**** **

**RAPORT Z WYNIKÓW ANKIETY BADAJĄCEJ POTRZEBY EDUKACYJNE**

**NAUCZYCIELI W POWIECIE OLEŚNICKIM**

 Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wynika z zadań zaplanowanych w PODN w roku szkolnym 2015/2016.

 Uzyskane w wyniku tych badań dane służą rozpoznaniu profilu nauczycieli w powiecie oleśnickim i ich aktualnych potrzeb edukacyjnych oraz budowaniu nowej oferty szkoleń

**I. Opis badań.**

1. Cele badań:

* zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli w powiecie oleśnickim,
* uwzględnienie tematyki szkoleń wskazanych w ankietach przez nauczycieli podczas przygotowywania oferty edukacyjnej na rok szkolny 2016/2017,
* wykorzystanie zebranych danych dotyczących nauczycieli biorących udział w badaniach przy planowaniu działań PODN.

2. Adresaci:

nauczyciele zatrudnieni w placówkach oświatowych na terenie powiatu oleśnickiego.

3. Termin realizacji badań:

Styczeń – luty 2016 r.

4. Narzędzie badawcze: ankieta (załącznik nr 1).

**II. Analiza informacji o nauczycielach uczestniczących w badaniach.**

1. **Typ placówki oświatowej.**

*Tabela nr 1. Typ placówki oświatowej.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ placówki | Ilość placówek | Ilość nauczycieli uczestniczących w badaniach |
| Liczba | % | Kobieta \* | Mężczyzna\* |
| Przedszkola | 10 |  95 | 13 |  74 | - |
| Szkoły Podstawowe | 24 | 337 | 47 | 292 | 35 |
| Gimnazja |  8 | 153 | 21 | 122 | 20 |
| Szkoły Ponadgimnazjalne  |  6 | 138 | 19 |  77 | 27 |
| **Łącznie**  | **48** | **723** | **100** | **565** | **82** |

*\*Uwaga: nie wszystkie metryczki w ankietach były wypełniane.*

1. **Opinia nauczycieli na temat możliwości indywidualnego otrzymywania informacji z PCEiK.**

*Tabela nr 2. Poziom zainteresowania bezpośrednim otrzymywaniem informacji o ofercie edukacyjnej i imprezach organizowanych przez PCEiK.*

|  |  |
| --- | --- |
| Typ placówki | Zainteresowanie nauczycieli otrzymywaniem informacji o szkoleniach i imprezach organizowanych przez PCEiK |
|  | Tak | % | Nie | % |
| Przedszkola | 81 | 20 | 11 | 6 |
| Szkoły Podstawowe | 182 | 46 | 84 | 43 |
| Gimnazja | 55 | 14 | 56 | 29 |
| Szkoły Ponadgimnazjalne  | 82 | 20 | 44 | 22 |
| **Łącznie** | **400** | **100** | **195** | **100** |

1. **Staż pracy nauczycieli biorących udział w badaniach.**

*Tabela nr 3. Staż pracy nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Staż pracy  | Przedszkola | SzkołyPodstawowe  | Gimnazja | Szkoły ponadgimnazjalne  | **Łącznie**  | % |
| 0-5 lat | 15 | 45 | 5 | 13 | **78** | 11 |
| 6-10 lat | 12 | 40 | 7 | 13 | **72** | 10 |
| 11-20 lat | 14 | 57 | 52 | 40 | **163** | 23 |
| 21-30 lat | 19 | 105 | 58 | 35 | **217** | 31 |
| 31 i więcej | 23 | 93 | 28 | 32 | **176** | 25 |
| **Łącznie** | 83 | 340 | 150 | 133 | **706** | 100 |

1. **Stopień awansu zawodowego.**

*Tabela nr 4. Stopień awansu zawodowego*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przedszkola | SzkołyPodstawowe | Gimnazja | Szkoły ponadgimnazjalne | Łącznie | % |
| Nauczyciel stażysta | 7 | 13 | 1 | 4 | 25 | 4 |
| Nauczyciel kontraktowy | 18 | 44 | 12 | 22 | 96 | 14 |
| Nauczyciel mianowany | 31 | 93 | 32 | 38 | 194 | 28 |
| Nauczyciel dyplomowany | 25 | 171 | 100 | 71 | 367 | 54 |
| **Łącznie** | 81 | 321 | 145 | 135 | **682** | **100** |

