

**RAPORT Z WYNIKÓW DIAGNOZOWANIA DOSKONALENIA ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELI POWIATU OLEŚNICKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Podstawy prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611 z późn. zm.).

W planie pracy PCEiK na rok szkolny 2018/2019 zostało uwzględnione diagnozowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli powiatu oleśnickiego. W dniu 14.09.2018 r. Dyrektor PCEiK w Oleśnicy zarządzeniem nr: 33.2018 powołał zespół ds. diagnozy zespołu ds. diagnozy w zakresie doskonalenia zawodowego zespołu ds. diagnozy w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli powiatu oleśnickiego w składzie: przewodniczący zespołu - Lidia Sikora oraz członkowie: Ryszarda Wiśniewska-Paluch, Anna Kocik i Joanna Szczegodzińska.

A. Opis badań.

1. Cele badań:

- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego,
- uwzględnienie tematyki szkoleń wskazanych w ankietach przez nauczycieli podczas przygotowywania oferty edukacyjnej na rok szkolny 2019/2020;
- wykorzystanie zebranych danych dotyczących nauczycieli biorących udział w badaniach przy planowaniu działań PODN.

2. Adresaci:

Dyrektorzy i nauczyciele zatrudnieni w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych na terenie powiatu oleśnickiego.

3. Termin realizacji badań:

Styczeń – luty 2019 r.

4. Metody i narzędzia badawcze:

a) Kryteria diagnozy doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli powiatu oleśnickiego:

- Cel główny badań: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych dyrektorów i nauczycieli powiatu oleśnickiego w zakresie ich doskonalenia zawodowego.
- Osoby objęte badaniami: dyrektorzy i nauczyciele wszystkich przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w powiecie oleśnickim.
- Narzędzia badawcze:
 - ankiety dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w powiecie oleśnickim (załącznik nr 1),
 - ankiety dla nauczycieli powiatu oleśnickiego (załącznik nr 2).

b) Organizacja badań ankietowych:

- opracowanie ankiet diagnozujących potrzeby edukacyjne dyrektorów i nauczycieli powiatu oleśnickiego,
- przedstawienie propozycji opracowanych ankiet dla dyrektorów i nauczycieli Dyrektorowi PCEiK w Oleśnicy (termin realizacji: 30.11.2018 r.),
- przeprowadzenie badań ankietowych (termin realizacji: do 30.01.2019 r.):
 - drukowanie i kolportowanie ankiet we współpracy z Sekretariatem PCEiK oraz koordynatorem Sieci Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów,
 - zebranie wypełnionych ankiet od uczestników badań (luty 2019 r.).

B. Wyniki ankiet diagnozujących potrzeby dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego (na podstawie 24 ankiet):

I. Tematyka szkoleń – wskazanie zagadnień szczególnie przydatnych w pracy zawodowej.

Lp.	Obszar tematyczny szkoleń	Proszę określić przydatność danego obszaru tematycznego w Pani/Pana pracy zawodowej poprzez wstawienie znaku X w odpowiedniej rubryce:		
		Nieprzydatny	Raczej przydatny	Zdecydowanie przydatny
1.	Organizacja pracy placówki oświatowej.	6	7	7
2.	Prawo oświatowe.	1	5	13
3.	Podstawa programowa.	3	7	10
4.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej.	5	6	10
5.	Planowanie procesu dydaktycznego. Cele edukacyjne i kryteria ich osiągnięcia.	2	14	6
6.	Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	1	6	13
7.	Ewaluacja wewnętrzna w placówce.	3	8	11
8.	Koncepcja pracy placówki.	1	12	7

9.	Ocenianie.	2	9	12
10.	Metody nauczania.	2	13	6
11.	Wykorzystanie TIK w procesie nauczania.	0	14	8
12.	Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.	2	11	7
13.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	1	11	11
14.	Praca z uczniem zdolnym.	1	15	6
15.	Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	1	13	8
16.	Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe.	2	13	7
17.	Motywowanie uczniów do nauki.	2	15	5
18.	Techniki uczenia się.	1	16	5
19.	Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	3	13	4
20.	Kształcenie elementarnych umiejętności szkolnych: czytania, pisanie i liczenia.	6	8	7
21.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole/przedszkolu.	1	11	9
22.	Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – organizacja i realizacja kształcenia specjalnego.	3	7	4
23.	Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym.	7	8	5
24.	Zaburzenia zachowania u uczniów.	2	16	3
25.	Współpraca z rodzicami uczniów.	1	14	6
26.	Praca zespołowa nauczycieli (role i procesy grupowe).	3	11	5
27.	Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej.	2	12	7
28.	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	3	11	7
29.	Budowanie autorytetu nauczyciela.	2	10	8
30.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	0	11	10
31.	Awans zawodowy nauczyciela.	0	10	12
32.	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.	2	15	4
33.	Budowanie i integracja zespołu klasowego.	3	14	4
34.	Bezpieczeństwo uczniów w sieci.	3	9	10

35.	Nowe podstawy programowe w 5 - letnim technikum a programy nauczania.	11	7	1
36.	Realizacja kształcenia według nowych programów nauczania dla zawodów.	8	8	3
37.	Zajęcia pozalekcyjne w szkole.	7	11	2
38.	Inny, jaki?*	Jak rozmawiać z trudnym rodzicem aby chciał słuchać?		

*Zagadnienia szczególnie przydatne w pracy zawodowej.

II. Formy kształcenia preferowane przez nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.

Studia podyplomowe	14
Kursy kwalifikacyjne	11
Kursy doskonalące	14
Warsztaty	15
Seminaria	3
Szkolenie rady pedagogicznej	11
e-learning (szkolenia realizowane na Platformie Edukacyjnej PCEiK)	5
Inne: proszę napisać, jakie?	

III. Korzystanie z oferty szkoleniowej Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy przez nauczycieli w kierowanej przez Pana/Panią szkole/placówce.*

1. Proszę orientacyjnie wskazać, jaki procent nauczycieli pracujących w kierowanej przez Panią/pana szkole/placówce korzysta ze szkoleń organizowanych w PCEiK w Oleśnicy?

0-10%	2
10%-20%	2
20%-30%	5
30%-40%	2
40%-50%	3
50%-i więcej	6

2. Jakimi kryteriami kierują się nauczyciele przy wyborze danego szkolenia w PCEiK w Oleśnicy? (możliwość wyboru kilku odpowiedzi)

Temat szkolenia	19
Osoba prowadząca szkolenie	16
Czas trwania szkolenia	3
Polecenia dyrektora	1
Obowiązki wynikające z realizacji awansu zawodowego	16
Inne, jakie? Koszt szkolenia, zainteresowania nauczyciela, przydatność w pracy	

3. W jaki sposób uzyskuje Pani/Pan informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK w Oleśnicy?

Strona internetowa PCEiK	20
Zaproszenia na szkolenia w formie elektronicznej	18
Informacje telefoniczne od Dyrektora i pracowników PCEiK	2
Informacje przekazane przez innych Dyrektorów	5
Informacje przekazane przez nauczycieli	19
Inne, jakie?-	

IV. Korzystanie z platformy edukacyjnej PCEiK Oleśnica Centrum e-Doradztwa

1. Proszę ocenić przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym dyrektorów i nauczycieli (skala punktów od 1 do 5. 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

1	2	3	4	5
1	0	8	5	6

2. Proszę ocenić formy e-learningu proponowane przez PCEiK w Oleśnicy pod kątem ich przydatności zarówno we własnym rozwoju zawodowym, jak i w rozwoju zawodowym nauczycieli w kierowanej przez Pana/Panią placówce (skala punktów od 1 do 5. 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

	Dyrektorzy	Nauczyciele
Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - pobieranie materiałów/opracowań proponowanych przez koordynatora sieci	5-7 4-7 3-2	5-2 4-4 3-3 2-1
Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - wymiana materiałów/opracowań między uczestnikami sieci	5-3 4-3 3-5	5-1 4-4 3-3 2-1 1-1
Kurs doskonalący blended learning	4-1 3-1 2-1	4-1 3-1 1-2

V. Wymiana doświadczeń zawodowych wśród nauczycieli powiatu oleśnickiego

1. Proszę wskazać formy wymiany doświadczeń zawodowych, w zakresie oferty PCEiK w Oleśnicy z których korzystają nauczyciele w kierowanej przez Pana/Panią placówce oraz ocenić ich przydatność w rozwoju zawodowym nauczycieli (skala punktów od 1 do 5. 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą)

Forma wymiany doświadczeń zawodowych	Wskazanie form, w których Państwo uczestniczyli	Ocena przydatności danej formy w rozwoju zawodowym nauczycieli
Sieci współpracy i samokształcenia		1-0

		2-0 3-1 4-3 5-9
Spotkania z cyklu: „Przy małej czarnej o nauczycielach i dla nauczycieli”		1-0 2-0 3-3 4-4 5-2
Zajęcia otwarte dla nauczycieli		1-0 2-0 3-4 4-2 5-5
Wizyty studyjne		1-0 2-0 3-1 4-0 5-0
Inne (jakie?)	-	-

IV. Metryczka

1. Płeć:

Kobieta -18 Mężczyzna -6

2. Placówka:

Przedszkole	8
Szkoła podstawowa	12
Szkoła ponadpodstawowa/ szkoła ponadgimnazjalna	4
Inna, jaka?	

