

Autyzm

-zestawienie bibliograficzne w wyborze

Książki:

1. *Autyzm a prawo* /redakcja naukowa Adam Górski, Błażej Kmieciak. -- Wydanie pierwsze. -- Warszawa : Difin, 2019.
Książka jest opracowaniem odnoszącym się do problematyki poszanowania praw i wolności osób doświadczających zaburzeń rozwojowych, w tym zwłaszcza zaburzeń autystycznych. Publikacja w sposób bezpośredni odnosi się przede wszystkim do problematyki prawnej. Czytelnik będzie miał możliwość zapoznania się w sposób szczególny z takimi zagadnieniami, jak: ubezwłasnowolnienie, niepoczytalność, przymusowa hospitalizacja oraz stosowanie przymusu bezpośredniego. Tematy te skupiają się na jednym typie dysfunkcji, jakim są zaburzenia ze spektrum autyzmu.
2. *Autyzm w czasie pandemii :wskazówki i uwagi ekspertów, jak radzić sobie w trudnym czasie*/ Temple Grandin i in. -- Wyd. I. -- Gdańsk : Harmonia Universalis, 2020.
3. *Autyzm wyzwaniem naszych czasów* /pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Joanny Kossewskiej. -- Kraków : Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001.
4. Błeszyński Jacek.
Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju :skala oceny zachowań autystycznych. -- Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011.
5. Bobkowicz-Lewartowska Lucyna.
Autyzm dziecięcy :zagadnienia diagnozy i terapii. -- Wyd.4. -- Kraków : "Impuls", 2007.
6. Berman Tali Field, Rappaport Abby Autor
Baw się i rośnij! :ponad 200 gier i zabaw, które pomogą dziecku z autyzmem zdobyć podstawowe umiejętności społeczne. -- Wydanie I. -- [Gdańsk] : Harmonia Universalis, [2019].
7. Copeland James.
Z miłości do Ani : krzyk i wyzwolenie - na podstawie dzienników Jamesa Hodgesa. -- Warszawa : Fundacja SYNAPSIS, 1995.
8. *Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych* /oprac. Eric Schopler, Margaret Lansing, Leslie Waters ; przeł. z ang. Sławomir Mil. -- Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne : Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, 1994.
9. *Dzieci z zaburzeniami łączonymi :trudne ścieżki rozwoju* /red. nauk. Barbara Winczura. -- Wyd. 2. -- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.
10. Gałkowski Tadeusz.
Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym. -- Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1995.

11. Grandin Temple, Scariano Margaret M.
Byłam dzieckiem autystycznym. -- Warszawa ; Wrocław : Wydaw. Naukowe PWN, 1995.
12. Hołub Jacek
Niegrzeczne :historie dzieci z ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera. -- Wydanie I. -
- Wołowiec : Wydawnictwo Czarne, 2020.
13. Griffin Simone, Sandler Diane.
Motywowuj do komunikacji! :300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem. --
Wydanie I. -- Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Harmonia Universalis, 2018.
14. Kaufman Raun Kahlil.
Autyzm :przełom w podejściu : program Son-Rise, który pomógł rodzinom na całym świecie. -- Wydanie I. -- Białystok : Vivante, 2019.
Raun K. Kaufman wyjaśnia, jakie to uczucie być autystycznym dzieckiem i pokazuje, w jaki sposób rodzice dzieci ze spektrum zaburzeń autyzmu mogą na nowo rozbudzić nadzieję i pomóc swoim dzieciom zaadaptować się na nowo w świecie i funkcjonować jak większość społeczeństwa. Autyzm – przełom w podejściu to zbiór praktycznych strategii, które można stosować od zaraz.
15. Hendrickx Sarah.
Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu :od wczesnego dzieciństwa do późnej starości. -- Wydanie I. -- Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.
16. *My daliśmy radę, tobie też się uda! :przewodnik po życiu na świecie dla osób z zespołem Aspergera* /redakcja: Tony Attwood, Craig R. Evans, Anita Lesko. --
Wydanie I. -- Gdańsk : Harmonia Universalis, 2020.
Zbiór porad sformułowanych przez znane osoby z zespołem Aspergera lub autyzmem wysokofunkcjonującym i kierowanych do innych osób ze spektrum. Każdy z 17 rozdziałów poświęcony jest konkretnym trudnościom towarzyszącym ASD, które rozpoznano na podstawie nowatorskiego badania przeprowadzonego przez Tony’ego Attwooda, Craiga Evansa i Anitę Lesko
17. *Moje dziecko ma autyzm :opowieści matek* /redakcja Maggi Golding, Jill Stacey. --
Wydanie I. -- Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019.
18. *Neurokinezyjologia jako metoda wspomagająca rozwój i uczenie się dzieci i młodzieży z dysleksją, nadpobudliwością psychoruchową, autyzmem oraz syndromem Aspergera* :8 kwietnia 2006, Warszawa /[ed. nauk. Anna Regner, Swietlana Masgutowa]. --
Warszawa : Międzynarodowy Instytut NeuroKinezyjologii, 2006.
19. Odowska-Szlachcic Bożenna.
Integracja sensoryczna w autyzmie. -- Wydanie I. -- Gdańsk : Harmonia Universalis, 2018.
Publikacja zawiera propozycje konkretnych, opartych na teorii integracji sensorycznej technik, ćwiczeń i strategii terapeutycznych, a także sposobów modyfikacji środowiska oraz sugestii dla opiekunów pod kątem domowego programu terapii. W aneksach umieszczono spis akcesoriów przydatnych podczas terapii - zabawek, pomocy i przedmiotów codziennego użytku. W publikacji zawarto także wykaz ogólnie dostępnych kwestionariuszy i skali do wczesnego wykrywania autyzmu.

