Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy

56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel. +48 71 314 01 72, +48 607 158 071
www.pceik.pl sekretariat@pceik.pl

PCEiK.PODN.4390.23.2026 Oleśnica, 27.10.2026 r.

REGULAMIN

II POWIATOWEGO KONKURSU MATEMATYCZNEGO

dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych powiatu oleśnickiego

Termin konkursu: 03.03.2027 r. godz. 10:00

§ 1.
Postanowienia wstępne

1. Organizatorem Konkursu jest Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy (dalej PCEiK) ul. Wojska Polskiego 56, e-mail: **pceik@pceik.pl,** www.pceik.pl, tel. 71 314 01 72.
2. Konkurs adresowany jest do uczniów klas IV-VI szkół podstawowych powiatu oleśnickiego.
3. Konkurs jest bezpłatny.
4. Osoba do kontaktu: **Ewa Grzesik.**
5. Link do strony konkursu: Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury - KONKURSY - 2026/2027

§ 2.
Cele Konkursu

1. **Cele edukacyjne:**
   a. popularyzacja matematyki wśród uczniów klas IV-VI szkół podstawowych,
   b. podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z tego przedmiotu,
   c. wyłonienie talentów szczególnie uzdolnionych i zainteresowanych matematyką uczniów,
   d. kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
2. **Cele wychowawcze:**
   a. rozwijanie pasji i motywacji uczniów,
   b. uczenie współzawodnictwa ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

§ 3.
Zakres wiedzy i umiejętności objętych konkursem

1. **Liczby naturalne w dziesiątkowym układzie pozycyjnym.**
   Uczeń: zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe; interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej; porównuje liczby naturalne; zaokrągla liczby naturalne; liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiątkowym, a zapisane w systemie dziesiątkowym przedstawia w systemie rzymskim.
2. **Działania na liczbach naturalnych.**
   Uczeń: dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym; mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach); stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania; porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu; rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100; rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności; oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; szacuje wyniki działań; znajduje największy wspólny dzielnik (NWD) i najmniejszą wspólną wielokrotność (NWW) dwóch liczb naturalnych co najwyżej trzycyfrowych metodą rozkładu na czynniki; rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone; odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu (np. od 1 do 200 czy od 100 do 1000), o ile liczba w odpowiedzi jest na tyle mała,

że wszystkie rozważane liczby uczeń może wypisać; rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, co najwyżej trzycyfrowe, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10; wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci $a = b \cdot q + r$, gdzie $0 \leq r < b$.

3. **Liczby całkowite.**
   Uczeń: podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; oblicza wartość bezwzględną; porównuje liczby całkowite; wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.
4. **Ułamki zwykłe i dziesiętne.**
   Uczeń: opisuje część danej całości za pomocą ułamka; przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły; skraca i rozszerza ułamki zwykłe; sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie; zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej; zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci lub pisemnie; zapisuje ułamki zwykłe o mianownikach innych niż wymienione wyżej w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem wielokropka po ostatniej cyfrze), uzyskane w wyniku dzielenia licznika przez mianownik w pamięci lub pisemnie; zaokrągla ułamki dziesiętne; porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne); oblicza liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, z której określono część za pomocą ułamka); wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby.
5. **Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.**
   Uczeń: dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane; dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie; wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne; porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy; oblicza ułamek danej liczby całkowitej; oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych; oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii; oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych o stopniu trudności nie większym niż w przykładzie: $-\frac{1}{2} : 0{,}75 + 5{,}25 : 0{,}05 - 7\frac{1}{2} \times \left(2{,}5 - 3\frac{2}{3}\right) + 1{,}25$.
6. **Elementy algebry.**
   Uczeń: korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami; stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym, na przykład zapisuje obwód trójkąta o bokach: a, a+2, b; rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (przez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego), na przykład: x-23=4.
7. **Proste i odcinki.**
   Uczeń: rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe, na przykład jak w sytuacji określonej w zadaniu: "Odcinki AB i CD są prostopadłe, odcinki CD i EF są równoległe oraz odcinki EF i DF są prostopadłe. Określ wzajemne położenie odcinków DF oraz AB. Wykonaj odpowiedni rysunek"; rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych; mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm; znajduje odległość punktu od prostej.
8. **Kąty.**
   Uczeń: wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek; mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180°; rysuje kąty mniejsze od 180°; rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; porównuje kąty; rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności.
9. **Wielokąty, koła i okręgi.**