4. Staż pracy.

0-5 lat	1
6-10 lat	0
11-20 lat	5
21-30 lat	5
31 i więcej	13

5. Stopień awansu zawodowego:

Nauczyciel stażysta	-
Nauczyciel kontraktowy	1
Nauczyciel mianowany	4

V. Uwagi/propozycje/rekomendacje w ankietach:

Brak odpowiedzi.

Wnioski wynikające z wyników badań dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek w zakresie doskonalenia zawodowego:

1. Przy wyborze tematyki szkoleń dyrektorzy najczęściej wskazywali następujące zagadnienia:

- prawa oświatowego,
- zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki,
- oceniania,
- awansu zawodowego nauczycieli,
- ewaluacji wewnętrznej szkoły/placówki,
- rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- podstawy programowej,
- stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela,
- bezpieczeństwa uczniów w sieci.

2. Najbardziej preferowane formy doskonalenia zawodowego przez nauczycieli zdaniem dyrektorów to: warsztaty, kursy doskonalące i studia podyplomowe.

3. 25% dyrektorów wskazuje, że z oferty szkoleniowej PCEiK korzysta 50% i więcej nauczycieli w kierowanych przez nich placówkach korzystanie z warsztatów i kursów doskonalących w PCEiK.

4. Wśród kryteriów, jakimi kierują się nauczyciele przy wyborze szkolenia 79% dyrektorów wskazało temat szkolenia, a 67% z nich – osobę prowadzącą szkolenie oraz obowiązki wynikające z realizacji awansu zawodowego.

5. Dyrektorzy uzyskują informacje o szkoleniach ze strony internetowej (83%), informacji przekazanych przez nauczycieli (79%) i zaproszeń w formie elektronicznej (75%).

6. Przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym 33% dyrektorów oceniło na poziomie 3 punktów w skali od 1 do 5.

7. Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia (pobieranie materiałów/opracowań proponowanych przez koordynatora sieci) najwyższej - na poziomie 5 punktów - oceniło 29% dyrektorów, a wymianę materiałów między uczestnikami sieci na najwyższym poziomie oceniło tylko 13% dyrektorów.

8. Kurs blended learning został oceniony tylko przez 13% dyrektorów.

9. Wśród wskazanych form wymiany doświadczeń zawodowych dyrektorzy najwyższej ocenili sieci współpracy i samokształcenia (38% odpowiedzi) oraz zajęcia otwarte (21% odpowiedzi).

10. 50% ankietowanych stanowili dyrektorzy szkół podstawowych, 33% dyrektorzy przedszkoli, a 17% dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych i placówek.

11. 54% dyrektorów ma staż pracy dłuższy niż 31 lat.

12. 79% wśród ankietowanych dyrektorów to nauczyciele dyplomowani.

Rekomendacje:

1. W ofercie szkoleniowej PCEiK na rok szkolny 2019/2020 należy uwzględnić szkolenia dotyczące tematyki preferowanej przez dyrektorów:

- prawa oświatowego,
- zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki,
- oceniania,
- awansu zawodowego nauczycieli,
- ewaluacji wewnętrznej szkoły/placówki,
- rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- podstawy programowej,
- stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela,
- bezpieczeństwa uczniów w sieci.

2. Wśród form doskonalenia zawodowego proponowanych w ofercie PCEiK dla dyrektorów powinny dominować warsztaty i kursy doskonalące.

3. Wskazane jest kontynuowanie przekazywania dyrektorom informacji o szkoleniach na stronie internetowej i w formie elektronicznej.

4. Należy poszukiwać sposobów wskazywania dyrektorom przydatności i efektywności e-learningu w doskonaleniu zawodowym nauczycieli.

C. Wyniki ankiet diagnozujących potrzeby nauczycieli szkół podstawowych w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego (na podstawie 426 ankiet):

1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sycowie – 29
2. Szkoła Podstawowa w Bukowinie Sycowskiej - 13
3. Szkoła Podstawowa w Drołtowicach - 13
4. Szkoła Podstawowa w Ligocie Małej - 6
5. Szkoła Podstawowa w Zbytowej – 10
6. Szkoła Podstawowa w Wabienicach – 8
7. Szkoła Podstawowa w Międzyborzu -23
8. Szkoła Podstawowa w Grabownie Wielkim - 16
9. Szkoła Podstawowa nr 2 w Oleśnicy - 32
10. Szkoła Podstawowa nr 6 w Oleśnicy – 45
11. Szkoła Podstawowa w Działoszy- 9
12. Szkoła Podstawowa Gminy Oleśnica – 22
13. Szkoła Podstawowa w Goszczu – 11
14. Szkoła Podstawowa w Sokołowicach – 15
15. Szkoła Podstawowa w Bierutowie – 38
16. Szkoła Podstawowa nr 1 w Oleśnicy – 44
17. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Miłowicach – 13
18. Szkoła Podstawowa nr 4 w Oleśnicy -31
19. Szkoła Podstawowa nr 7 w Oleśnicy – 29
20. Szkoła Podstawowa nr 8 w Oleśnicy – 12
21. Szkoła Podstawowa nr 3 w Oleśnicy - 7

Łącznie - 426 ankiet

I. Tematyka szkoleń

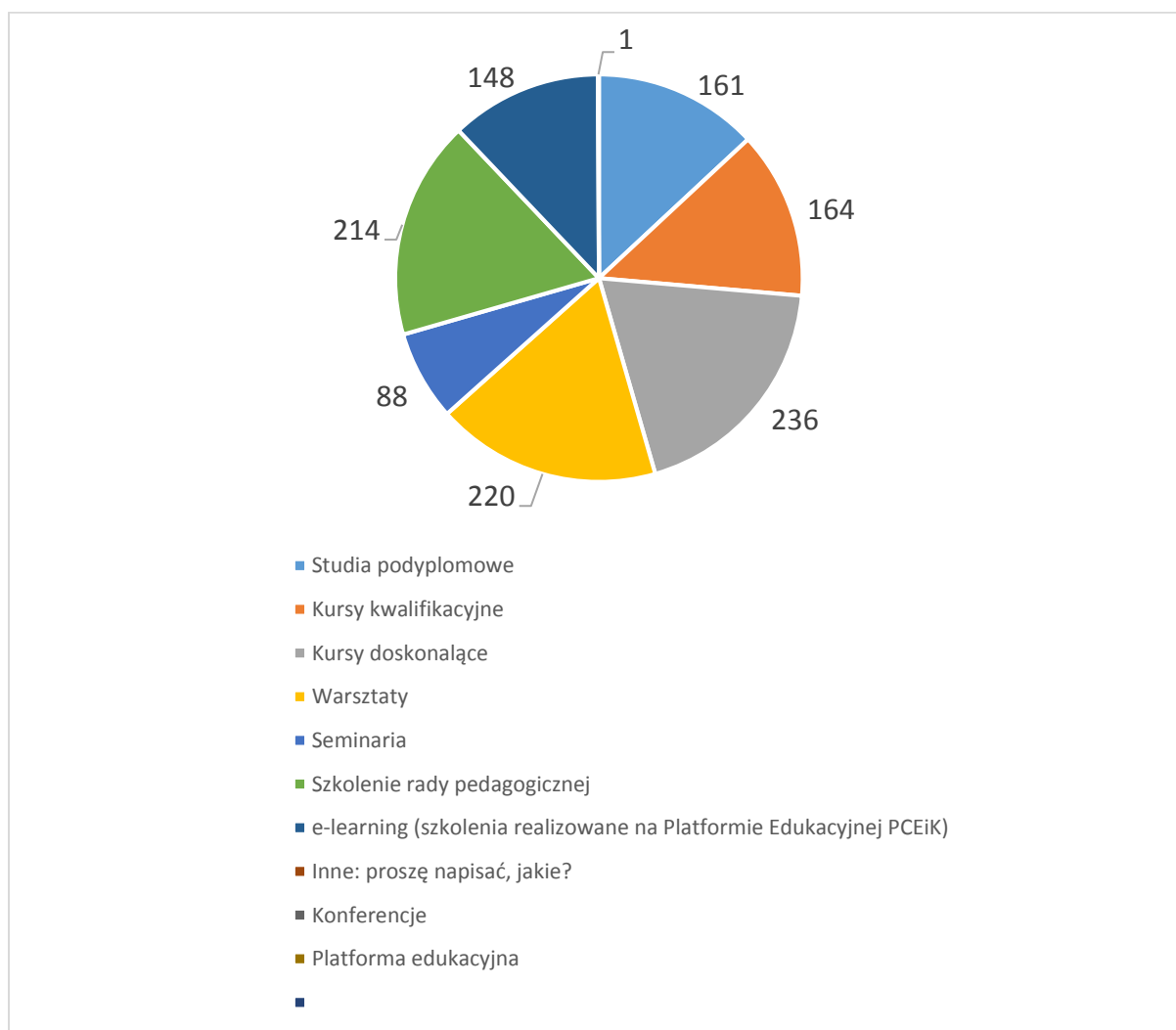
Lp.	Obszar tematyczny szkoleń	Proszę określić przydatność danego obszaru tematycznego w Pani/Pana pracy zawodowej poprzez wstawienie znaku X w odpowiedniej rubryce:		
		Nie- przy- datny	Raczej przy- datny	Zdecydowanie przy- datny
1.	Organizacja pracy placówki oświatowej.	120	166	71
2.	Prawo oświatowe.	69	185	112
3.	Podstawa programowa.	53	168	161
4.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej.	41	151	187
5.	Planowanie procesu dydaktycznego. Cele edukacyjne i kryteria ich osiągnięcia.	60	169	128
6.	Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	55	170	74
7.	Ewaluacja wewnętrzna w placówce.	78	201	79
8.	Koncepcja pracy placówki.	119	180	60
9.	Ocenianie.	52	102	111
10.	Metody nauczania.	26	96	192
11.	Wykorzystanie TIK w procesie nauczania.	36	103	124
12.	Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.	47	132	192
13.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	16	96	205
14.	Praca z uczniem zdolnym.	15	157	203
15.	Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	16	126	259
16.	Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe.	15	150	209
17.	Motywowanie uczniów do nauki.	12	150	220
18.	Techniki uczenia się.	24	180	165
19.	Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	43	156	149
20.	Kształcenie elementarnych umiejętności szkolnych: czytania, pisania i liczenia.	71	139	150
21.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole/przedszkolu.	47	172	148

