

Data : 27/01/2023

Dydaktyka języków obcych

Materiały dostępne w Bibliotece Pedagogicznej w Oleśnicy

I. POZYCJE ZWARTE

1. Bogdanowicz Katarzyna.
Dysleksja a nauczanie języków obcych :przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją. -- Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2011.
Publikacja składa się z dwóch części - teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej omówiono zjawisko dysleksji i problemy, które w związku z nim pojawiają się podczas nauki języka obcego. Druga część książki zawiera konkretne wskazówki oraz techniki ułatwiające nauczycielowi nauczanie ucznia dyslektycznego .
2. Bogdanowicz Katarzyna Maria.
Dysleksja a nauczanie języków obcych :przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją. -- Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2011.
3. Chłopek Zofia.
Metodyka nauczania języka niemieckiego :podręcznik dla studentów germanistyki i początkujących nauczycieli. -- Wydanie I. -- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.
4. Czerniejewska Izabela.
Edukacja wielokulturowa :działania podejmowane w Polsce. -- Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.
5. Edukacja małego dziecka :praca zbiorowa. T. 6, Wybrane obszary aktywności /pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Arkadiusza Wąsińskiego. -- Bielsko-Biała [etc.] : Wyższa Szkoła Administracji. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych [etc.], 2013.
6. Gębał Przemysław.
Dydaktyka języków obcych :wprowadzenie. -- Wydanie I, 1 dodruk. -- Warszawa : PWN, 2020.
Książka stanowi wprowadzenie do dyscypliny określanej mianem glottodydaktyki. Ma charakter podręcznika akademickiego, przygotowanego w formie wykładu uniwersyteckiego oraz w formacie aktywności dydaktyczno-pedagogicznych i studiów przypadku do zrealizowania na zajęciach o charakterze seminaryjno-konwersatoryjnym. W swojej koncepcji odnosi się do refleksyjnych nurtów kształcenia nauczycieli języków obcych.

7. Gębal Przemysław, Miodunka Władysław T.
Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego. --
Wydanie I. -- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
8. Między lingwistyką a pedagogiką :konteksty glottodydaktyczne i pedeutologiczne
/redakcja naukowa Przemysław E. Gębal, Łukasz Kumięga. -- Toruń : Wydawnictwo
Adam Marszałek, 2020.
9. Golis Adrian.
Repetitorium maturzysty :j. niemiecki : fiszki, słowniczek tematyczny, ćwiczenia z
rozwiązaniami, bilety egzaminacyjne z lat ubiegłych, płyta CD. -- Kraków :
Wydawnictwo Greg, cop. 2009.
10. Heath Jennifer.
My World 1 :książka ucznia : with video material. -- Warszawa : Nowa Era,
cop. 2012.
11. Jaworska Mariola.
Nauczanie i uczenie się języków obcych młodzieży z dysleksją /Mariola Jaworska. --
Wydanie I. -- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018.
12. Języki obce w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. -- [S.l. : s.n., 2009].
13. Nauka języka obcego w perspektywie ucznia /red. nauk. Hanna Komorowska. --
Warszawa : Oficyna Wydawnicza Łośgraf - Wiesław Łoś, 2011.
W kolejnych rozdziałach podręcznika autorzy omawiają: nowoczesne cele nauczania języka
obcego, wymagania nowej podstawy programowej, europejską politykę językową, rozwijanie
kompetencji interkulturowych, umiejętność posługiwania się nowymi technologiami,
problemy specyficzne dla poszczególnych grup wiekowych uczących się, trudności, z którymi
borykają się uczniowie, sposoby identyfikowania trudności ucznia i wspierania go w ich
pokonywaniu.
14. Niemiec-Knaś Małgorzata.
Metoda projektów w nauczaniu języków obcych /Małgorzata Niemiec-Knaś. --
Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.
15. Parczewski Piotr Wojciech.
Nauczycielskie systemy oceniania :trafność oceniania na lekcjach języka angielskiego.
– Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012.
16. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 /pod red. nauk. Anny
Guzy oraz Bernadety Niesporek-Szamburskiej. -- Kielce : Wydawnictwo
Pedagogiczne ZNP, cop. 2013.
17. Sobańska-Jędrych Joanna, Karpeta-Peć Beata, Torenc Marta.
Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego. -- Warszawa : Ośrodek
Rozwoju Edukacji, 2013.