**III. Analiza wyników ankiet pod kątem preferowanych form doskonalenia zawodowego i zainteresowania daną tematyką szkoleń.**

1. **Formy kształcenia preferowane przez nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.**

*Tabela nr 5. Formy kształcenia wskazywane prze nauczycieli.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma kształcenia | Przedszkola | SzkołyPodstawowe | Gimnazja | Szkoły ponadgimnazjalne | Łącznie | % |
| Studia podyplomowe | 21 | 65 |  29 | 41 | 156 | 9 |
| Kursy kwalifikacyjne | 38 | 112 |  37 | 50 | 237 | 14 |
| Kursy doskonalące | 50 | 142 |  45 | 64 | 301 | 18 |
| Warsztaty | 68 | 146 |  72 | 87 | 373 | 22 |
| Seminaria | 15 | 52 |  24 | 36 | 127 | 7 |
| Szkolenie rady pedagogicznej | 18 | 117 |  53 | 46 | 234 | 14 |
| e-learning  | 16 | 68 |  24 | 36 | 144 | 8 |
| Konsultacje grupowe | 11 | 25 |  12 | 32 | 80 | 5 |
| Konsultacje indywidualne | 5 | 32 |  5 | 17 | 59 | 3 |
| Inne: proszę napisać, jakie?Wykłady:  | - | 2 | - | - | 2 | 0,1 |
| **Łącznie** | - | - | - | - | **1713** | 100 |

1. **Obszary tematyczne najczęściej wskazywane przez nauczycieli z podziałem na typy placówek.**

*Tabela nr 6. Tematy szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli przedszkoli.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Obszary tematyczne szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli przedszkoli  | Ilość odpowiedzi  |
| **Łączna ilość nauczycieli - 95** |
| 1. | Podstawa programowa | **58** |
| 2. | Modyfikacja programów nauczania, tworzenie innowacji pedagogicznych i ich ewaluacja. | **43** |
| 3. | Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej | **22** |
| 4. | Metody pracy z uczniem | **24** |
| 5. | Metody aktywizujące | **71** |
| 6. | Metoda projektu  | **34** |
| 7. | Praca z uczniem zdolnym | **36** |
| 8. | Praca z uczniem z trudnościami w nauce | **36** |
| 9. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia | **35** |
| 10. | Umiejętność dostosowywania wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów | **34** |
| 11. | Stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży | **27** |
| 12. | Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. | **23** |
| 13. | Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia | **45** |
| 14. | Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym | **80** |
| 15. | Umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu problemów wynikających z codziennej sytuacji. | **27** |
| 16. | Ewaluacja wewnętrzna – efektywność działań diagnozujących funkcjonowanie placówki | **24** |
| 17. | Animacja kultury wśród dzieci i młodzieży | **25** |
| 18. | Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy | **36** |
| 19. | Wypalenie zawodowe nauczyciela | **25** |
| 20. | Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej | **24** |
| 21. | Awans zawodowy nauczyciela  | **19** |
| 22.. | Metody i formy pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną | **25** |

*Tabela nr 7.* *Tematy szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli szkół podstawowych.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Obszary tematyczne szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli szkół podstawowych | Ilość odpowiedzi  |
| **Łączna ilość nauczycieli - 337** |
| 1. | Prawo oświatowe | **82** |
| 2. | Podstawa programowa | **116** |
| 3. | Modyfikacja programów nauczania, tworzenie innowacji pedagogicznych i ich ewaluacja. | **91** |
| 4. | Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowe | **98** |
| 5. | Ocenianie  | **108** |
| 6. | Metody pracy z uczniem | **132** |
| 7. | Metody aktywizujące | **139** |
| 8. | Wykorzystanie TIK w procesie nauczania | **80** |
| 9. | Praca z uczniem zdolnym | **143** |
| 10. | Praca z uczniem z trudnościami w nauce | **168** |
| 11. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia | **134** |
| 12. | Planowanie pracy dydaktycznej w szkole ogólnodostępnej dla dzieci o zdiagnozowanej kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych | **106** |
| 13. | Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe  | **144** |
| 14. | Umiejętność dostosowywania wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów | **172** |
| 15. | Stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży | **89** |
| 16. | Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. | **145** |
| 17. | Wspieranie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów | **90** |
| 18. | Motywowanie uczniów do nauki | **159** |
| 19. | Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia | **109** |
| 20. | Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym | **69** |
| 21. | Zaburzenia zachowania u uczniów | **166** |
| 22. | Umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu problemów wynikających z codziennej sytuacji. | **87** |
| 23. | Animacja kultury wśród dzieci i młodzieży | **70** |
| 24. | Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy | **84** |
| 25. | Wypalenie zawodowe nauczyciela | **85** |
| 26. | Znaczenie mediacji i negocjacji w trudnych sytuacjach szkolnych | **98** |
| 27. | Awans zawodowy nauczyciela  | **79** |
| 28. | Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej  | **82** |
| 29. | Metody i formy pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną | **72** |