22.	Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – organizacja i realizacja kształcenia specjalnego.	45	215	130
23.	Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przed-szkolnym.	124	147	96
24.	Zaburzenia zachowania u uczniów.	21	101	168
25.	Współpraca z rodzicami uczniów.	38	188	136
26.	Praca zespołowa nauczycieli (role i procesy grupowe).	66	195	94
27.	Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej.	78	198	103
28.	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	29	86	151
29.	Budowanie autorytetu nauczyciela.	40	163	164
30.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	76	144	135
31.	Awans zawodowy nauczyciela.	126	141	115
32.	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.	84	182	86
33.	Budowanie i integracja zespołu klasowego.	54	187	128
34.	Bezpieczeństwo uczniów w sieci.	37	156	180
35.	Nowe podstawy programowe w 5 - letnim technikum a programy nauczania.	210	86	41
36.	Realizacja kształcenia według nowych programów nauczania dla zawodów.	209	95	42
37.	Zajęcia pozalekcyjne w szkole.	117	164	70
38.	<p>Inny, jaki?*</p> <ul style="list-style-type: none"> - programowanie, - kodowanie, - projekty (pisanie projektów i grantów), - nauczyciel mediator, czyli skuteczne rozwiązywanie problemów w szkole, - prowadzenie dokumentacji szkolnej, - IPET, WOPFU, klasyfikacje, arkusze obserwacji itd. - zajęcia specjalistyczne np. rewalidacja, - dostosowanie wymagań do niepełnosprawności ucznia, - programowanie w środowisku Scratch dla kl. VII i VIII, - programowanie w C++, - Metoda Dobrego Startu, - Drama w przedszkolu i nauczaniu początkowym, - ciekawe zabawy przedszkolne ruchowe, - zajęcia otwarte, -rozumienie dzieci z trudnościami związanymi z relacjami dziecko-nauczyciel, dziecko-rodzic, nauczyciel –rodzic, -rozumienie emocji dziecka z rozbitej rodziny, - wykorzystywanie form i metod w pracy z uczniem niedostosowanym, - wykorzystanie multimediów w procesie edukacyjno-wychowawczym, - edukacja regionalistyczna, - szkolenia dla logopedów i neurologopedów, 			

	- praca z uczniem jąkającym się, - efektywne nauczanie historii
--	--

II. Formy kształcenia preferowane przez Panią/Pana w doskonaleniu zawodowym (proszę o wstawienie znaku X przy wybranych formach)

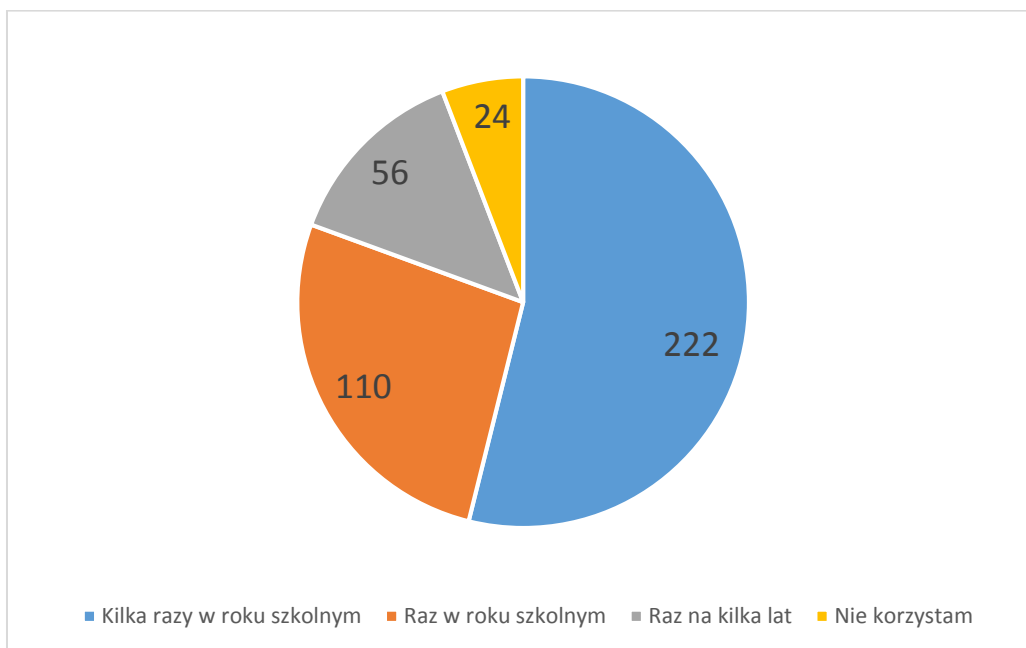
Studia podyplomowe	161
Kursy kwalifikacyjne	164
Kursy doskonalące	236
Warsztaty	220
Seminaria	88
Szkolenie rady pedagogicznej	214
e-learning (szkolenia realizowane na Platformie Edukacyjnej PCEiK)	148
Inne: proszę napisać, jakie? Konferencje Platforma edukacyjna	1



III. Korzystanie z oferty szkoleniowej Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy

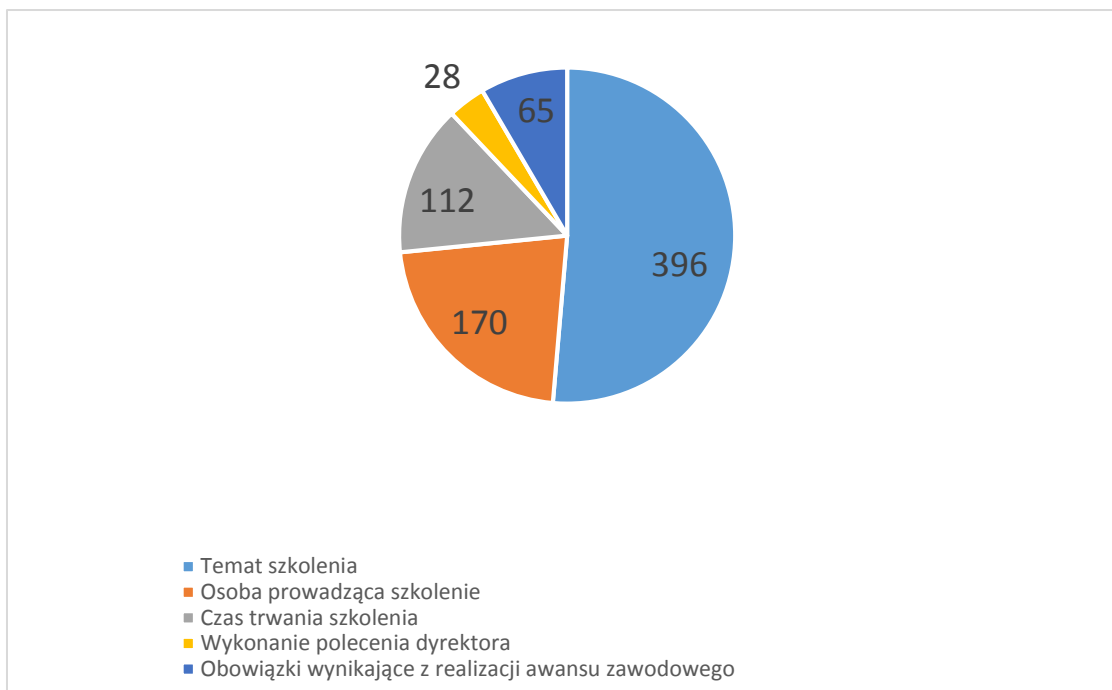
1. Proszę wskazać, jak często korzysta Pani/Pan ze szkoleń w formie warsztatów i kursów doskonalących w PCEiK w Oleśnicy?