18. Żylińska Marzena.

Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych :teoria i praktyka. -- Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2007.

W książce wyjaśniono założenia i zasady dydaktyki postkomunikatywnej.

II. IBUK

1. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego : podstawa programowa - założenia teoretyczne - zasady nauczania - efekty - kompetencje nauczycieli – opinie / pod redakcją Jana Iluka; Akademickie Centrum Kreatywności. -- Katowice : Uniwersytet Śląski, 2015.
2. Pearson Barbara Zurer. Jak wychować dziecko dwujęzyczne : poradnik dla rodziców (i nie tylko). – Poznań : Media Rodzina, 2013.
3. PLEJ_3 czyli PsychoLingwistyczne Eksploracje Językowe. – [Łódź] : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2014.

III. ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. Gasparova Miroslava, Parlak Mirosława.
Rozwiązywanie kompetencji uczniów klas początkowych z języka obcego. "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 39 (61), nr 2 (2015/2016), s. 94-104.
W artykule podjęto problematykę wykorzystania możliwości rozwijania umiejętności i sprawności w zakresie języka obcego na zajęciach poświęconych edukacji przyrodniczo-ekologicznych.
2. Kostrzewska Agnieszka.
It s - Święta Bożego Narodzenia. Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla klas I-III. "Życie Szkoły" 2015, nr 10, s. 38-39.
Głównym celem zajęć jest zapoznanie dzieci z tradycjami świąt Bożego Narodzenia i ich słownictwem w języku angielskim.
3. Kostrzewska Agnieszka.
Let s play together - pobawmy się razem! Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla dzieci z klas I-III. "Życie Szkoły" 2015, nr 7, s. 42-43.
Celem jest integracja grupy, wspólne gry i zabawy z języka angielskiego.
4. Kostrzewska Agnieszka.
We want to play and run, we want to have fun! Scenariusz zajęć z języka angielskiego z elementami wychowania fizycznego dla klas I-II. "Życie Szkoły" 2015, nr 8, s. 40-41.
M.in zastosowano metodę TPR-odpowiadania całym ciałem.

5. Mrozek Sebastian.
Podejście polonistyczne w nauczaniu języków obcych w szkole podstawowej : aspekty teoretyczne i konteksty praktyczne. "Życie Szkoły" 2016, nr 10, s. 12-16.
6. Nicholls Katarzyna.
Jak kształtować kompetencje rozumienia ze słuchu u uczniów w klasach 1-3. "Życie Szkoły" 2017, nr 4, s. 13-16.
7. Ostarek Ewa.
Efektywne sposoby na naukę języka przez dzieci. "Życie Szkoły" 2018, nr 2, s. 23-26.
Sposoby, które mogą wykorzystać nauczyciele i rodzice do efektywnej nauki języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.
8. Ostarek Ewa.
Jak uczyć dzieci języków obcych?. "Życie Szkoły" 2017, nr 9, s. 10-16.
Propozycje dla nauczycieli do nowoczesnego nauczania języka angielskiego w klasach I-III.
9. Ostarek Ewa.
Językowy Habit Tracker w edukacji wczesnoszkolnej. "Życie Szkoły" 2018, nr 11, s. 3-6.
Opis językowego Habit Trackera, jako narzędzia do wykorzystania w nauczaniu języka angielskiego. Przykłady zastosowania go w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Ostarek Ewa.
Wykorzystanie DIY na zajęciach językowych w edukacji wczesnoszkolnej. "Życie Szkoły" 2018, nr 5, s. 12-18.
DIY (do it yourself), czyli coś co wykonuje się samodzielnie i własnoręcznie. Propozycja jak można zachęcić uczniów do takich prac oraz z jakich inspracji warto skorzystać.
11. Ostarek Ewa.
Wykorzystanie piosenek w nauce języka obcego. "Życie Szkoły" 2018, nr 6, s. 21-26.
Praca z piosenką na lekcji. Propozycja ćwiczeń po przesłuchaniu piosenki i po jej poznaniu.
12. Płowens Jakub.
Gotowość do nauki języka obcego dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. "Remedium" 2018, nr 12, s. 11-13.
Proces nabywania języka obcego przez dzieci sześciolatnie. Trudności w uczeniu się języka obcego przez uczniów rozpoczynających naukę w szkole podstawowej.
13. Pokrzycka Lidia.
Wielokulturowość a dydaktyka. Efektywne nauczanie w językach obcych. "Nowa Szkoła" 2017, nr 8, s. 40-43.
Efektywne pokonywanie barier w nauczaniu języków obcych i nowoczesne kształcenie profesjonalnych tłumaczy w świetle współczesnych badań.