*Tabela nr 8. Tematy szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli gimnazjów.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Obszary tematyczne szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli gimnazjów | Ilość odpowiedzi  |
| **Łączna ilość nauczycieli - 153** |
| 1. | Prawo oświatowe | **42** |
| 2. | Modyfikacja programów nauczania, tworzenie innowacji pedagogicznych i ich ewaluacja. | **37** |
| 3. | Ocenianie  | **39** |
| 4. | Metody pracy z uczniem | **58** |
| 5. | Metody aktywizujące | **64** |
| 6. | Metoda projektu  | **35** |
| 7. | Praca z uczniem zdolnym | **49** |
| 8. | Praca z uczniem z trudnościami w nauce | **55** |
| 9. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia | **43** |
| 10. | Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe  | **32** |
| 11. | Umiejętność dostosowywania wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów | **49** |
| 12. | Stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży | **35** |
| 13. | Motywowanie uczniów do nauki | **68** |
| 14. | Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia | **31** |
| 15. | Zaburzenia zachowania u uczniów | **49** |
| 16. | Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy | **30** |
| 17. | Wypalenie zawodowe nauczyciela | **38** |
| 18. | Znaczenie mediacji i negocjacji w trudnych sytuacjach szkolnych | **41** |
| 19. | Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej  | **36** |

*Tabela nr 9.* *Tematy szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Obszary tematyczne szkoleń najczęściej wskazywane przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych  | Ilość odpowiedzi  |
| **Łączna ilość nauczycieli - 138** |
| 1. | Podstawa programowa | **42** |
| 2. | Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowe | **31** |
| 3. | Metody pracy z uczniem | **36** |
| 4. | Metody aktywizujące | **40** |
| 5. | Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych  | **35** |
| 6. | Praca z uczniem zdolnym | **43** |
| 7. | Praca z uczniem z trudnościami w nauce | **34** |
| 8. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia | **30** |
| 9. | Umiejętność dostosowywania wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów | **36** |
| 10. | Stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży | **30** |
| 11. | Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. | **33** |
| 12. | Motywowanie uczniów do nauki | **37** |
| 13. | Zaburzenia zachowania u uczniów | **30** |
| 14. | Znaczenie mediacji i negocjacji w trudnych sytuacjach szkolnych | **31** |

**IV. Podsumowanie wyników uzyskanych przy analizie wyborów nauczycieli w zakresie obszarów tematycznych szkoleń (załącznik nr 2).**