Kilka razy w roku szkolnym	222
Raz w roku szkolnym	110
Raz na kilka lat	56
Nie korzystam	24



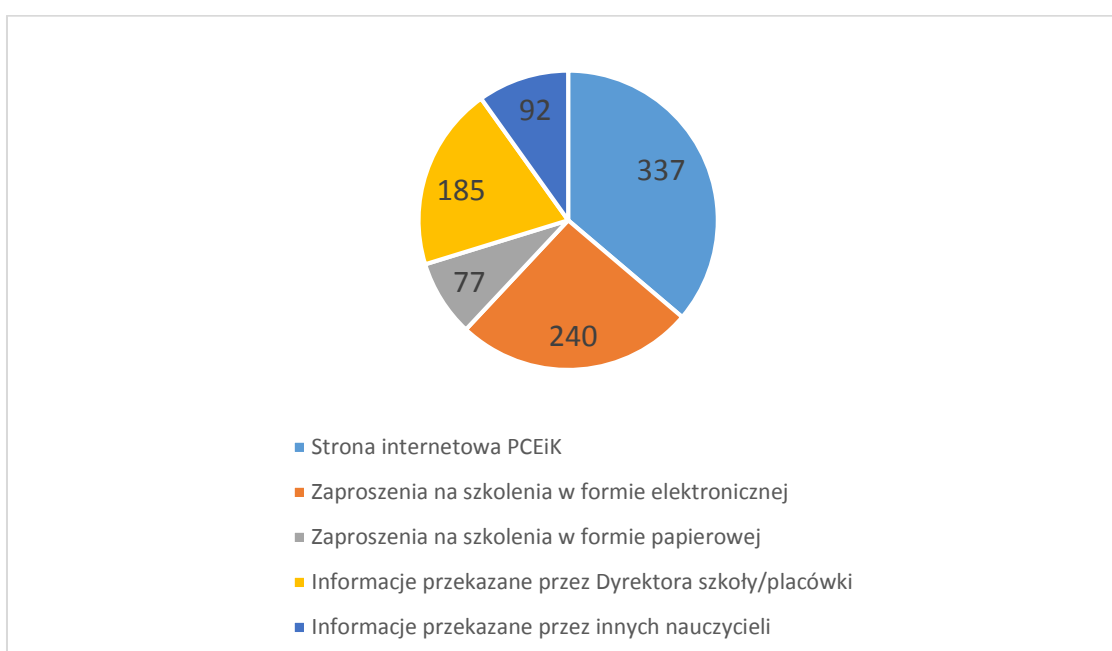
2. Jakimi kryteriami kieruje się Pani/Pan przy wyborze danego szkolenia w PCEiK w Oleśnicy?
(Uwaga: można wybrać kilka odpowiedzi)

Temat szkolenia	396
Osoba prowadząca szkolenie	170
Czas trwania szkolenia	112
Wykonanie polecenia dyrektora	28
Obowiązki wynikające z realizacji awansu zawodowego	65
Inne, jakie?	
- termin + czas trwania,	
- Czy jest bezpłatne	
- zdobywanie nowych kompetencji,	
- godziny szkolenia popołudniowe,	
- informacje przydatne w pracy,	
- własna potrzeba,	
- przydatność w swoim przedmiocie	
-termin szkolenia i w jakich godzinach	
- podnoszenie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych	



3. W jaki sposób uzyskuje Pani/Pan informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK w Oleśnicy?

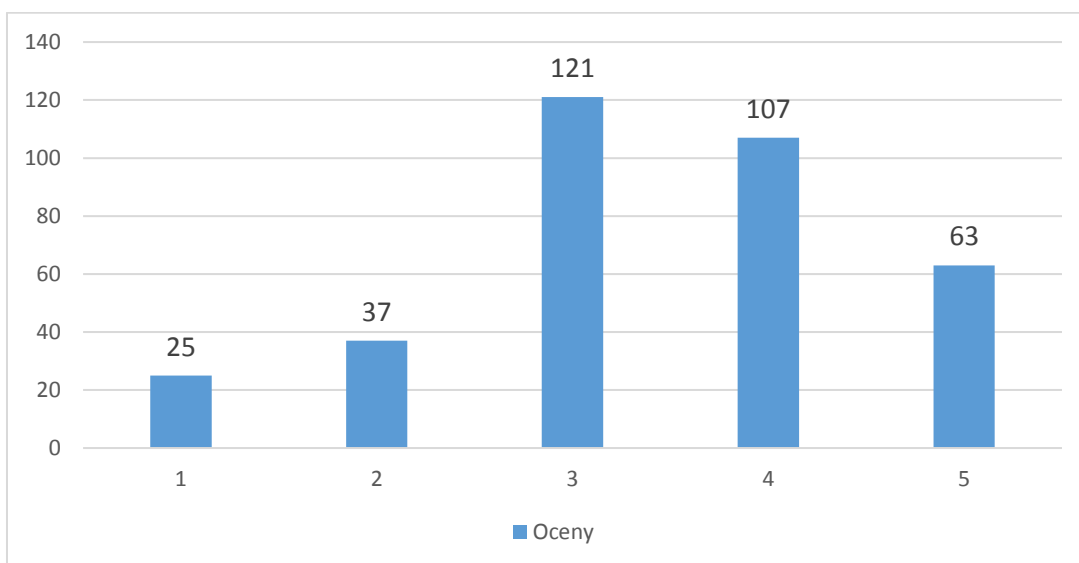
Strona internetowa PCEiK	337
Zaproszenia na szkolenia w formie elektronicznej	240
Zaproszenia na szkolenia w formie papierowej	77
Informacje przekazane przez Dyrektora szkoły/placówki	185
Informacje przekazane przez innych nauczycieli	92
Inne, jakie?	



IV. Korzystanie z platformy edukacyjnej PCEiK Oleśnica Centrum e-Doradztwa

1. Proszę ocenić przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym nauczycieli (proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

1	2	3	4	5
25	37	121	107	63



2. Proszę ocenić formy e-learningu proponowane przez PCEiK w Oleśnicy pod kątem ich przydatności w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - pobieranie materiałów/opracowań proponowanych przez koordynatora sieci	1-19 2-29 3-69 4-74 5-50
Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - wymiana materiałów/opracowań między uczestnikami sieci	1-23 2-25 3-71 4-69 5-39
Kurs doskonalący Blended learning	1-28 2-24 3-52 4-42 5-25

V. Wymiana doświadczeń zawodowych wśród nauczycieli powiatu oleśnickiego

1. Proszę wskazać formy wymiany doświadczeń zawodowych, z jakich korzystała Pani/korzystał Pan w zakresie oferty PCEiK w Oleśnicy, i ocenić ich przydatność w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą)

Forma wymiany doświadczeń zawodowych	Wskazanie form, w których Państwo uczestniczyli (proszę zaznaczyć znakiem X wybrane odpowiedzi)	Ocena przydatności danej formy w rozwoju zawodowym nauczycieli (skala od 1 do 5 punktów)
Sieci współpracy i samokształcenia		1-4 2-11 3-25 4-50 5-84
Spotkania z cyklu: „Przy małej czarnej o nauczycielach i dla nauczycieli”		1-5 2-1 3-10 4-24 5-36
Zajęcia otwarte dla nauczycieli		1-1 2-7 3-14 4-39 5-30
Wizyty studyjne		1-4 2-3 3-3 4-5 5-8
Inne (jakie?) Kursy i szkolenia j. angielski rady szkoleniowe		1-4, 2-0 3-1, 4-1 5- 2