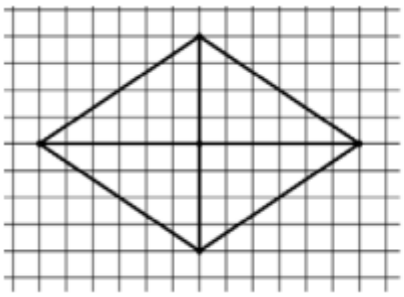
Uczeń: rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne, równoboczne i równoramienne; konstruuje trójkąt o danych trzech bokach i ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta; stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez; zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur; wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu; rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę; w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów oraz przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków.

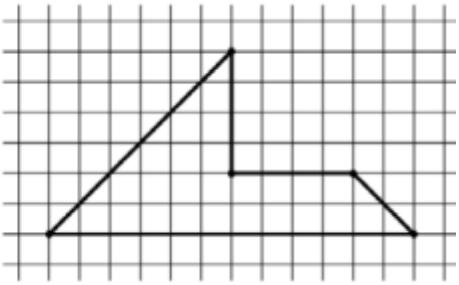
10. Bryły.

Uczeń: rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany i uzasadnia swój wybór; rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów; rysuje siatki prostopadłościanów; wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi.

11. Obliczenia w geometrii.

Uczeń: oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków; oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami, na przykład pole trójkąta o boku 1 km i wysokości 1 mm; stosuje jednostki pola: mm^2 , cm^2, dm^2, m^2, km^2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń); oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów jak w sytuacjach:





oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; stosuje jednostki objętości i pojemności: mililitr, litr, cm^3, dm^3, m^3; oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.

12. Obliczenia praktyczne.

Uczeń: interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, 1% – jako jedną setną części danej wielkości liczbowej; w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10%; wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną); zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona; oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.

13. Elementy statystyki opisowej.

Uczeń: gromadzi i porządkuje dane; odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach, na przykład: wartości z wykresu, wartość największą, najmniejszą, opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach zjawiska przez określenie przebiegu zmiany wartości danych, na przykład z użyciem określenia „wartości rosną”, „wartości maleją”, „wartości są takie same” („przyjmowana wartość jest stała”).

14. Zadania tekstowe.

Uczeń: czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania; dostrzega zależności między podanymi informacjami; dzieli rozwiązanie zadania

na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.