*Tabela nr 10. Ilość nauczycieli zainteresowanych danym tematem szkoleń w danym typie placówek oświatowych.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Obszar tematyczny szkoleń | Przed -szkola | SzkołyPodstawowe | Gimnazja  | Szkoły ponadgim-nazjalne |
| Łączna ilość nauczycieli |
| 95 | 337 | 153 | 138 |
| 1. | Organizacja pracy placówki oświatowej | 8 | 29 | 15 | 19 |
| 2. | Prawo oświatowe | 17 | **82** | **42** | 25 |
| 3. | Podstawa programowa | **58** | **116** | 20 | **42** |
| 4. | Modyfikacja programów nauczania, tworzenie innowacji pedagogicznych i ich ewaluacja. | **43** | **91** | **37** | 26 |
| 5. | Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowe | **22** | **98** | 27 | **31** |
| 6. | Ocenianie  | 6 | **108** | **39** | 22 |
| 7. | Metody pracy z uczniem | **24** | **132** | **58** | **36** |
| 8. | Metody aktywizujące | **71** | **139** | **64** | **40** |
| 9. | Metoda projektu  | **34** | 66 | **35** | 26 |
| 10. | Tutoring | 10 | 49 | 26 | 21 |
| 11. | Wykorzystanie TIK w procesie nauczania | 9 | 80 | 27 | 22 |
| 12. | Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych  | 3 | 23 | 27 | 35 |
| 13. | Praca z uczniem zdolnym | **36** | **143** | **49** | **43** |
| 14. | Praca z uczniem z trudnościami w nauce | **36** | **168** | **55** | **34** |
| 15. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia | **35** | **134** | **43** | **30** |
| 16. | Planowanie pracy dydaktycznej w szkole ogólnodostępnej dla dzieci o zdiagnozowanej kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych | 11 | **106** | 20 | 18 |
| 17. | Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe  | 11 | **144** | **32** | 28 |
| 18. | Umiejętność dostosowywania wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów | **34** | **172** | **49** | **36** |
| 19. | Stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży | **27** | 89 | **35** | **30** |
| 20. | Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. | **23** | **145** | 30 | **33** |
| 21. | Wspieranie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów | 17 | **90** | 20 | 22 |
| 22. | Motywowanie uczniów do nauki | 14 | **159** | **68** | **37** |
| 23. | Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia | **45** | **109** | 31 | 21 |
| 24. | Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym | **80** | 69 | 6 | 3 |
| 25. | Zaburzenia zachowania u uczniów | 16 | **166** | **49** | **30** |
| 26. | Umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu problemów wynikających z codziennej sytuacji. | **27** | **87** | 17 | 15 |
| 27. | Ewaluacja wewnętrzna – efektywność działań diagnozujących funkcjonowanie placówki | **24** | 42 | 11 | 19 |
| 28. | Wykorzystywanie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w praktyce | 15 | 48 | 16 | 20 |
| 29. | Koncepcja pracy placówki | 12 | 22 | 2 | 11 |
| 30. | Animacja kultury wśród dzieci i młodzieży | **25** | 70 | 27 | 17 |
| 31. | Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy | **36** | **84** | 30 | 26 |
| 32. | Wypalenie zawodowe nauczyciela | **25** | **85** | **38** | 27 |
| 33. | Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej | **24** | 65 | 25 | 24 |
| 34. | Znaczenie mediacji i negocjacji w trudnych sytuacjach szkolnych | 14 | **98** | **41** | **31** |
| 35. | Awans zawodowy nauczyciela  | 19 | 79 | 18 | 24 |
| 36. | Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej  | 4 | **82** | **36** | 21 |
| 37. | Metody i formy pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną | **25** | 72 | 27 | 18 |
| 38. | Inne, jakie?Kierownik wycieczki.Przegląd europejskich i światowych metod pracy z uczniem. Bati Straus. KlanzaZabawy z Klanzą.Pedagogika zabawy.Prace plastyczno-techniczne.Zajęcia dramowe – jak przeprowadzać.Umiejętne prowadzenie rozmów z „trudnymi rodzicami”. Aspekty prawne takich rozmów.Prowadzenie spotkań z rodzicami.Terapia zabawą.Formy muzykoterapii.Komunikacja alternatywna.Emisja i higiena głosu.Edukacja prozdrowotnaRóżne formy fitnessu.Kursy turystyki - kwalifikacyjne.Organizacja nauki o bartnictwie.Instruktorskie, dyscypliny sportowe.Warsztaty motywujące do nauki uczniów na terenie szkoły. |  |  |  |  |

**V. Wnioski rekomendacje.**

**Wnioski:**

1. Zestawy ankiet w formie papierowej przekazano bezpośrednio do adresatów, czyli do nauczycieli w publicznych placówkach oświatowych w powiecie oleśnickim. Każdy zestaw ankiet był uzupełniony pismem przewodnim opisującym cele prowadzonych badań. Po wypełnieniu przez nauczycieli ankiety zostały zwrócone do PCEiKu (łącznie – 723 ankiety).

2. Uzyskano informacje zwrotne z 10 przedszkoli (95 ankiet), 24 szkół podstawowych (337 ankiet), 8 gimnazjów (153 ankiety) i 6 szkół ponadgimnazjalnych (138 ankiet).