14. Szplit Agnieszka.

Gry na dobry początek - czyli o dodatkowych korzyściach okresu bezpodręcznikowego. "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" 39 (61), nr 1 (2015/2016), s. 94-100.

Wskazówki i propozycje do pracy w okresie bezpodręcznikowym na lekcjach języka angielskiego w klasie I.

15. Szplit Agnieszka.

Wolność pozornie "bez ograniczeń", czyli o lekcjach angielskiego poza murami szkoły. "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 40 (62), nr 4 (2016/2017), s. 91-100.

Propozycja zabaw, zagadek i zgadywanek do wykorzystania na zajęciach języka angielskiego na powietrzu (edukacja wczesnoszkolna).

16. Wachowska Halina.

Indywidualizacja nauczania języka obcego w grupie zróżnicowanej. "Życie Szkoły" 2017, nr 2, s. 13-16.

Wskazówki do pracy na zajęciach z języka obcego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach początkowych.

17. Wachowska Halina.

Jak dobrze zaplanować lekcję języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej?. "Życie Szkoły" 2017, nr 3, s. 11-16.

Konспект lekcji z języka obcego nt. "Dni tygodnia".

IV. ARTYKUŁY W FORMIE ELEKTRONICZNEJ

1. Chodkiewicz Halina.

Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym. "Języki Obce w Szkole" 2018, nr 3, s. 87-92.

2. Cichmińska Monika.

Bawię się, więc jestem. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 1, s. 13-16.

Rola zabawy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (pięć i sześciolatek).

3. Dańko Magdalena.

Doskonalenie percepcji i wymowy dźwięków języka francuskiego w perspektywie werbo-tonalnej na poziomie wczesnoszkolnej edukacji językowej (samogłoski [y] i [o]). "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 2, s. 53-60.

Omówienie zależności pomiędzy percepcją a wymową dźwięków języka francuskiego. Podstawowe różnice pomiędzy językiem polskim a językiem francuskim, interferencje w obrębie wokalizmu polskiego i francuskiego.

4. Doroch Alina.
Metodologia Montessori w nauczaniu języków obcych osób dorosłych. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 4, s. 122-125.
5. Gogolin Olimpia, Szymik Eugeniusz.
Nauczanie języków obcych słuchaczy Uniwersytetu Ekonomicznego Trzeciego Wieku w Katowicach. "Edukacja Ustawiczna Dorosłych" 2020, [nr] 3, s. [135]-148.
Analiza zmiennych sprzyjających i utrudniających seniorom naukę języków obcych. Charakterystyka Uniwersytetu Ekonomicznego Trzeciego Wieku w Katowicach. Prezentacja wyników badania sondażowego, które miało na celu przyjrzenie się znajomości języków obcych przez seniorów i ich motywacji do nauki.
6. Hryniewicz Justyna.
Interaktywny program edukacyjny KIKUS digital do nauki języków dla najmłodszych : propozycja zastosowania. "Języki Obce w Szkole" 2019, nr 1, s. 81-86.
KIKUS digital, interaktywny program do nauki języków obcych KIKUS digital dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - pomoc dydaktyczna na lekcjach języka polskiego jako obcego i drugiego oraz ośmiu innych języków, w tym niemieckiego..
7. Janicka Monika.
Nauczyciele języków obcych wobec różnorodności w klasie językowej oraz wyzwania dydaktyki włączającej. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 39-46.
Zadania, jakie przed nauczycielami języków obcych stawia edukacja włączająca oraz sugestie, jak tym zadaniom sprostać w szkołach ogólnodostępnych. W treści omówiono założenia dydaktyki włączającej, kompetencje skutecznego nauczyciela oraz kompetencje nauczyciela w klasie inkluzyjnej, na przykładzie nauczania języka obcego.
8. Jaroszevska Anna.
Mądrość - kreatywność - innowacyjność a nauczanie i uczenie się języków obcych w Polsce. "Języki Obce w Szkole" 2020, nr 2, s. 55-66.
Pojęcie innowacji pedagogicznej oraz stan wdrażania innowacyjności i kreatywności w nauczaniu języków obcych w polskich szkołach.
9. Jaworowska Anna.
Jak częste oglądanie kreskówek może wpłynąć na przyswajanie języka obcego przez dziecko : przyczynek do roli inputu medialnego. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 4, s. 77-83.
Próba odpowiedzi na pytanie, czy materiał językowy w postaci bajek audiowizualnych, w swojej naturalnej formie, może stworzyć korzystne warunki przyswajania języka obcego przez dzieci. Charakterystyka obcojęzycznego materiału medialnego. Pomiar rozwoju sprawności receptywnych w okresie przedszkolnym i szkolnym - omówienie przypadku chłopca, który samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwinął receptywną kompetencję w języku niemieckim, opierając się wyłącznie na medialnym materiale językowym dostarczanym mu w postaci bajek telewizyjnych.