20. Olechnowicz, Hanna, Wiktorowicz Robert.
Dziecko z autyzmem :wyzwalanie potencjału rozwojowego. -- Warszawa :
Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.
21. Oniszczenko Włodzimierz, Dragan Wojciech Łukasz.
Genetyka zachowania w psychologii i psychiatrii. -- Warszawa : Wydawnictwo
Naukowe SCHOLAR, 2008.
22. Pisula Ewa.
Autyzm :od badań mózgu do praktyki psychologicznej. -- Sopot : Gdańskie
Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.
23. Pisula Ewa.
Autyzm :przyczyny, symptomy, terapia. -- Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010.
24. Pisula Ewa.
Małe dziecko z autyzmem :[diagnoza i terapia]. -- Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo
Psychologiczne, 2005.
25. Radwańska Anna.
Terapia pedagogiczna :scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. --
Warszawa : Difin, 2018.
W książce znaleźć programy rewalidacji, które pomogą w codziennych obowiązkach oraz
scenariusze zajęć z opracowanymi kartami pracy gotowymi do wykorzystania podczas terapii
z podziałem na zaburzone funkcje: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-
ruchową oraz dla uczniów z innymi zaburzeniami m.in. zespół Aspergera, zespół Downa,
afazja, autyzm, upośledzenie w stopniu lekkim, z niedosłuchem.
26. Rimland Bernard.
*Dziecko dys-logiczne :dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia
uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresje, są agresywne, zbuntowane lub
porywcze - i co możemy z tym zrobić.* -- Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.
27. Sedivy-Mączka Katarzyna.
Stymulacja komunikacji językowej dzieci z autyzmem. -- Kraków Wydawnictwo
Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego 2019
28. Smereka Tomasz.
Język a myślenie :terapia osób z zaburzeniami mowy. -- Wrocław : Wydawnictwo
Uniwersytetu Wrocławskiego, 2009.
29. Smith Deborah Deutsch.
Pedagogika specjalna :podręcznik akademicki.1. -- Wyd. 1, 1 dodr. -- Warszawa :
Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009.
30. Winczura Barbara.
Dziecko z autyzmem :terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu. -- Wyd. 2. --
Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008.
31. *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem* /pod red. nauk. Ewy Pisuli i
Doroty Danielewicz. -- Wyd. 2. -- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008.

