

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI

Wybrana literatura

I. Pozycje zwarte

1. Ayres Anna Jean. Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się. -- Wydanie I. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2018.
2. Bennewicz Maciej. Coaching, kreatywność, zabawa :narzędzia rozwoju dla pasjonatów i profesjonalistów. Gliwice : Helion, cop. 2014.
3. Colina Donatella. 150 zabaw ruchowych :rozwijanie sprawności ruchowej i praksyjnej niezbędnych w procesie nabywania nowych umiejętności. -- Wydanie I.Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia. Harmonia Universalis, copyright © 2019.
4. Cousins Lynn. Jak kształtować zachowania małych dzieci :wskazówki dla nauczycieli. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
5. Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 1,Cyfrowa przestrzeń kształcenia /pod red. Macieja Tanasia i Sylwii Galanciak. Kraków : Impuls, 2015.
6. Dawid Dorota. Rozwijanie kreatywności uczniów dyslektycznych na lekcjach języka polskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej :[scenariusze zajęć]. Kraków : Impuls, 2004.
7. Fuller Andrew. Psychologia geniuszu :odblokuj talenty i kreatywność swojego dziecka. Warszawa : Wydawnictwo Mamania. Grupa Wydawnicza Relacja, cop. 2017.
8. Goetz Magdalena. Rozwijanie umiejętności uczenia się. Wyd. 2. Warszawa : Wiedza i Praktyka, copyright 2021.
9. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Dobosz Krystyna, Zielińska Ewa. Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? :metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1996.
10. Hased Craig, Chambers Richard. Uważne uczenie się :zredukuj stres i zwiększ produktywność mózgu, by uczyć się efektywnie. -- Wydanie pierwsze. Warszawa : Studio Blok, 2018.
11. Jaworska Mariola. Nauczanie i uczenie się języków obcych młodzieży z dysleksją. -- Wydanie I.Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018.
12. Kordziński Jarosław. Szkoła uczenia się. Warszawa : Wolters Kluwers, 2018.

13. Kuźmich Krzysztof. E-learning :kultura studiowania w przestrzeni sieci. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2015.
14. McIlwee Myers Jennifer. Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera. -- Wydanie I, dodruk. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2020
15. Opora Robert. Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Wydanie pierwsze. -- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2019.
16. Parys Katarzyna. Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.
17. Reddy Linda A. Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka :interwencje przez zabawę. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, [2021].
18. Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka :wybrane aspekty /redakcja naukowa Małgorzata Cywińska. -- Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2016.
19. Sawiński Julian Piotr. Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku :pytania, refleksje, dobre rady : poradnik dla nauczycieli. Warszawa : Difin, 2014.
20. Sawiński Julian Piotr. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji :poradnik dla nauczycieli i edukatorów.Cz. 2. Warszawa : Difin, 2016.
21. Sienkiewicz-Wilowska, Julia Anastazja. Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi :jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.
22. Sternberg Robert J., Spear-Swerling Louise. Jak nauczyć dzieci. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2003.
23. Sweigart Al.Bawimy się, programując w Scratchu : nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.

II. Artykuły z czasopism

1. Brewczyńska Magdalena. Zakoduj się na czytanie // Biblioteka - Centrum Informacji. 2017, [nr] 2, s. 3-6.
2. Bukowińska Agnieszka. Kierunek kreatywność : rozwijamy twórcze postawy dzieci // Wychowanie w Przedszkolu. 2017, nr 2, s. 18-20.
3. Engler Maria. Współpraca w życiu rodzinnym. "Remedium". - 2022, nr 4, s. 28-29. Rozwijanie w dzieciach umiejętności współpracy. Podział domowych obowiązków jako jeden ze sposobów nauki dobrej współpracy.