10. Kotarba Marta.

Język w kontekście, czyli żywioł ziemi we wczesnym nauczaniu języka obcego. "Języki Obce w Szkole" 2018, nr 4, s. 121-128.

Omówienie wybranych aspektów kształtowania efektywnej językowej kompetencji komunikacyjnej uczniów w trakcie wczesnego nauczania języków obcych. Przedstawione dane zebrano w ramach autorskiego projektu badawczego „Developing young learners’ communicative competences in a foreign language” i obejmują one kwestie takiego projektowania zajęć dla dzieci, które zmierza do wprowadzenia ich w konkretne sytuacje użycia języka.

11. Kotarba Marta.

Just say it! – o swobodnych wypowiedziach dziecięcych : refleksje z zajęć z perspektywy projektu badawczego Developing young learners’ communicative competences in a foreign language. "Języki Obce w Szkole" 2018, nr 1, s. 39-43.

Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia w języku obcym przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

12. Kępska Karolina.

Ruch na zajęciach językowych. "Horyzonty Anglistyki" 2017, nr 2, s. 14-18.

Ruch na zajęciach z języka angielskiego z młodszymi uczniami - organizacja czynności. Metoda stacji dydaktycznych dla starszych uczniów - przebieg lekcji języka angielskiego.

13. Król-Gierat Weronia.

Zabawy stymulujące uczniów z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego na lekcji języka obcego. "Języki Obce w Szkole" 2019, nr 1, s. 49-54.

Próba ukazania wartości sensuozabaw i włączania ich do lekcji języka obcego, zwłaszcza na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przykłady sensuozabaw do wykorzystania na lekcji języka obcego.

14. Kusiak-Pisowacka Monika.

W kierunku dwujęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej – problemy nauczania czytania w języku obcym na przykładzie języka angielskiego. "Problemy Wczesnej Edukacji" 2017, nr 1, s. [42]-53.

Czytanie w perspektywie poznawczej. Czytanie w języku rodzimym i w języku obcym. Nabywanie sprawności czytania w czasie edukacji wczesnoszkolnej. Metody nauczania czytania w języku angielskim jako rodzimym. Rola podręcznika w nauce czytania w języku obcym - analiza wybranych podręczników.

15. Lipińska Ewa.

Pisanie – sprawność niezbędna w kształceniu językowym. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 2, s. 9-14.

Jak uczyć obcokrajowców pisania po polsku. Najważniejsze problemy, które utrudniają nauczycielom pracę nad rozwijaniem i kształceniem umiejętności pisania w dydaktyce języków obcych, a także błędy najczęściej przez nich popełniane. Wskazówki dotyczące poprawy i oceny prac pisemnych.