3. Ilość ankiet uzyskanych z placówek danego typu jest proporcjonalna do ich ilości i do ilości zatrudnionych w nich nauczycieli.

4. Część nauczycieli uczestniczących w badaniach nie wypełniło metryczki dołączonej do ankiety, co ograniczyło możliwości wykorzystania/interpretacji uzyskanych łącznie informacji liczbowych.

5. Wśród uczestników badań największą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele dyplomowani (367 nauczycieli), najmniejszą – nauczyciele stażyści (25 nauczycieli).

6. W badaniach uczestniczyło najwięcej nauczycieli ze stażem pracy od 21 do 30 lat (217 nauczycieli). Mniejsze grupy stanowią nauczyciele ze stażem pracy powyżej 31 lat (176 nauczycieli) i ze stażem pracy w przedziale od 11 do 20 lat (163 nauczycieli). Najmniejsze grupy obejmują nauczycieli ze stażem pracy od 0 do 5 lat (78 nauczycieli) oraz od 5 do 10 lat (72 nauczycieli).

7. Odpowiedzi ankietowe nauczycieli pozwalają na ilościową interpretację ich potrzeb edukacyjnych w zakresie wskazywanych przez nich obszarów tematycznych (tabele nr 6,7,8 i 9).

8. Tematyka szkoleń wskazywana przez nauczycieli jest najczęściej adekwatna do atrybutów danego etapu edukacyjnego (tabela nr 10).

9. Kilka obszarów tematycznych wskazywali nauczyciele ze wszystkich czterech lub przynajmniej z trzech typów szkół:

* podstawa programowa,
* modyfikacja programów nauczania. Innowacje pedagogiczne,
* metody pracy z uczniem,
* metody aktywizujące,
* praca z uczniem zdolnym,
* praca z uczniem z trudnościami w nauce,
* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
* motywowanie uczniów do nauki,
* dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych potrzeb ucznia,
* stwarzanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży,
* zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów,
* wypalenie zawodowe nauczyciela,
* znaczenie mediacji i negocjacji w trudnych sytuacjach szkolnych.

10. Nauczyciele uczestniczący w preferują następujące formy doskonalenia zawodowego:

* warsztaty (22%),
* kursy doskonalące (18%),
* kursy kwalifikacyjne (14%),
* szkolenia rad pedagogicznych (14%).

11. Najrzadziej wskazywanymi formami doskonalenia przez nauczycieli są konsultacje indywidualne (3%) i grupowe (5%).

12. Stosunkowo małym zainteresowaniem uczestników badań cieszy się e-learning (8%).

13. Znaczna większość nauczycieli przedszkoli (81) wykazała zainteresowanie bezpośrednim uzyskiwaniem informacji o bieżącej ofercie edukacyjnej PODN;

13. W grupie nauczycieli gimnazjów odnotowano przewagę nauczycieli, którzy wykazali brak zainteresowania otrzymywaniem informacji o bieżącej ofercie PODN;

14. Wśród nauczycieli szkół podstawowych i szkół ponadgimnazjalnych ponad połowa deklaruje chęć uzyskiwania bieżącej oferty edukacyjnej PODN.

**Rekomendacje:**

1. Uzyskanie przez większość nauczycieli stopnia awansu na poziomie nauczyciela dyplomowanego ma wpływ na ich potrzeby edukacyjne.

2. Zainteresowanie nauczycieli udziałem w formach szkoleniowych w PODN w Oleśnicy jest największe wśród nauczycieli z zakresu pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego.

3. Obszary tematyczne wskazywane przez nauczycieli poszczególnych etapów edukacyjnych są zróżnicowane. Rozwiązaniem powinno być tworzenie grup szkoleniowych na poziomie danego etapu edukacyjnego.

4. Wskazane jest wypracowanie zasad obowiązujących przy organizowaniu szkoleń dla grup nauczycieli z danego etapu edukacyjnego, które powinny zapewnić uczestnikom optymalne warunki procesu szkoleniowego.

5. Przy tworzeniu oferty szkoleniowej na rok szkolny 2016/2017 należy brać pod uwagę obszary tematyczne najczęściej wskazywane przez nauczycieli w ankietach oraz preferowane przez nich formy doskonalenia zawodowego.

6. Wskazane jest podejmowanie działań, które przekonają nauczycieli w powiecie oleśnickim do korzystania z e-learningu.