Artykuły z czasopism:

1. *Autyzm : wybór bibliografii z lat 1998-2009 / oprac. Elżbieta Trojan // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2010, nr 7, s. 62-64.*
Zestawienie bibliograficzne książek i artykułów z czasopism dotyczących autyzmu.
2. *Autyzm i zespół Aspergera : (zestawienie bibliograficzne) / oprac. Bożena Zwierzyńska // Nowa Szkoła. - 2009, nr 2, s. 55-60.*
Bibliografia dotycząca autyzmu i zespołu Aspergera za lata 1991-2008.
3. Bąk-Średnicka Anna.
Blaski indywidualnego nauczania ucznia dotkniętego autyzmem. // Języki Obce w Szkole. - 2011, nr 4, s. 75-80.
Prezentacja projektu pracy z autystycznym uczniem, realizowanego w toku trzyletniego kursu nauczania języka obcego w liceum. Metody, techniki i formy pracy stosowane na lekcjach.
4. Błeszyński Jacek J.
Przegląd badań genetycznych koncepcji etiologii autyzmu // Szkoła Specjalna. - 2007, nr 3, s. 175-183.
5. Błaszczuk Sylwia.
Funkcjonowanie psychospołeczne rodziców i rodzeństwa dziecka autystycznego // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 3, s. 40-44.
Rola i znaczenie jakie w procesie profesjonalnego niesienia pomocy rodzinom dzieci autystycznych odgrywa rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych rodziców. Na podstawie badań.
6. Buchholz Aleksandra, Wolan-Nowakowska Mariola.
Wzrost potraumatyczny jako czynnik dobrostanu psychicznego rodziców dzieci z autyzmem // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2020 nr 3, s. 26-37.
Psychospołeczne uwarunkowania oraz etapy doświadczania wzrostu potraumatycznego rodziców dzieci z autyzmem.
7. Golaska Paulina, Nowotnik Anna.
Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu // Wychowanie w Przedszkolu. - 2013, nr 1, s. 23-27.
Autyzm a rodzina. Relacje z innymi. Przyczyny autyzmu. Wspieranie dziecka z autyzmem.
8. Górecka Marzena, Hanc Tomasz.
Autyzm jako wynik zaburzeń we wczesnych etapach rozwoju człowieka // Remedium. - 2011, nr 5, s. 6-7.
9. Lagosz Bogusława.
Diagnoza, program oddziaływań i efekty dotychczasowej pracy z 8-letnim autystycznym chłopcem // Rewalidacja. - 2012, nr 1, s. 85-93.
Program edukacyjno-terapeutyczny pracy z chłopcem, umożliwiający jego wszechstronny rozwój.
10. Lohe Markus.
Integracja dziecka autystycznego w rodzinie, szkole, środowisku. // Wspólne Tematy. - 2011, nr 7/8, s. 29-38.

11. Ławicka Joanna.
Koncepcja diagnozy rozwojowej w terapii dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami. // Szkoła Specjalna. - 2007, nr 4, s. 296-305.
12. Milewska Krystyna.
Na imię mam Aspie // Charaktery. - 2007, nr 11, s. 66-69.
13. Minczakiewicz Elzbieta M.
Czego błędy jednych, mogą czegoś nauczyć drugich? // Rewalidacja. - 2012, nr 1, s. 105-110.
14. Olechnowicz Hanna.
Autyzm jako proces : przeciwdziałanie eskalacji zaburzeń // Rewalidacja. - 2007, nr 2, s. 3-14.
Obrony percepcyjne w autyzmie, czy i jak je rozbrajać.
15. Pęczak Katarzyna.
Odmiennie przetwarzanie informacji a funkcjonowanie osób z autyzmem // Remedium. - 2020, nr 4, s. 20-21.
Problemy z komunikacją u osób z autyzmem i sposoby na jej usprawnienie. Zachowania niewerbalne dziecka z ASD.
16. Praciak Jakub.
Obserwacja i ustalenie celów priorytetowych pracy terapeutycznej z Jankiem // Rewalidacja. - 2012, nr 1, s. 99-104.
Praca terapeutyczna z dzieckiem autystycznym - studium przypadku.
17. Raszevska M., Charbicka, M.
Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci autystycznych // Rewalidacja. - 2007, nr 1, s. 49-63.
Proces integracji sensorycznej. Poziomy integracji procesów sensorycznych. Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej. Analiza wyników czworga dzieci Kwestionariuszem Sensomotorycznym.
18. Rusaczyk Janusz.
Zrozumieć autyzm // Wychowawca. - 2021, nr 1, s. 5-8.
Pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka autyzmu.
19. Rynkiewicz Agnieszka.
Dziewczęta i kobiety z zespołem Aspergera - sukces czy porażka w szkole i w pracy // Edukacja i Dialog. - 2009, [nr] 5, s. 18- [23].
Zaburzenia rozwojowe mózgu - autyzm.
20. Rynkiewicz Agnieszka.
Zespół Aspergera i wysokofunkcjonujący autyzm : inny mózg : inny umysł // Edukacja i Dialog. - 2009, [nr] 6, s. 20-25.
Zaburzenia rozwojowe mózgu.
21. Sacher-Szafrńska Krystyna.
Dysfunkcje bazowych sprawności komunikacyjnych u dzieci autystycznych // Rewalidacja. - 2012, nr 2, s. 66-83.