16. Lipińska Ewa, Seretny Anna.
Jak uczyć w grupach heterogenicznych? : poradnik metodyczny dla nauczycieli języków obcych (na przykładzie polszczyzny). "Języki Obce w Szkole" 2018, nr 4, s. 105-108.
17. Majchrzak Marcin.
Angielski w przedszkolu : kompetencje nauczycieli. "Przedszkole" 2019, nr 7, s. 9-[13].
18. Marchwian Aleksandra.
The Very Hungry Caterpillar : scenariusz zajęć z języka angielskiego prowadzonych metodą storytellingu. "Sygnał" 2020, nr 6 s. 29-31.
Scenariusz zajęć z języka angielskiego adresowany do uczniów klas I–II szkoły podstawowej, czas trwania zajęć - 3 razy po 45 minut.
19. Mohr Christoph.
Niemiecki w Polsce. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 3, s. 107-110.
Nauczanie języka niemieckiego, drugiego wybieranego najczęściej wśród uczniów z języków obcych w Polsce. Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe – CLIL (Content and Language Integrated Learning) oraz kwestia jego zastosowania w praktyce.
20. Molenda Jolanta.
Welcome to the UK!. "Sygnał" 2021, nr 4 s. 30-33.
Scenariusz lekcji języka angielskiego adresowany do uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Autorka omawia kilkanaście aktywności, na omówienie których można poświęcić nawet cztery jednostki lekcyjne.
21. Nijakowska Joanna.
Nauczyciel języka obcego wobec specyficznych trudności w uczeniu się. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 32-38.
Specjalne potrzeby edukacyjne i edukacja włączająca. Włączanie dzieci dyslektycznych w proces uczenia się języka obcego. Omówienie kompetencji i zadań nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych w odniesieniu do pracy z uczniami posiadającymi specyficzne trudności w uczeniu się.
22. Puzia-Sobieska Olga.
Nauczyciele wobec zintegrowanego nauczania języków obcych. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 3, s. 68-74.
Sytuacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w polskiej szkole. Analiza i wnioski z badania przeprowadzonego wśród nauczycieli języków obcych szkół podstawowych, gimnazjów i liceów w Płocku i powiecie płockim mające na celu poznanie opinii i postaw nauczycieli wobec inkluzji w nauczaniu.

23. Ratuszna Danuta, Ratuszny Paweł.
Przygotowanie językowe dorosłych do pracy w krajach niemieckojęzycznych. "Edukacja Ustawiczna Dorosłych" 2015, [nr] 4, s. 59-66.
Współczesny wymiar nauczania dorosłych. Specyfika kształcenia językowego dorosłych. Założenia metody nauczania języków obcych osób dorosłych z konkretnego obszaru zawodowego. Certyfikaty językowe.
24. Raźniak Aleksandra.
Kreatywne wykorzystanie klocków na lekcjach języka angielskiego. "Języki Obce w Szkole" 2020, nr 4, s. 47-53.
Przedstawiono propozycje zadań-zabaw z wykorzystaniem klocków LEGO do nauczania języka angielskiego w przedszkolu, w klasach I-III oraz w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
25. Raźniak Aleksandra.
Zakodowane opowiadania, czyli jak wykorzystywać kodowanie w metodzie narracyjnej. "Języki Obce w Szkole" 2019, nr 1, s. 29-34.
Wykorzystanie kodowania na zdjęciach języka angielskiego do rozwijania kompetencji językowych. Przykłady ćwiczeń dla I etapu edukacyjnego łączących kodowanie z metodą narracyjną, w których wykorzystano opowiadanie "The Little Indian Boy".
26. Róg Tomasz.
Kreatywność a skuteczne nauczanie języków obcych. "Języki Obce w Szkole" 2018, nr 3, s. 93-98.
Koncepcja wykorzystania zadań stymulujących kreatywność uczniowską w nauczaniu języka obcego. Wyzwalanie myślenia kreatywnego uczniów w celu usprawnienia procesu akwizycji językowej. Przykłady ćwiczeń pobudzających kreatywność językową uczniów, a także ich kreatywność ogólną.
27. Sowa-Bacia Katarzyna.
Wyniki badań empirycznych nad efektywnością podejścia narracyjnego na wczesnym etapie nauczania języka obcego. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 1, s. 109-112.
Prezentacja wyników trzech krajowych badań empirycznych nad efektywnością metody narracyjnej w nauczaniu języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wskazanie praktycznych sugestii dotyczących prowadzenia zajęć z wykorzystaniem tej techniki w kontekście obecnej polityki edukacyjnej w naszym kraju. Wskazówki dydaktyczne - jak uczyć metodą narracyjną.
28. Śpiewak Grzegorz.
Motywacja przez małe "m" w dydaktyce językowej najmłodszych uczniów. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 1, s. 50-55.
Motywacja w nauczaniu języka obcego małych uczniów - wiek przedszkolny i I klasa szkoły podstawowej. Tworzenie nawyków językowych w interakcjach o charakterze projektowym. Projekty motywacyjne.

