetencji nauczycieli, wymianę doświadczeń, materiałów dydaktycznych oraz wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa: kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.				
14.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowania Fizycznego <i>Temat przewodni:</i> <i>Aktywny uczeń = aktywny dorosły.</i>	1. Wychowanie fizyczne w szkole w świetle przepisów. Spotkanie organizacyjne. 2. Reforma Kompas Jutra – jak realizować jej założenia na zajęciach wychowania fizycznego? 3. Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej. 4. Czy warto stosować stretching w każdej aktywności fizycznej? 5. Edukacja zdrowotna w szkole: promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej	Katarzyna Bruzdewicz
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o wzajemne wsparcie merytoryczne zgodne z potrzebami ze strony nauczycieli wychowania fizycznego i zaproszonych ekspertów oraz wdrażanie Kompas Jutra w codziennej pracy nauczyciela.				
15.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych <i>Temat przewodni:</i> <i>Od teorii do praktyki – Reforma 26. Kompas Jutra w doradztwie zawodowym.</i>	1. Doradztwo zawodowe w szkole. Zmiany od 1.09.2026 2. Reforma 26. Kompas Jutra – jak realizować jej założenia na zajęciach doradztwa zawodowego? 3. Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej. 4. Narzędzia cyfrowe w pracy doradcy zawodowego.	szkolni doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	Katarzyna Bruzdewicz

		5. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych – podsumowanie rocznej pracy doradcy zawodowego.		
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne/online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				
16.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Informatyki <i>Temat przewodni: Cyfrowy Kompas Nauczyciela: Efektywne ZPE, odpowiedzialne AI i higiena cyfrowa w nowoczesnej szkole.</i>	1. ZPE jako standard w nadzorze pedagogicznym i dydaktyce: diagnoza startowa. 2. Tworzenie, modyfikacja i udostępnianie interaktywnych e-materiałów na ZPE. 3. Monitorowanie postępów, praca projektowa i ewaluacja z ZPE. 4. AI jako asystent nauczyciela i ucznia: szanse, ryzyka, mądre promptowanie. 5. Krytyczne myślenie w erze algorytmów: weryfikacja faktów, halucynacje AI, deepfake. 6. Higiena cyfrowa w praktyce szkolnej i domowej – projektowanie aktywności off-line. 7. Bezpieczne poruszanie się w sieci, ochrona wizerunku i przeciwdziałanie cyberprzemocy. 8. Giełda dobrych praktyk, ewaluacja sieci.	nauczyciele informatyki	Paweł Weliczko
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z reformy Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				
17.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Fizyki <i>Temat przewodni: Eksperyment i nowoczesne technologie w nauczaniu fizyki.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy. 2. Nauki przyrodnicze w reformie26 Kompas Jutra. Jak przygotować uczniów do powiatowego konkursu z fizyki? 3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii i AI oraz eksperymentu w nauczaniu fizyki. 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy w sieci.	nauczyciele fizyki w szkole podstawowej i nauczyciele wychowania przedszkolnego	Łukasz Perczak
Forma realizacji: Spotkania online, na których koordynator zadba o wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z reformy Kompas Jutra ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.				

18.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych – branże kluczowe dla rozwoju <i>Temat przewodni:</i> <i>Inspirujący nauczyciel, kreatywny uczeń.</i>	1. Spotkanie organizacyjne. Metoda projektu w kształceniu zawodowym. 2. Proces technologiczny oraz organizacja pracy w Aliaxis. 3. Ocenianie, które inspiruje, metody aktywizujące w pracy z uczniem. 4. Spotkanie podsumowujące sieci.	nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz podstaw przedsiębiorczości	Anna Kocik
Forma realizacji: Spotkania stacjonarne, na których koordynator zadba o poszerzanie kompetencji zawodowych w oparciu o współpracę ze środowiskiem pracodawców, podzieli się wiedzą i umiejętnościami a także stworzy bank dobrych praktyk stosowanych przez uczestników.				