22. Sacher-Szafrńska Krystyna.
Wykorzystanie symboli PCS w terapii dziecka autystycznego (wycofywanie echolalii według metody autorskiej - opis przypadku) // Rewalidacja. - 2012, nr 2, s. 84-96.
Praktyczne rozwiązanie terapeutyczne z zastosowaniem niepublikowanej, własnej metody pracy Krystyny Sacher-Szafrńskiej.
23. Skura Piotr.
Uwaga, jest problem // Głos Nauczycielski. -2020, nr 29/30, s. 18.
Wnioski z raportu NIK "Informacja o wynikach kontroli. Wsparcie osób z autyzmem i zespołem Aspergera w przygotowaniu do samodzielnego funkcjonowania".
24. Sudoł Anna.
Trening uwagi słuchowej metoda Tomatisa // Wychowanie w Przedszkolu. - 2010, nr 8, s. [10]-[11].
Wsparcie rodziców, nauczycieli i terapeutów w uzyskaniu efektywnej pracy z dzieckiem "wymagającym" za pomocą terapii dźwiękiem i muzyką. Rozwój możliwości intelektualnych możliwy poprzez poprawę uwagi słuchowej. Wychowanie przedszkolne.
25. Synowiec Sabina.
Wykorzystanie programu komputerowego "Z Tosią przez pory roku" w pracy z autystycznym chłopcem // Rewalidacja. - 2011, nr 2, s. 70-79.
Wykorzystanie programu zawierającego elementy wczesnego wspomaganie rozwoju w pracy z chłopcem autystycznym. Opis przypadku.
26. Waligorska Anna, Waligorski Michał.
Autyzm. Czy wszystko o nim wiemy? // Psychologia w Szkole. - 2011, nr 3, s. 134-140].
Autyzm - rozpoznanie i leczenie.
27. Wierzecinska Katarzyna.
Diagnoza i początki pracy z Olkiem // Rewalidacja. - 2012, nr 1, s. 94-98.
Praca z dzieckiem autystycznym - przykład Olka.
28. Winczura Barbara.
Dlaczego on tak ciągle się kołysze i macha rękami? Stereotypowe zachowania ruchowe w autyzmie // Rewalidacja. - 2012, nr 2, s. 4-25.
Stereotypowe zachowania ruchowe w autyzmie i ich patomechanizm.
29. Wolski Andrzej.
Wsparcie osób wysoko funkcjonujących z autyzmem i zespołem Aspergera w edukacji masowej i integracyjnej // Rewalidacja. - 2012, nr 2, s. 26-65.
Jak radzić sobie z zachowaniami autystycznymi u uczniów z zespołem Aspergera i autyzmem.
30. Zawidniak Nina.
Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej // Życie Szkoły. - 2010, nr 10, s. 30-32, 34-36.
31. Żrebek Katarzyna, Rytel Krzysztof.
Przytul mnie, a poprawię ci nastrój! // Wychowawca. - 2021, nr 1, s. 9-12.
Historia Kajtka - dziecka z autyzmem - opowiedziana przez jego mamę.