29. Uchwat-Zaród Dorta, Zaród Marcin.
Wykorzystanie TIK do nauczania gramatyki. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 1, s. 52-57.
Wdrażanie TIK na lekcjach poświęconych gramatyce języków obcych - w treści przedstawiono propozycje wykorzystania prezentacji multimedialnych dostępnych online takich jak Emaze, Google czy Prezi, interaktywnych quizów, gier online czy filmów. Zastosowano metody odwróconej klasy w nauczaniu gramatyki.
30. Warot Kamila.
Sprawności językowe w nauczaniu języka obcego uczniów z zespołem Aspergera. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 2, s. 100-103.
Wybrane aspekty nauczania uczniów ze spektrum autyzmu (ASD) języka angielskiego. Kształcenie sprawności językowych, które nie sprawiają im kłopotów i przeważają w nauce języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym: rozumienie ze słuchu, odczytywanie wyrazów i prostych zdań oraz mówienie w zakresie powtarzania za wzorem oraz wypowiedziania wyuczonych słów lub zwrotów.
31. Wierchosławska Agnieszka.
Do Francji przez zabawę. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 2, s. 108-110.
32. Wierchosławska Agnieszka.
Je suis artiste! – scenariusz lekcji. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 3, s. 114-116.
Nauka kolorów - scenariusz lekcji języka francuskiego do wykorzystania w klasach I-III szkoły podstawowej i przedszkolu. Wprowadzanie nowego słownictwa.
33. Witkowska Izabela.
Mike and Lilly in Ancient Egypt. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 3, s. 109-112.
Podróż do Egiptu z bohaterami historyjki obrazkowej. Materiał dla dzieci w wieku 10-11 lat.
34. Witkowska Izabela.
Mike and Lily love nature. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 2, s. 111-114.
Lekcja języka angielskiego o ekologii. Prezentacja historyjki poświęconej ochronie środowiska - Mike wspólnie z Lilly zachęcają wszystkich do segregacji śmieci, utylizacji baterii, oszczędzania wody i energii, zmniejszania zanieczyszczenia powietrza oraz ochrony lasów. Materiał dla klas III i IV szkoły podstawowej.
35. Witkowska Izabela.
Mike and Lilly on a desert island. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 115-117.
Bohaterowie historyjki obrazkowej wyruszają na bezludną wyspę. Materiał przeznaczony dla uczniów z klasy drugiej lub trzeciej szkoły podstawowej.

36. Witkowska Izabela.

Mike is a good friend. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 1, s. 107-110.

Historyjka w obrazkach o przyjaźni Mike i Lilly, która choruje na grypę, a chłopiec troskliwie się nią opiekuje. Materiał przeznaczony jest dla uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej i ze względu na dołączone zadania może być wykorzystany jako przygotowanie uczniów do konkursu językowego.

37. Witkowska Izabela.

Mike is a Pirate. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 2, s. 97-100.

Przedstawienie historyjki obrazkowej, której bohater (Mike) wciela się w rolę pirata. Materiał ten można wykorzystać do różnych zabaw i ćwiczeń językowych na lekcji języka angielskiego. Materiał jest odpowiedni dla dzieci w wieku 7-9 lat.

38. Witkowska Izabela.

Mike loves fairy tales. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 3, s. 100-103.

Zabawy dydaktyczne w klasie szkolnej na podstawie obrazkowej historyjki o chłopcu imieniem Mike, który bierze udział w konkursie ze znajomości bajek.

39. Witkowska Izabela.

Mike on safari. "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2015, nr 1, s. 99-102.

Lekcja z wykorzystaniem historyjki obrazkowej "Mike on safari", która może posłużyć do stworzenia wspólnego projektu - plakatu reklamującego park safari. Dzieci z klas I-III mogą skupić się na nazwach dzikich zwierząt, starsze w swojej pracy mogą wykorzystać zwyczaje i zachowania mieszkańców Afryki.