Rozszerzenie

1. **Liczby naturalne.**
   Uczeń: zapisuje i odczytuje liczby w systemie rzymskim powyżej 3000 (z wykorzystaniem zapisu z kreską nad literą oznaczającą mnożenie ×1000),
2. **Działania na liczbach naturalnych.**
   Uczeń: wykonuje działania na liczbach naturalnych większych niż czterocyfrowe (pisemnie i w pamięci); szacuje wynik dodawania i odejmowania z dokładnością do rzędu (np. dziesiątek, setek) i porównuje z wynikiem dokładnym; zna cechy podzielności dla innych liczb niż wymienione w podstawie (np. 6, 7, 8, 11, 13, 12, 14, 15, 20); stosuje obliczenia potęg w zadaniach tekstowych i problemowych (np. pole kwadratu, objętość sześcianu); rozpoznaje, czy dana liczba naturalna jest kwadratem lub sześcianem innej liczby.
3. **Liczby całkowite.**
   Uczeń: rozwiązuje zadania porównawcze z wartością bezwzględną (np. „która liczba ma większą wartość bezwzględną: -7 czy 5?"); posługuje się wartością bezwzględną do obliczania różnic między liczbami całkowitymi, tworzy wyrażenia zawierające wartość bezwzględną i oblicza ich wartość (np. $|-8|+|-3||-8|+|-3||-8|+|-3|$).
4. **Ułamki zwykłe i dziesiętne.**
   Uczeń: Przekształca ułamki dziesiętne nieskończone okresowe w postać ułamków zwykłych (dla prostych przypadków, np. 0,(3) = 1/3).
5. **Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.**
   Uczeń: dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach trzy lub czterocyfrowych.
6. **Elementy algebry.**
   Uczeń: stosuje równania do rozwiązywania zadań z treścią, np. układa równanie na podstawie sytuacji i je rozwiązuje (np. zadania o wieku, cenie, długości itp.); potrafi podstawić liczby pod zmienne w podanych wzorach skróconego mnożenia: $(a+b)^2$,$(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$.
7. **Proste i odcinki.**
   Uczeń: Oblicza długości odcinków w prostych sytuacjach geometrycznych, np. na podstawie współrzędnych punktów.
8. **Wielokąty, koła i okręgi.**
   Uczeń: korzystając z podanego twierdzenia Pitagorasa sprawdza, czy trójkąt jest prostokątny oraz oblicza brakującą długość boku w trójkącie prostokątnym; mając podane wzory na długość okręgu i pole koła, podstawia długość promienia i oblicza dane wielkości (również z zaokrągleniem liczby π), stosuje skalę mapy w obliczeniach.
9. **Obliczenia praktyczne.**
   Uczeń: oblicza procent danej liczby, oraz jakim procentem danej liczby jest podana wielkość; zadania z podatkiem VAT (100% - cena netto).
10. **Elementy statystyki opisowej.**
    Uczeń: oblicza średnią arytmetyczną, modę (dominantę), rozstęp oraz medianę zestawu danych liczb.

§ 4.
Organizacja i etapy konkursu

1. Konkurs przebiega w dwóch etapach:
   a. Etap szkolny, kończący się wyłonieniem 2 uczniów do konkursu na szczeblu powiatowym.
2. Szczebel powiatowy.

§ 5.
Harmonogram konkursu

Etap/ szczebel		Data	Miejsce
Przekazanie do szkół materiałów do etapu szkolnego		04.02.2027 r.	Na adres poczty elektronicznej szkoły
1.	**Etap szkolny**	08.02.2027 r.	Macierzysta szkoła ucznia
Zgłoszenie uczniów do PCEiK (zał. nr 1)		do 15.02.2027 r.	Zał. nr 1 – Zgłoszenie do konkursu
Oświadczenie RODO wypełnione w systemie przez rodzica lub opiekuna (zał. nr 2)		do 22.02.2027 r.	Zał. nr 2 – Oświadczenie RODO
2.	**Szczebel powiatowy**	03.03.2027 r.	Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, ul. Wojska Polskiego 56

