

## KARTA LEKCJI dla klasy VI

Realizowane treści z podstawy programowej :

**CELE KSZTAŁCENIA:**

I.1,2,3,4

III. 4,7

IV.4

**TREŚCI NAUCZANIA – wymagania szczegółowe:**

I. : 2.2) ; 2.3); 2.8); 2.11); 2.13);

II. : 3.2);

III. : 1.2); 2.4);

---

### KARTA LEKCJI np. 04.04.2020 r.

#### 1. Cele lekcji. Po lekcji :

- a. umiem powiedzieć , czym charakteryzuje się film;
- b. opowiadam w 5 zdaniach pojedynczych, o czym jest obejrzany przeze mnie film;
- c. umiem powiedzieć, kto jest według mnie adresatem filmu i czy podoba mi się film oraz dlaczego? (w 3 zdaniach)

#### 2. Przebieg lekcji/aktywności ucznia:

\_ / pamiętaj -na zielono podaję Ci to , co jest notatką w Twoim zeszycie przedmiotowym/

#### **A. Dzisiaj zajmiemy się FILMEM.**

1. Zapisz datę i temat lekcji : **Poznaję film „Jak działa jamniczek?”**

2. Na początek zastanówmy się, czym jest film?

- Posłuchaj: Jeśli dom buduje się z cegieł, płot z drewna, z którego robi się potem sztachety, to z czego Twoim zdaniem robi się utwór literacki? Oczywiście, masz rację – ze słów.

- Z czego robi się dzieło malarskie/obraz? – oczywiście - z kreski, koloru, rysunku...

- A film? ..... No właśnie - film robi się ze zdjęć lub obrazów, które następują po sobie (najczęściej są na taśmie filmowej) i dają wrażenie ruchu. Film może być wzbogacony dźwiękiem, chociaż najwcześniejsze filmy, to filmy nieme.

/ a teraz notatka do zeszytu :

**FILM - wiele obrazów lub zdjęć, które następują po sobie i dają wrażenie ruchu. /**

**B . Skoro wiesz, czym jest film , to pora, aby zapoznać się z zaproponowanym dzisiaj przeze mnie filmem.**

Nim zaczniesz go oglądać, przeczytaj instrukcję:

- uśmiechnij się i miej dystans! Już sam tytuł filmu jest zabawny;
- pamiętaj, że nie wszystko jest zawsze oczywiste!
- **Nie szalej i nie krzycz od razu do Rodziców, że Polonistka zwariowała, podejmij wyzwanie! Jesteś MĄDRYM CZŁOWIEKIEM!**
- czasem trzeba zdać się na własne opinie i odczuwanie!
- ja też nie wszystko zawsze od razu rozumiem, ale nie rezygnuję z prób zrozumienia!
- włącz film *Jak działa jamniczek?* , trwa tylko 8 minut. **DASZ RADE!** Wejdź w podany link albo przekopiuj go w pasek adresów:

## <https://ninateka.pl/film/jak-dziala-jamniczek-semafor>

### Omówienie filmu:

- a. Nie zniechęcaj się! I nie mów „Bez sensu” – zakazuję! Spróbuj odpowiedzieć ustnie na pytania, które się pojawią poniżej.
- b. Przypomnij sobie przedmioty z pierwszej części filmu. Czy potrafisz je wymienić? Jeśli nie, nie martw się. Ja też nie pamiętam żadnego poza agrafką. Dlaczego ich nie zapamiętaliśmy? Otóż dlatego, że były dziwne, ich nazwy trudne, a same urządzenia skomplikowane.

**/ notatka do zeszytu: Na początku filmu „Jak działa jamniczek” ukazane są bardzo dziwne i skomplikowane przedmioty, których większość z nas nie zna i nie umie powtórzyć po obejrzeniu go./**

- c. Na końcu tych przedmiotów pojawia się tytułowy bohater – jamniczek. Czego o nim się dowiadujemy? Spróbuj wymienić chociaż 4 rzeczy, których dowiadujesz się o jamniczku.

**/ Jamniczek posiada/ zbudowany jest z : .....,kiszkę , ....., .....**

- d. Czy jamniczek twoim zdaniem jest w porównaniu do poprzednich skomplikowany?

**/Tytułowe zwierzę jest skomplikowane – posiada: tułów, złość, smutek, radość, kiszkę. Każde życie ja i TY jesteśmy skomplikowani i cenni./**

- e. Kiedy narrator opowiedział już w filmie o jamniczku , zapoznał nas z nim, następuje ...  
Obejrzyj fragment od 4,37 min filmu do 5,15 min:  
- zwróć uwagę, na to, co się dzieje ,

**- jak zmienia się muzyka?**

**/ Kiedy autor filmu opowiedział wszystko o jamniczku i trochę zaprzyjaźniliśmy się z nim – nagle zmienia się muzyka z pogodnej na niepokojącą i jakiś brzydki i zły (ma rogi) człowiek niszczy zwierzę./**

**6. Od 5min. 20 sek. filmu pojawiają się apele, żeby nie niszczyć różnych elementów świata, czasem i takich, których wcale nie znamy. Zobacz jeszcze raz.**

**7. Na filmie widzimy nogi deptające powierzchnię Ziemi. Jak myślisz? Co to oznacza? Dlaczego narrator w filmie mówi: „Starajmy się raczej naśladować przyrodę”.**

**/Nogi deptające wszystko na filmie mogą oznaczać niszczycielską działalność człowieka, który rujnuje wszystko, co spotyka na swojej drodze. Przyroda działa inaczej, nie ma mocy niszczenia – jest w niej równowaga, łańcuch pokarmowy, odwieczne prawa./**

**8. I ostatnie pytanie : zwróć uwagę na fragment filmu od 6min. 41 sek. Do 7 min. 46 sek. Obejrzyj go jeszcze raz . Czy to jest prawdziwa kalkulacja? Czy tak naprawdę jest? Po co takie zawikłane porównanie motyla do wysokiej klasy sprzętu biologicznej wartości. Spróbuj odpowiedzieć na te pytania. A potem sprawdź z moją propozycją w notatce.**

**/ Przeprowadzona w filmie kalkulacja jest przenośnią. Ma pokazać, że jeden motyl powinien być dla nas tak samo cenny jak skomplikowana i kosztowna maszyna/**

**9. Zakończenie :**

**Mam nadzieję, że dzisiejsza lekcja była dla Ciebie wyzwaniem i fontanną emocji. Wróć teraz do celów lekcji:**

**Cel a – powtórz i utrwaj definicję filmu podaną w treści lekcji;**

**Cel b – jeśli przepisałeś to, co było na zielono – notatkę masz już zrobioną. Teraz ją jeszcze raz przeczytaj i pomyśl o niej**

**Cel c – teraz napisz 3 pełne zdania (jak chcesz – więcej), w których odpowiesz na pytania:**

- 1. Czy film Ci się podobał?**
- 2. Do kogo skierowany jest film? Kto jest lub może być jego aresatem?**
- 3. Czy film ci się podobał (lub nie ) i dlaczego?**

**Te 3 zdania wyślij do mnie na ares ..... i NIE ZAPOMNIJ SIĘ  
PODPISAĆ**

**10. Nauczyciel: xx**