4. Goetz Magdalena: Jak rozpoznać indywidualne zdolności dziecka i rozwijać jego potencjał? // *Biologia w Szkole z Przyrodą*. 2018, nr 2, s. 30-33.
5. Goetz Magdalena: Motywuj pozytywnie. Cz. 2 // *Głos Nauczycielski*. 2018, nr 24, s. 8.
6. Goetz Magdalena: Tak dla motywacji // *Głos Nauczycielski*. 2018, nr 1/2, s. 23.
7. Goetz Magdalena: Wymagania, które rozwijają // *Głos Pedagogiczny*. - 2017, nr [10]
8. Goetz Magdalena. Wyrażanie siebie. // "*Głos Pedagogiczny*". - 2019, nr [3] (107), s. 29-33.
9. Hercyk Małgorzata. Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej // "*Remedium*". - 2022, nr 2, s. 8-10.
10. Janczak Dorota. Cyfrowe kompetencje pokolenia sieci // *Dyrektor Szkoły*. - 2017, nr 12, s. 50-53.
11. Jankowska Anna. Dlaczego warto pozwolić dziecku być samodzielnym? // *Bliżej Przedszkola*. 2017, nr 10, s. [6]-10.
12. Jaros Izabela. Implementacja technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej // *Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane* R. 39 (61), nr 2 (2015/2016), s. 59-71.
13. Jesienne liście // "*Bliżej Przedszkola*". - 2019, nr 9, s. 46-47.
14. Kałuba-Korczak Anna. Głowa pełna pomysłów : pobudzanie kreatywności ucznia w różnym wieku // *Biologia w Szkole z Przyrodą*. 2016, nr 3, s. 38-40.
15. Kubala-Kulpińska Aleksandra. Jak wspierać ucznia w nabywaniu i doskonaleniu umiejętności wykonawczych ? // "*Głos Pedagogiczny*". - 2019/2020, nr [10]/[1] (113), s. 23-27.
Możliwości psycho - fizyczne dziecka na różnych etapach rozwoju. Metody wspierania ucznia w kształtowaniu poszczególnych umiejętności.
16. Kubala-Kulpińska Aleksandra. Rozpoznawanie i rozwijanie talentów uczniów z dysleksją // "*Głos Pedagogiczny*". - 2020, nr [6] (119), s. 30-33.
Predyspozycje dyslektyka i umiejętności, które może rozwijać. Sposób absorpcji wiedzy ucznia z dysleksją.
17. Ledwoń Magdalena. Jak pokonać nieśmiałość?. // "*Bliżej Przedszkola*". - 2018, nr 7/8, s. 93-95.
Scenariusz zajęć przedszkolnych inspirowany bajką dla dzieci pięcio- i sześćioletnich. Rozwijanie umiejętności społecznych.

18. Ludorowska Agnieszka. Kształtowanie asertywności i rozwijanie empatii w komunikacji między uczniami : wskazówki do budowania dobrych relacji koleżeńskich // "Życie Szkoły". - 2022, nr 2-3, s. 29-32.
Wskazówki dla nauczyciela do budowania dobrych relacji w klasie szkolnej poprzez kształtowanie kompetencji emocjonalnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.
19. Łuba Małgorzata. Życ z inicjatywą // Biologia w Szkole z Przyrodą. 2017, nr 2, s. 25-29.
20. Marek-Rurka Marianna. Kreatywność w edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu profesor Marii Grzegorzewskiej // Szkoła Specjalna. 2017, nr 4, s. 245-250.
21. Niemierko Bolesław: *Wspieramy każdego ucznia* // Nowa Szkoła. 2017, nr 7, s. 19-21.
1. Podemska-Kałuża Anna. Nowe technologie sprzymierzeńcem nauczyciela języka polskiego : szkoła otwarta na innowacje cyfrowe // Życie Szkoły. - 2017, nr 7, s. 15-20.
2. Schwarzbach Ewa, Korman Helena. Marte Meo : metoda wspierania rozwoju // "Bliżej Przedszkola". - 2019, nr 7/8, s. 34-35.
Holenderska metoda terapii rodzinnej bazującej na ukierunkowanej i celowej strategii, łączącej w sobie priorytety decydujące o jakości egzystencji dziecka z uzdolnieniami rodziców do dialogu pedagogicznego. Jej celem jest wzbudzenie i rozwijanie już posiadanych, wrodzonych umiejętności rodzicielskich, zwłaszcza w sytuacjach, gdy rodzice nie są w stanie wykorzystać możliwości tkwiących w klasycznym poradnictwie rodzinnym.
22. Sowa Dorota. Kreatywność w szkole i w domu // Wychowawca. 2015, nr 4, s. 22-23.
23. Swędrowska Małgorzata. Doświadczenie wspólnotowości w przedszkolu - scenariusz zajęć z książką // "Wychowanie w Przedszkolu". - 2022, nr 5, s. 16-18.
Scenariusze zajęć dla dzieci 4-ro, 5-cio, 6-letnich mających na celu wspieranie i rozwijanie umiejętności inter- i intrapersonalnych.
24. Wójcicka Edyta. Jak rozbudzić uczniowską kreatywność? // Język Polski w Szkole IV-VI" R. 17, nr 4 (2015/2016), s. 85-89.