Artykuły w wersji elektronicznej:

1. Biernacka Anna.
Jak rozpoznać zespół Aspergera? // Doradca Nauczyciela Przedszkola. - 2012, nr 10, s. 54-58.
Dzieci przedszkolne. Opis przypadku. Funkcjonowanie z Aspergerem Stereotypowe wzorce zachowań. Sztywne i wąskie zainteresowania. Mocne strony. Współpraca przedszkola z rodzicami. Jak rozmawiać z rodzicami. Diagnoza i terapia dziecka. Praca z dzieckiem.
2. Bryńska Anita.
Deficyty komunikacyjne w zespole Aspergera // Psychiatria i Psychologia Kliniczna. - 2011, nr 1, s. 46-50.
Zespół Aspergera jako jedno z zaburzeń autystycznych należących do grupy neurorozwojowych charakteryzujących się nieprawidłowościami w zakresie funkcji językowych i komunikacyjnych, deficytami funkcjonowania społecznego oraz powtarzalnymi zachowaniami i jednostronnymi zainteresowaniami.
3. Cychowska Magdalena.
Zastosowanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem z autyzmem - z doświadczenie młodego nauczyciela // Szkoła Specjalna. - 2010, [nr] 5, s. 375-379.
4. Gelleta-Mac Izabela.
Zaburzenia psychiczne u dzieci w wieku przedszkolnym : autyzm : zespół Aspergera // Wychowanie w Przedszkolu. - 2009, nr 5, s. 16-20.
Autyzm oraz jego objawy. Podstawowe objawy zespołu Aspergera. Przedszkolak z zespołem Aspergera, jak można mu pomóc. Ćwiczenia terapeutyczne dla dzieci z autyzmem i złożonymi zaburzeniami kontaktu.
5. Gosztyła Tomasz, Lew-Koralewicz Aneta.
Oddział klasowy dla dzieci ze spektrum autyzmu a problemy integracji społecznej : na przykładzie ogólnodostępnej szkoły podstawowej w Rzeszowie // "Chowanna (czasopismo elektroniczne)" T. 1 (2019), s. [211]-229.
W artykule omówiono wyniki badań klasy dla dzieci z autyzmem i zaburzeniami spektrum autyzmu (ASD) w szkole publicznej w Rzeszowie. Poruszono kwestie dotyczące procesu edukacyjnego i terapeutycznego, integracji społecznej dzieci z ASD, postawy wobec integracji szkolnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wykazywane przez nauczycieli zatrudnionych w szkole, oraz ocena tego rozwiązania przez rodziców dzieci z autyzmem. Uczestnikami badania było 33 nauczycieli pracujących w szkole i dwie matki uczniów z ASD; dotyczyło dzieci uczęszczających obecnie do trzeciej klasy.
6. Herzyk Maria.
Dziecko autystyczne (opis przypadku) // Rewalidacja. - 2006, nr 2, s. 101-107.
Indywidualna praca z dzieckiem autystycznym (7 lat). Przykładowe ćwiczenia. Nauka poznawania liter, czytania.
7. Kamińska-Holc Katarzyna.
Dziecko z ZA w klasie : jak rozmawiać z rodzicami uczniów? // Głos Pedagogiczny. - 2020, nr [1] (114), s. 29-33.
Dziecko z Zespołem Aspergera a rówieśnicy. Współpraca rodziców, nauczycieli i pedagogów w celu dobrego funkcjonowania ucznia autystycznego w zespole klasowym i kontaktu z innymi uczniami.