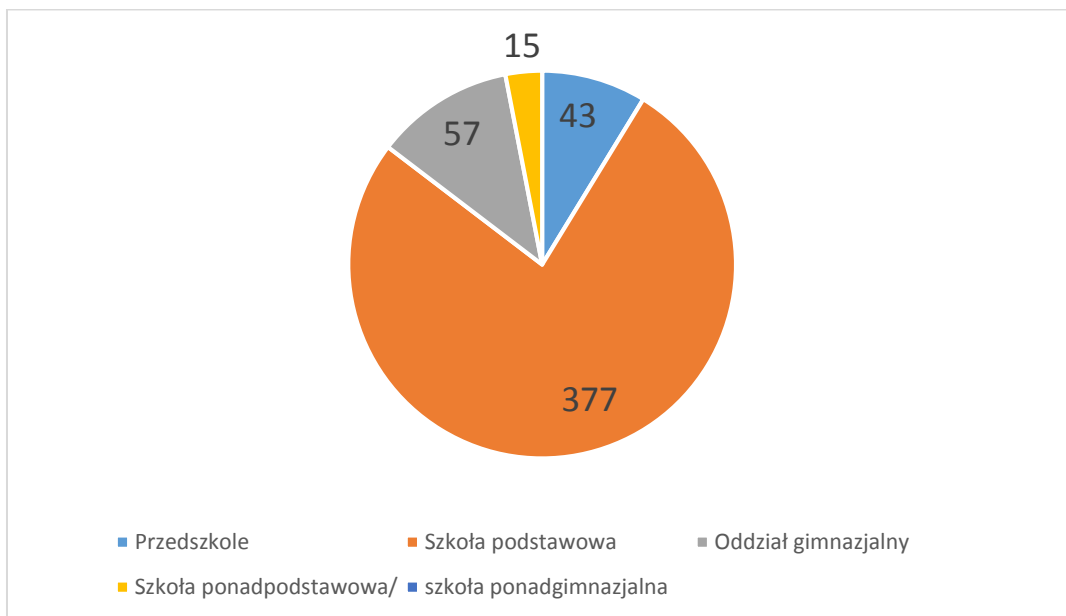
IV. Metryczka

1. Płeć:

Kobieta	Mężczyzna
370	44

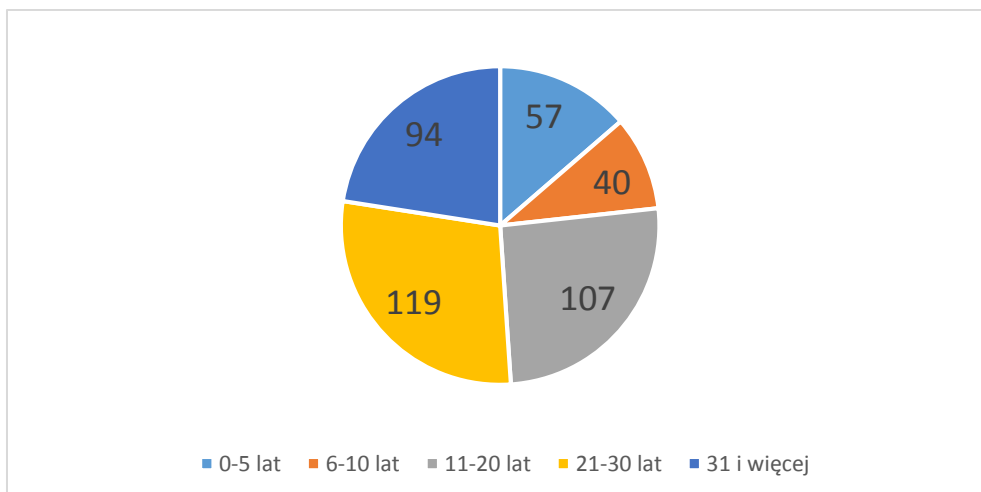
3. Placówka:

Przedszkole	43
Szkoła podstawowa	377
Oddział gimnazjalny	57
Szkoła ponadpodstawowa/ szkoła ponadgimnazjalna	15
Inna, jaka?	



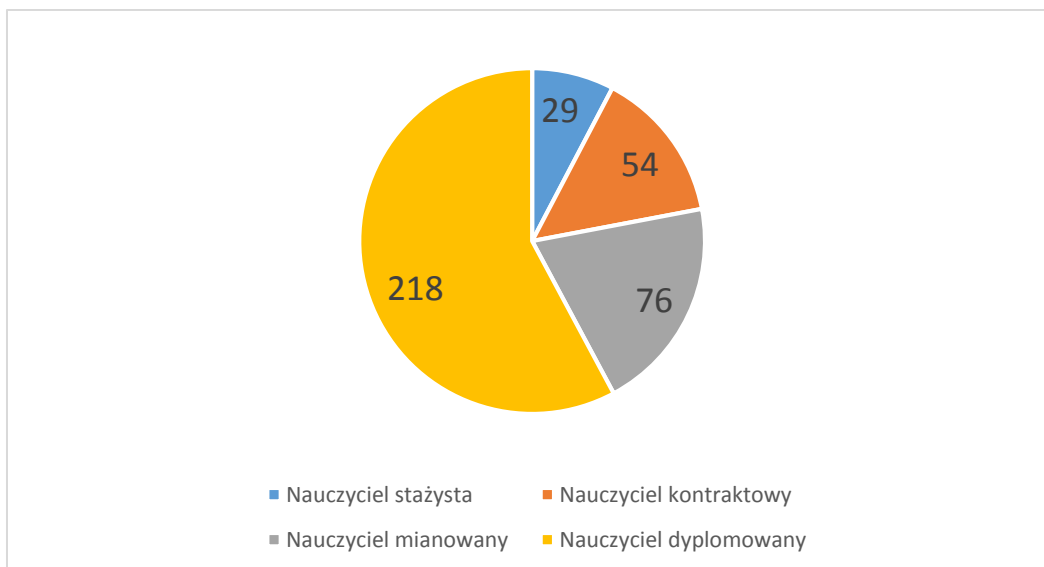
4. Staż pracy (proszę o wstawienie znaku X przy wybranej odpowiedzi).

0-5 lat	57
6-10 lat	40
11-20 lat	107
21-30 lat	119
31 i więcej	94



5. Stopień awansu zawodowego (proszę o wstawienie znaku X przy wybranej odpowiedzi).

Nauczyciel stażysta	29
Nauczyciel kontraktowy	54
Nauczyciel mianowany	76
Nauczyciel dyplomowany	218



V. Uwagi/proponycje/rekomendacje wpisane przez nauczycieli do ankiet:

1. Brak celowych szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego.
2. Więcej szkoleń prowadzonych przez osoby z zewnątrz. Np. super szkolenia były w ramach projektu DELPORT.
3. Mniej rozmów na początku szkoleń, więcej przydatnych materiałów
4. Organizacja kierunku studiów podyplomowych - muzyka w kl.4-6.
5. Konkursy dla każdej dziedziny nauczania, brak konkursów przyrodniczych,
6. Sieci współpracy dla każdej dziedziny.
7. Oferta PCEiK powinna być rozłożona na wszystkie dziedziny nauczania.

Wnioski dotyczące wyników diagnozowania doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół podstawowych:

1. Tematy szkoleń wskazywane najczęściej przez nauczycieli szkół podstawowych.

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem z trudnościami w nauce,
- praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe,
- motywowanie uczniów do nauki,
- techniki uczenia się,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie elementarnych umiejętności szkolnych: czytania, pisania i liczenia,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole,
- metody nauczania,
- bezpieczeństwo uczniów w sieci,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
- budowanie autorytetu nauczyciela,
- podstawa programowa,
- rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej.

2. 52% nauczycieli szkół podstawowych korzysta ze szkoleń organizowanych przez PCEiK kilka razy w roku. Z oferty PCEiK nie korzysta 6% nauczycieli.

3. Preferowaną przez nauczycieli szkół podstawowych formą kształcenia są warsztaty (55% odpowiedzi).

4. 35% nauczycieli jest zainteresowanych korzystaniem z e-learningu.

5. Jako podstawowe kryterium wyboru szkolenia 93% nauczycieli wskazuje jego temat.

6. 79% nauczycieli uzyskuje informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK ze strony internetowej. 56% jako źródło informacji wskazuje zaproszenia elektroniczne, a 43% - dyrektora szkoły.

7. 28% nauczycieli oceniło przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym na 3 punkty (w skali od 1 do 5).

8. Jako najbardziej przydatną formę e-learningu nauczyciele wskazali sieci współpracy i samodoskonalenia. Najwyższą ocenę dla tej formy – 5 punktów – wskazało tylko 12% nauczycieli. Najwięcej nauczycieli wskazało ocenę 4 punktów (17% odpowiedzi).

9. Sieci współpracy i samokształcenia zostały wybrane przez nauczycieli jako najbardziej przydatna forma wymiany doświadczeń zawodowych (20% wskazało najwyższą ocenę – 5 punktów).

10. Najwięcej spośród nauczycieli szkół podstawowych jest nauczycieli dyplomowanych (51%) oraz nauczycieli ze stażem pracy w przedziale 21-30 lat (28%).