III. Artykuły w wersji elektronicznej

1. Goetz Magdalena: Obudzić uczniów : motywowanie i nagradzanie // Sygnał. 2016, nr 1, s. 7-11.

2. Janicka Monika. Rozwijanie kompetencji kluczowych jako jeden z celów nauki języków obcych : potencjał metod i technik nauczania opartych na działaniu. // "Języki Obce w Szkole". - 2019, nr 5, s. 31-37.
Opisano projekt realizowany ze studentami lingwistyki stosowanej, którego celem było rozwijanie kompetencji językowych i kompetencji kluczowych.
3. Łuba Małgorzata. Głowa pełna pomysłów - ćwiczenia rozwijające kreatywność // Doradca Nauczyciela Przedszkola. 2014, nr 34, s. 29-33.
4. Molińska Marta. Rozwijanie samodzielności to droga do udanego startu szkolnego // Przed Szkołą. 2015, nr 1, s. 4-8.
5. Piechota Feliksa. Szymczak Emilia. Rozwijanie umiejętności matematycznych w klasach I-III : wyznaczamy długości i odległości // "Życie Szkoły". - 2017, nr 5, s. 33-37.
Propozycja ćwiczeń z zakresu pomiaru długości i wyznaczania odległości pomiędzy obiektami tj. miastami, osobami, przedmiotami itp. Kram Aleksandra. Projektuję i działam, czyli o wpływie dzieci na przestrzeń w przedszkolu // Przed Szkołą. 2015, nr 4, s. 4-7.
6. Rabiej Agnieszka. Czytanie jako sposób na rozwijanie i wychowanie dzieci (nie tylko) dwujęzycznych. // "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)". - 2017, nr 4, s. 54-61.
Refleksje na temat wczesnej nauki czytania dzieci. Przedstawienie różnych form wspierania wczesnej alfabetyzacji dzieci, istotnych ze względu na swój potencjał w rozwijaniu pasji i zamiłowania do czytania. Kształtowanie umiejętności i chęci do czytania u dzieci dwujęzycznych (bilingwizm polsko-angielski). Rozwijanie świadomości fonologicznej jako ważny etap w procesie nauki czytania. Prezentacja przykładów zabaw i ćwiczeń rozwijających świadomość fonologiczną dzieci dwujęzycznych na podstawie serii „Czytam, bo lubię!”.
7. Sławek Jolanta. Budowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych u osób autystycznych z wykorzystaniem technik i strategii AAC. // "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 24-28.
Istota i charakter zaburzeń autystycznych oraz trudności w komunikowaniu się. Rola AAC, czyli komunikacji wspomagającej i alternatywnej w budowaniu i rozwijaniu komunikacji osób z ASD. Przykłady strategii i technik komunikacyjnych wykorzystywanych w terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Szatan Ewa. Twórczość i kreatywność dzieci na zajęciach muzyczno-ruchowych (z doświadczeń w pracy w środowisku małomiejskim) // Lubelski Rocznik Pedagogiczny.. T. 36, z. 1 (2017), s. [121]-132.