8. Korendo Marta.
Jak pomoc dziecku z zespołem Aspergera? // Bliżej Przedszkola. - 2010, nr 5, s. 76- 77.
9. Kosior Edyta.
Szkoła wobec potrzeb dziecka z zespołem Aspergera : z perspektywy doświadczeń nauczyciela-terapeuty // Szkoła Specjalna. - 2009, nr 3, s. 204-217.
Rola szkoły, nauczycieli i wychowawców w pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera.
10. *Metoda Tomatisa w szkole // Przegląd Oświatowy.* - 2010, nr 2, s. [17].
Metodę stosuje się w terapii osób, u których stwierdzono zaburzenia uwagi słuchowej. Stymulująco wpływa ona na osoby z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną. Od 2005 r. uczniowie ze szkół specjalnych, integracyjnych i z oddziałami integracyjnymi są poddawani tej metodzie.
11. Mirosław Klaudia.
Praca z dziećmi autystycznymi w St. Colman's // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2007, nr 5, s. 55-56.
12. Motriuk Rafał.
Świat na własność // Tygodnik Powszechny. - 2008, nr 5, s. 32-33.
Autyzm.
13. Osóbka Krzysztof.
Historia autyzmu : od baśni i legend po badania genetyczne – laboratorium budowy mitów w nauce // Studia Edukacyjne. - 2020, nr 56, s. [339]-367.
Celem artykułu jest przedstawienie obecnych w historii badań nad autyzmem psychospołecznych procesów, nazwanych przez Ludwika Flecka kolektywem myślowym oraz konstrukcji silnie utrwalonego wśród specjalistów mitu naukowego.
14. Patyk Katarzyna.
Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 14-15.
Nauczanie dzieci autystycznych w szkołach masowych - organizacja warunków nauczania uczniów z autyzmem (socjalizacja, terapia i rewalidacja). Autyzm - jednostka chorobowa - typowe zachowania, indywidualne potrzeby dziecka autystycznego.
15. Pęczak Katarzyna.
16. *Autyzm i zespół Aspergera? : aktualne spojrzenie na spektrum autyzmu // Remedium.* - 2019, nr 6, s. 8-9.
Objawy autyzmu i trudności jakie mogą powodować w samodzielnym funkcjonowaniu. Społeczne funkcjonowanie i komunikowanie się osób ze spektrum. Indywidualizowane podejście w planowaniu indywidualnego wsparcia.
17. Pietrzak-Szymańska Barbara.
Makaton - komunikacja alternatywna // Przedszkola. - 2012, nr 11, s. 18-20.
Komunikacja wspomagająca - porozumiewanie się z otoczeniem, dla osób które mają problemy z artykulacją, ich mowa jest trudna do zrozumienia, a komunikaty mało czytelne. Metoda MAKATON - łączy znaki manualne, czyli gesty, ze znakami graficznymi-symbolami. Jest wykorzystywana do pracy z dziećmi i dorosłymi z upośledzeniem umysłowym, dla dzieci z zespołem Downa oraz pacjentów z zaburzeniami autystycznymi. Symbole Bliss - słowa przedstawione są w postaci rysunku (mózgowe porażenie dziecięce, niepełnosprawność ruchowa). PCS - komunikacja za pomocą symboli. Piktogramy.

18. Piszczyk Maria.
Kwestionariusz do oceny kompetencji emocjonalno-społecznych (KOKE-S) wysoko funkcjonujących autystów i dzieci z zespołem Aspergera. Cz. 1 // Rewalidacja. - 2010, nr 1, s. 48-63.
19. Rafalska-Kawalec Jadwiga.
Możliwość edukacji : autyzm u dzieci z małych środowisk // Życie Szkoły. - 2005, nr 10, s. 21[599]-25[603].
Dzieci niepełnosprawne z zaburzeniem autystycznym. Uczeń z autyzmem w szkole. Integracja w szkole sposobem na wyjście z izolacji.
20. Szałajko Wioletta.
Funkcjonowanie społeczne dziecka z autyzmem // Kwartalnik Edukacyjny. - 2019, nr 2, s. 57-66.
W artykule objaśniono czym jest autyzm, scharakteryzowano zaburzenia autystyczne, omówiono przyczyny i diagnostykę autyzmu.
21. Szwarz Magdalena.
Geniusz w opalach : Zespół Aspergera : czy tylko inna struktura mózgu // Polityka. - 2008, nr 50, dod. "Pomocnik Psychologiczny" s. [27]-29.
Charakterystyka zaburzeń u dziecka z Zespołem Aspergera.
22. Stradowski Jan .
iPod w mózgu // Wprost. - 2005, nr 19, s. 92-[93].
Autyzm. Stan badań nad tą chorobą.
23. Świącicka Justyna.
Pomoc dzieciom z autyzmem : wskazówki dla przedszkola // Doradca Dyrektora Przedszkola - 2012, nr 31, s. 52-54.
Rozpoznawanie autyzmu. Wskazówki ogólne dla nauczycieli w indywidualnej pracy z dziećmi autystycznymi.
24. Wolski Andrzej.
Diagnoza autyzmu u małego dziecka - implikacje do pracy w rodzinie // Rewalidacja. - 2010, nr 2, s. 24-44.
25. Wiechula-Napiórkowska Beata.
Uczeń autystyczny na lekcji języka obcego // Języki Obce w Szkole. - 2010, nr 3, s. 94-97.
Problemy w pracy z uczniem z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami rozwojowymi w klasach integracyjnych.
26. Zaorska Marzenna.
Czy dziecko głuchoniewidome może być autystyczne? // Szkoła Specjalna. - 2010, [nr] 4, s. 298-304.