D. Wyniki ankiet diagnozujących potrzeby nauczycieli przedszkoli w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego (na podstawie 110 ankiet):

1. Przedszkole miejskie w Twardogórze - 22
2. Przedszkola Syców – 18
3. Przedszkole Gminne w Dobroszycach – 19
4. Przedszkole nr 6 w Oleśnicy – 13
5. Przedszkole w Międzyborzu – 7
6. Przedszkole nr 1 w Oleśnicy – 6
7. Przedszkole ss. Urszulanek w Sycowie – 3
8. Przedszkole nr 3 w Oleśnicy – 11
9. Przedszkole w Bierutowie - 11

I. Tematyka szkoleń

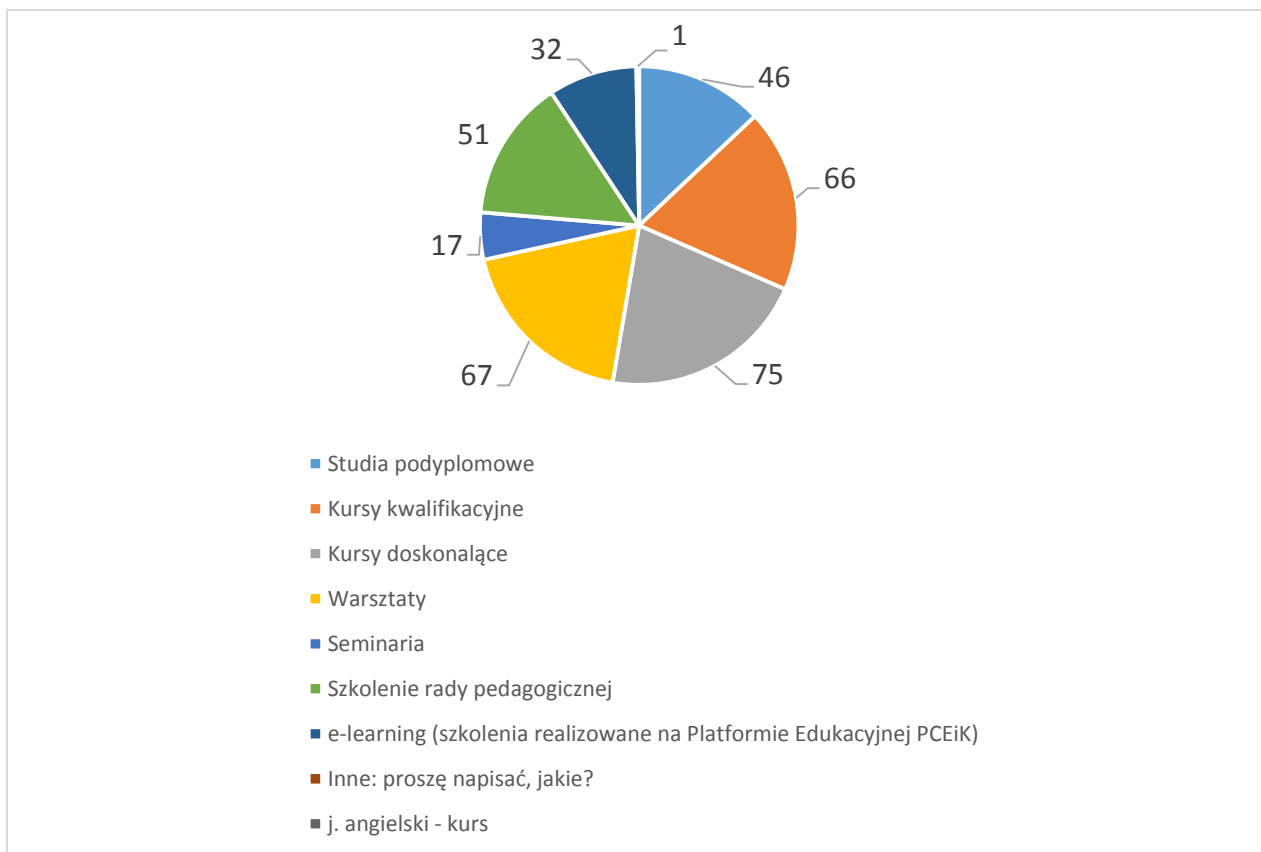
Lp.	Obszar tematyczny szkoleń	Proszę określić przydatność danego obszaru tematycznego w Pani/Pana pracy zawodowej poprzez wstawienie znaku X w odpowiedniej rubryce:		
		Nieprzydatny	Raczej przydatny	Zdecydowanie przydatny
1.	Organizacja pracy placówki oświatowej.	25	47	30
2.	Prawo oświatowe.	8	49	58
3.	Podstawa programowa.	11	26	67
4.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej.	27	43	40
5.	Planowanie procesu dydaktycznego. Cele edukacyjne i kryteria ich osiągnięcia.	11	46	42
6.	Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	26	47	26
7.	Ewaluacja wewnętrzna w placówce.	11	43	47
8.	Koncepcja pracy placówki.	26	46	27
9.	Ocenianie.	52	30	16
10.	Metody nauczania.	19	28	51
11.	Wykorzystanie TIK w procesie nauczania.	25	36	27
12.	Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.	69	19	11

13.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	10	31	58
14.	Praca z uczniem zdolnym.	5	48	53
15.	Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	7	29	60
16.	Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe.	34	32	30
17.	Motywowanie uczniów do nauki.	25	43	30
18.	Techniki uczenia się.	22	47	29
19.	Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	32	33	36
20.	Kształcenie elementarnych umiejętności szkolnych: czytania, pisanie i liczenia.	15	31	52
21.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole/przedszkolu.	5	11	84
22.	Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – organizacja i realizacja kształcenia specjalnego.	29	39	26
23.	Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym.	2	12	78
24.	Zaburzenia zachowania u uczniów.	34	27	32
25.	Współpraca z rodzicami uczniów.	12	34	52
26.	Praca zespołowa nauczycieli (role i procesy grupowe).	15	49	33
27.	Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej.	8	51	37
28.	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	9	44	42
29.	Budowanie autorytetu nauczyciela.	17	37	52
30.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	9	37	55
31.	Awans zawodowy nauczyciela.	16	27	38
32.	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.	7	43	51
33.	Budowanie i integracja zespołu klasowego.	26	41	17
34.	Bezpieczeństwo uczniów w sieci.	35	32	21
35.	Nowe podstawy programowe w 5 - letnim technikum a programy nauczania.	63	12	6
36.	Realizacja kształcenia według nowych programów nauczania dla zawodów.	68	14	10
37.	Zajęcia pozalekcyjne w szkole.	65	16	10
38.	Inny, jaki?*			
	Metody improwizacji ruchowej R. Labana,			

	<p>Asertywność, Panowanie nad stresem, Zagadnienia z logopedii, Aktywne słuchanie muzyki klasycznej Batti Strauss, Metody ruchowe Weroniki Sherborne Pisanie protokołów Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym Logorytmika Klanza Dziamska Szkolenia logopedyczne Praca z dzieckiem z opóźnionym rozwojem Inteligencja wieloraka Gardnera Dziamska – edukacja przez ruch Metody nauki czytania i pisania Edukacja matematyczna – Gruszczyk, Zielińska Elementy integracji sensorycznej w pracy przedszkola i w klasach I-III Zabawy muzyczne w przedszkolu Edukacja przez ruch Dziamska Zajęcia muzyczno-ruchowe</p>
--	--

II. Formy kształcenia preferowane przez Panią/Pana w doskonaleniu zawodowym (proszę o wstawienie znaku X przy wybranych formach)

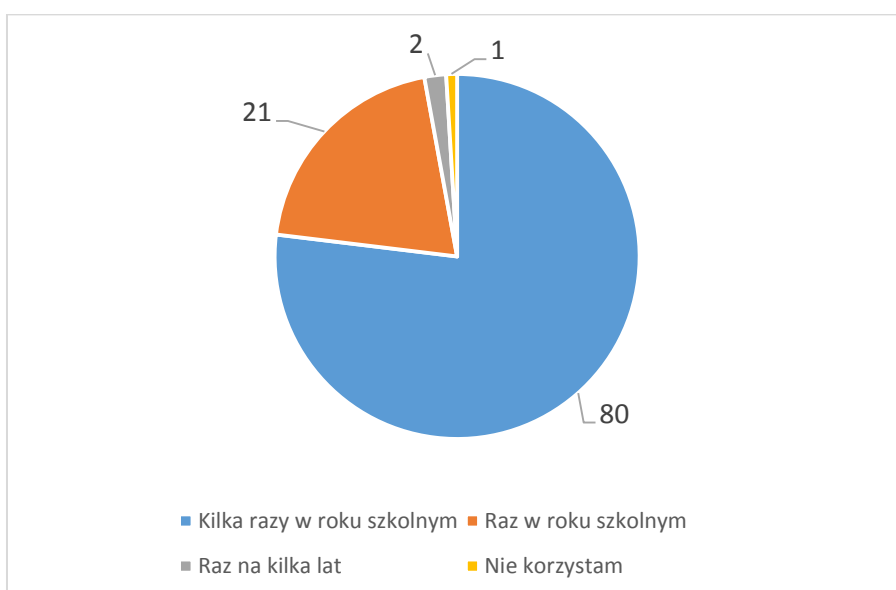
Studia podyplomowe	46
Kursy kwalifikacyjne	66
Kursy doskonalące	75
Warsztaty	67
Seminaria	17
Szkolenie rady pedagogicznej	51
e-learning (szkolenia realizowane na Platformie Edukacyjnej PCEiK)	32
Inne: proszę napisać, jakie? j. angielski - kurs	1