§ 6.
Procedura przeprowadzenia konkursu

1. Sposób przeprowadzania poszczególnych etapów konkursu:
   a. Etap szkolny:
   - Uczestnikiem konkursu może być uczeń klasy IV-VI szkoły podstawowej powiatu oleśnickiego.
   - Dyrektor szkoły macierzystej powołuje Szkolną Komisję Konkursową, w skład której wchodzą minimum 2 osoby w tym dyrektor szkoły lub jego zastępca (pełniący rolę przewodniczącego Szkolnej Komisji Konkursowej odpowiedzialnego za organizację etapu szkolnego konkursu) oraz nauczyciele matematyki lub przedmiotów pokrewnych.
   - Szkolna Komisja Konkursowa wyznaczona przez dyrektora szkoły przeprowadza etap szkolny konkursu na terenie macierzystej szkoły ucznia na podstawie materiałów przekazanych przez Organizatora zgodnie z harmonogramem zawartym w § 5. regulaminu.
   - Szkolna Komisja Konkursowa odpowiedzialna jest za przeprowadzenie etapu szkolnego konkursu, w tym w szczególności dokonanie prekwalifikacji uczniów do wzięcia udziału w konkursie i zapewnienia kontrolowanej samodzielności pracy na etapie szkolnym konkursu.
   - Szkolna Komisja Konkursowa dokonuje oceny prac uczniów na podstawie klucza odpowiedzi przekazanego przez Organizatora.
   - Do szczebla powiatowego konkursu kwalifikuje się maksymalnie 2 uczniów z każdej szkoły, którzy uzyskali największą liczbę punktów na etapie szkolnym.
   - Zgłoszenie do konkursu (załącznik nr 1) wypełnione w systemie przez szkołę oraz oświadczenie RODO (załącznik nr 2) wypełnione w systemie przez rodzica lub opiekuna prawnego należy przesłać elektronicznie.
   - Szkoła zapewnia uzyskanie zgody rodzica lub opiekuna prawnego na udział ucznia w szczeblu powiatowym konkursu.

   b. Szczebel powiatowy
   - Dyrektor PCEiK powołuje Powiatową Komisję Konkursową.
   - W skład Powiatowej Komisji Konkursowej wchodzą 3 osoby, w tym nauczyciele matematyki lub przedmiotów pokrewnych.
   - Powiatowa Komisja Konkursowa odpowiedzialna jest za przeprowadzenie szczebla powiatowego konkursu, w tym w szczególności za zapewnienie kontrolowanej samodzielności pracy.
   - Wszystkie prace ocenia się według jednakowego klucza odpowiedzi.
   - O zdobytym miejscu decyduje liczba uzyskanych punktów.
   - W przypadku braku możliwości uzyskania rozstrzygnięcia Powiatowa Komisja Konkursowa przyznaje miejsca równorzędne.
   - Powiatowa Komisja Konkursowa przeprowadzająca szczebel powiatowy konkursu może zdyskwalifikować ucznia na skutek stwierdzenia niesamodzielnej pracy, korzystania z niedozwolonych pomocy lub niedotrzymania przez niego czasu przeznaczonego na napisanie pracy.
   - Powiatowa Komisja Konkursowa w wyznaczonym terminie dokonuje oceny prac uczniów zgodnie z kryteriami opracowanymi przez Organizatora i ogłasza wyniki konkursu.
   - Powiatowa Komisja Konkursowa sporządza protokół zawierający wyniki i przyznane miejsca.

§ 7.

Przebieg konkursu

1. Konkurs na etapie szkolnym i szczeblu powiatowym polega na rozwiązaniu liczby zadań zamkniętych i otwartych. Ilość punktów możliwych do zdobycia w zadaniach będzie podana w arkuszu konkursowym.
2. Na etapie szkolnym oraz szczeblu powiatowym konkursu:
   a. nie wolno korzystać z kalkulatorów
   b. można korzystać z tablic ze wzorami przygotowanymi przez Organizatora.
   c. można korzystać z przyborów kreślarskich,
   d. można używać tylko niebieskiego lub czarnego długopisu,
   e. obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
3. Czas przewidziany na rozwiązanie zadań konkursowych na etapie szkolnym i szczeblu powiatowym wynosi 60 minut.
4. Podstawowe zasady regulujące przebieg konkursu określają procedury dostępne pod linkiem: Procedury organizacji konkursów w roku szkolnym 2026/2027

§ 8.

Nagrody i wyróżnienia

1. Tytuł laureata konkursu zostanie przyznany zdobywcom I, II i III miejsca wg liczby uzyskanych punktów.
2. Wyniki konkursu zostaną umieszczone na stronie www.pceik.pl w zakładce Konkursy.
3. Rozdanie nagród i dyplomów odbędzie się podczas **GALI LAUREATÓW PCEiK w Oleśnicy**.