III. Korzystanie z oferty szkoleniowej Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy*

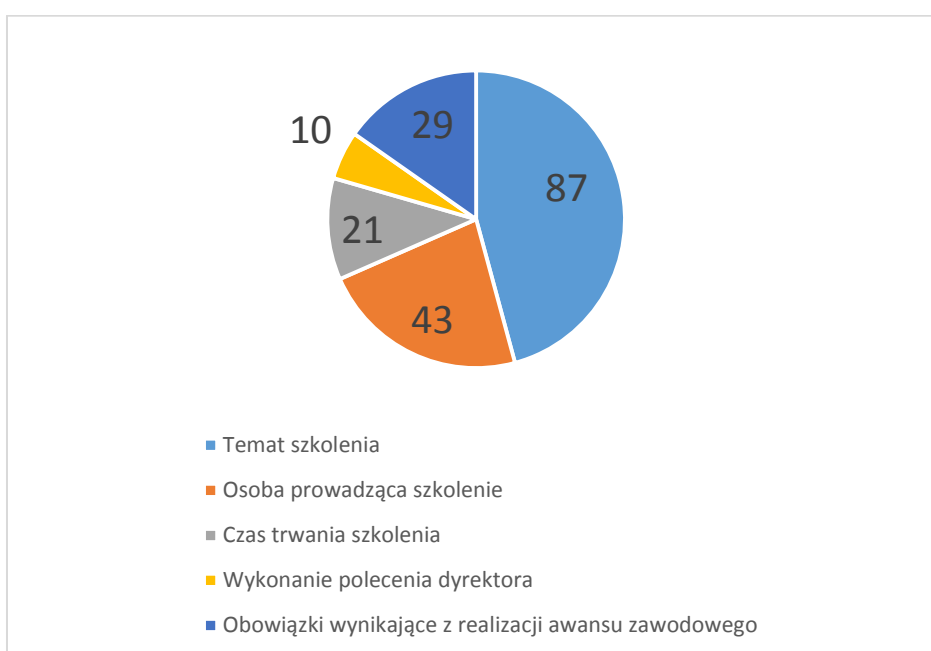
1. Proszę wskazać, jak często korzysta Pani/Pan ze szkoleń w formie warsztatów i kursów doskonalących w PCEiK w Oleśnicy?

Kilka razy w roku szkolnym	80
Raz w roku szkolnym	21
Raz na kilka lat	2
Nie korzystam	1



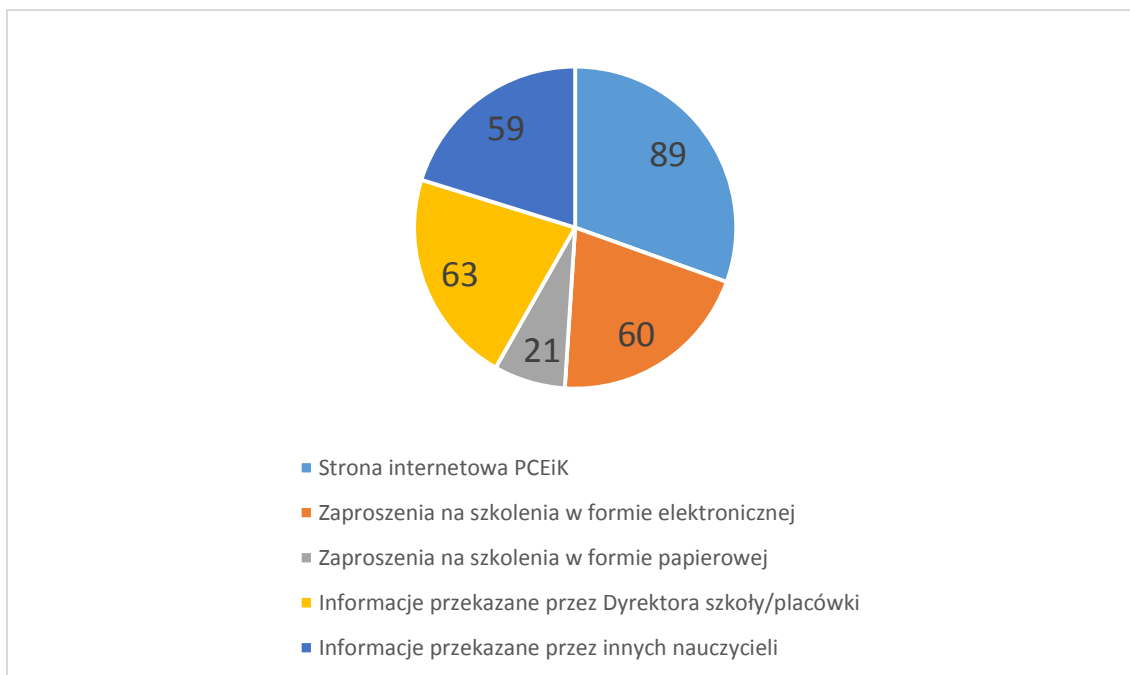
2. Jakimi kryteriami kieruje się Pani/Pan przy wyborze danego szkolenia w PCEiK w Oleśnicy?
(Uwaga: można wybrać kilka odpowiedzi)

Temat szkolenia	87
Osoba prowadząca szkolenie	43
Czas trwania szkolenia	21
Wykonanie polecenia dyrektora	10
Obowiązki wynikające z realizacji awansu zawodowego	29
Inne, jakie? Zainteresowania, potrzeby grupy. Kryterium główne: czy przyda mi się w pracy nauczyciela przedszkolnego? Przydatność w pracy z dzieckiem	



3. W jaki sposób uzyskuje Pani/Pan informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK w Oleśnicy?

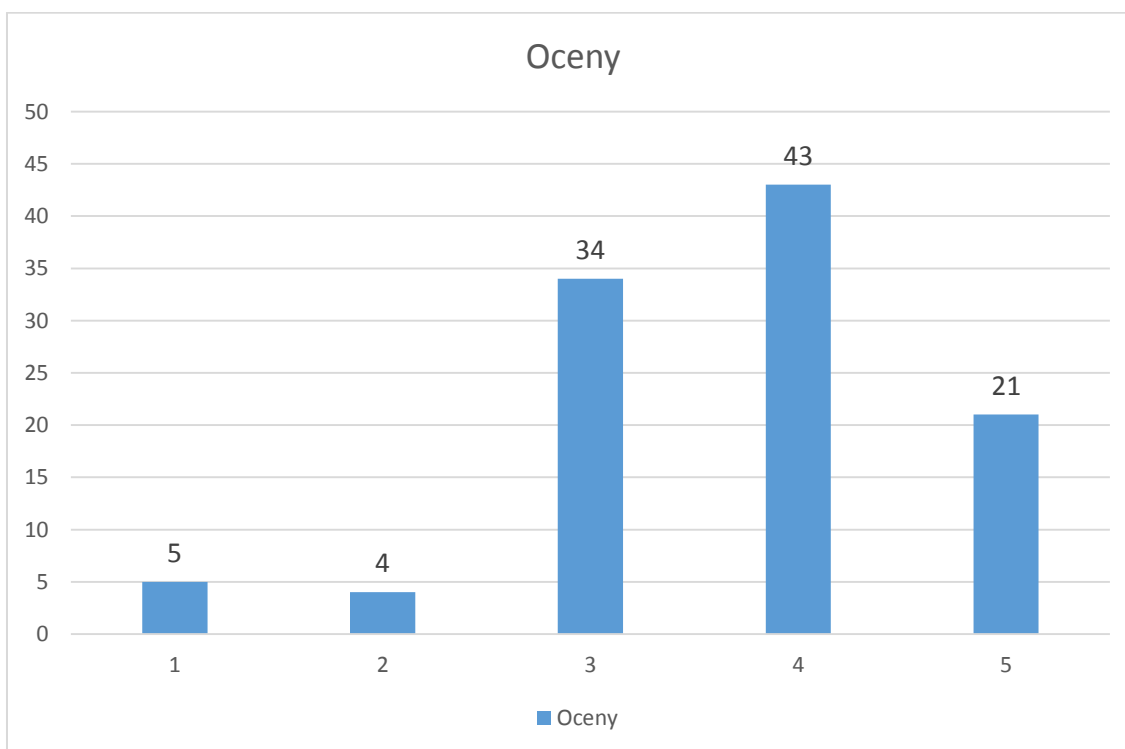
Strona internetowa PCEiK	89
Zaproszenia na szkolenia w formie elektronicznej	60,
Zaproszenia na szkolenia w formie papierowej	21
Informacje przekazane przez Dyrektora szkoły/placówki	63
Informacje przekazane przez innych nauczycieli	59
Inne, jakie?	