§ 9.

Tryb wnoszenia i rozpatrywania odwołania od wyników konkursu

1. Odwołanie przysługuje od wyników ustalonych przez komisję konkursową na każdym etapie konkursu.
2. Do wniesienia odwołania od wyników konkursu na etapie szkolnym uprawniony jest rodzic lub opiekun prawny uczestnika konkursu, który dokonał wglądu w pracę.
3. Do wniesienia odwołania od wyników konkursu na szczeblu powiatowym uprawniony jest nauczyciel, rodzic lub opiekun prawny uczestnika konkursu, który dokonał wglądu w pracę.
4. Sprawdzone i ocenione prace konkursowe mogą być udostępniane jednorazowo do wglądu wyłącznie:
   a) uczestnikom konkursu,
   b) rodzicom lub opiekunom prawnym uczestnika konkursu,
   c) nauczycielowi.
5. Organizator etapu szkolnego lub szczebla powiatowego zapewnia możliwość wglądu do pracy konkursowej lub udostępnia jej kopię/skan w terminie 3 dni roboczych od dnia złożenia wniosku, w siedzibie szkoły lub PCEiK, odpowiednio do etapu konkursu. Wgląd do pracy konkursowej lub udostępnienie jej kopii/skanu odbywa się na podstawie złożonego pisemnego wniosku, w obecności przewodniczącego komisji, członka komisji konkursowej lub innej wskazanej osoby, odpowiednio: w siedzibie szkoły, w której odbywał się konkurs – w przypadku etapu szkolnego, lub w siedzibie PCEiK – w przypadku szczebla powiatowego. Wgląd do pracy lub udostępnienie jej kopii/skanu może nastąpić w kolejnym dniu roboczym następującym po dniu złożenia wniosku.
6. Odwołanie powinno być sporządzone w formie pisemnej i wskazywać konkretne zadania konkursowe, których punktacja jest kwestionowana, wraz z uzasadnieniem zgłaszanych zastrzeżeń.
7. Odwołanie należy złożyć w terminie 2 dni roboczych od dnia dokonania wglądu do pracy uczestnika: w sekretariacie szkoły (etap szkolny) lub w sekretariacie PCEiK (szczebel powiatowy).
8. Odwołania złożone po terminie lub z naruszeniem trybu wnoszenia odwołań określonego w niniejszym regulaminie nie będą rozpatrywane.
9. Dyrektor szkoły (na etapie szkolnym) lub Dyrektor PCEiK (na szczeblu powiatowym), w terminie 3 dni roboczych od dnia złożenia odwołania, rozpatruje je i informuje wnioskodawcę o podjętej decyzji.
10. Decyzja Dyrektora podjęta w wyniku rozpatrzenia odwołania jest ostateczna, nie stanowi decyzji administracyjnej w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego i nie podlega dalszemu zaskarżeniu.

§ 10.

Postanowienia końcowe

1. Na organizatorach poszczególnych etapów spoczywa obowiązek stosowania przepisów z zakresu ochrony danych osobowych (RODO).
2. Informacje o zmianach organizacyjnych są przekazywane zgłaszanym szkołom i publikowane na stronie Organizatora konkursu. Po rozpoczęciu szkolnego etapu konkursu zmiany nie mogą rozszerzać zakresu wymagań ani zmieniać kryteriów oceny.

3. W sprawach organizacyjnych nieuregulowanych w regulaminie rozstrzyga Organizator, z zachowaniem równych zasad udziału dla wszystkich.
4. Warunkiem uczestnictwa w konkursie jest akceptacja niniejszego regulaminu.

Autor zadań konkursowych:
Edyta Baura – nauczyciel matematyki współpracujący z Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy

Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy

Renata Marmajewska

Załączniki:
Zał. nr 1: Zgłoszenie do konkursu
Zał. nr 2: Oświadczenie RODO wypełnione przez rodziców lub opiekunów uczestnika konkursu