IV. Korzystanie z platformy edukacyjnej PCEiK Oleśnica Centrum e-Doradztwa

1. Proszę ocenić przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym nauczycieli (1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

1	2	3	4	5
5	4	34	43	21



2. Proszę ocenić formy e-learningu proponowane przez PCEiK w Oleśnicy pod kątem ich przydatności w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - pobieranie materiałów/opracowań proponowanych przez koordynatora sieci	1-7 2-5 3-14 4-31 5-12
Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - wymiana materiałów/opracowań między uczestnikami sieci	1-6 2-6 3-19 4-22 5-9
Kurs doskonalący Blended learning	1-7 2-3 3-14 4-14 5-10

V. Wymiana doświadczeń zawodowych wśród nauczycieli powiatu oleśnickiego

1. Proszę wskazać formy wymiany doświadczeń zawodowych, z jakich korzystała Pani/korzystał Pan w zakresie oferty PCEiK w Oleśnicy, i ocenić ich przydatność w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą)

Forma wymiany doświadczeń zawodowych	Wskazanie form, w których Państwo uczestniczyli (proszę zaznaczyć znakiem X wybrane odpowiedzi)	Ocena przydatności danej formy w rozwoju zawodowym nauczycieli (skala od 1 do 5 punktów)
Sieci współpracy i samokształcenia		1-3 2-1 3-3 4-9 5-16
Spotkania z cyklu: „Przy małej czarnej o nauczycielach i dla nauczycieli”		1-0 2-2 3-2 4-14 5-10
Zajęcia otwarte dla nauczycieli		1-1 2-0 3-3 4-7 5-8
Wizyty studyjne		1-1 2-0 3-3 4-1 5-3

Inne (jakie?)		4-1
Kursy kwalifikacyjne		

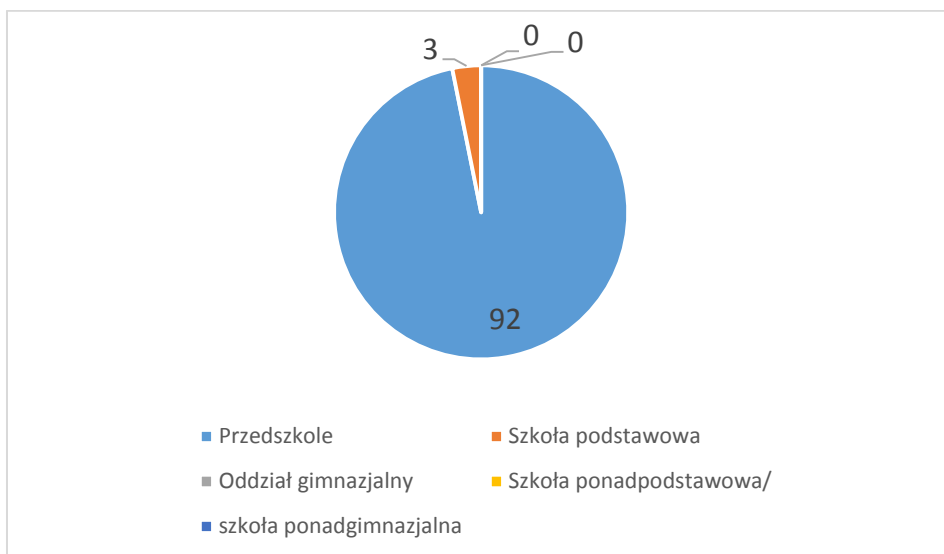
IV. Metryczka

1. Płeć:

Kobieta	Mężczyzna
102	0

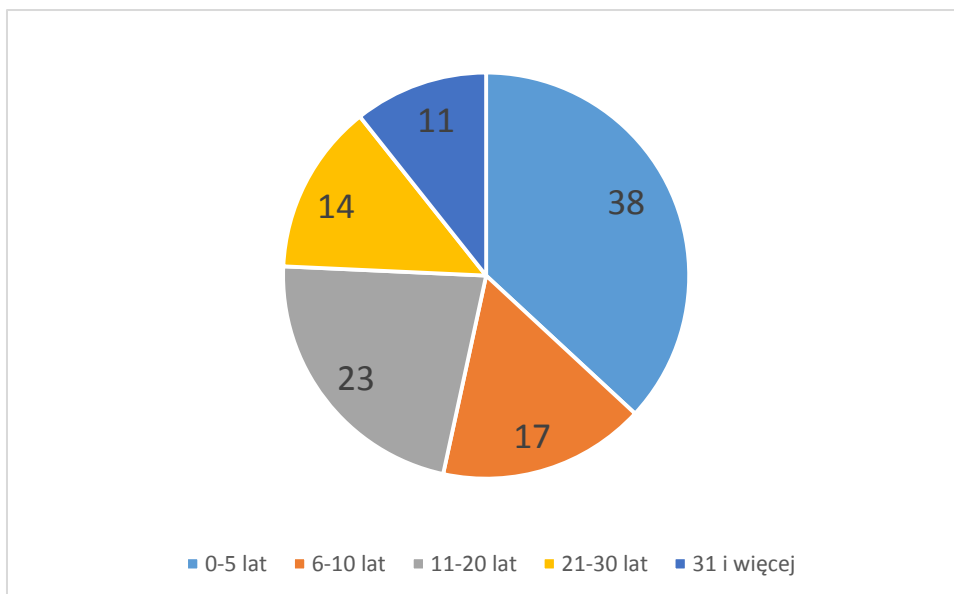
3. Placówka (proszę o wstawienie znaku X przy wybranych odpowiedziach):

Przedszkole	92
Szkoła podstawowa	3
Oddział gimnazjalny	
Szkoła ponadpodstawowa/ szkoła ponadgimnazjalna	
Inna, jaka?	



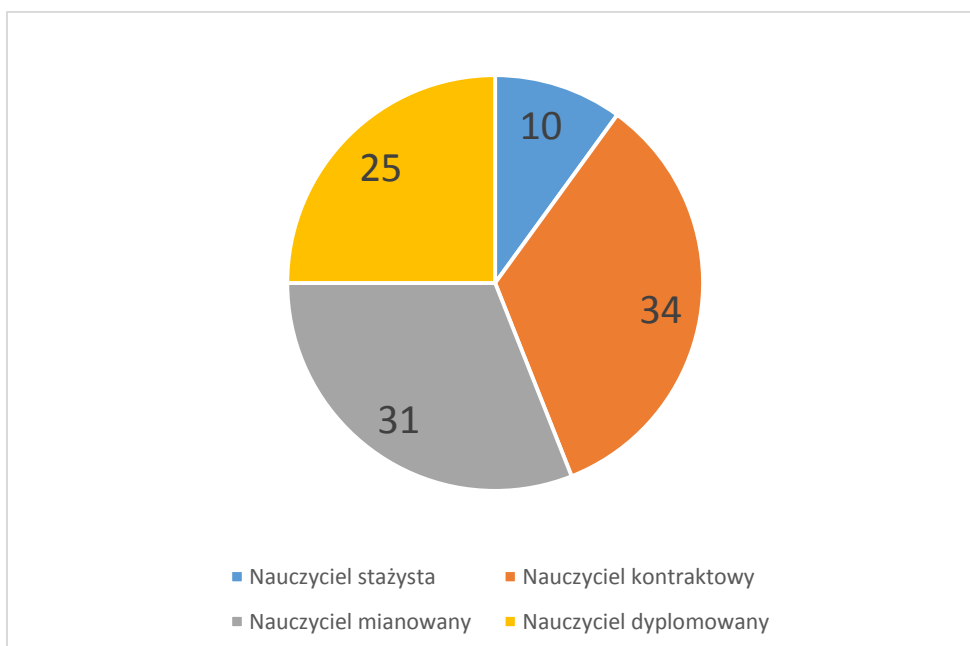
4. Staż pracy (proszę o wstawienie znaku X przy wybranej odpowiedzi).

0-5 lat	38
6-10 lat	17
11-20 lat	23
21-30 lat	14
31 i więcej	11



5. Stopień awansu zawodowego (proszę o wstawienie znaku X przy wybranej odpowiedzi).

Nauczyciel stażysta	10
Nauczyciel kontraktowy	34
Nauczyciel mianowany	31
Nauczyciel dyplomowany	25



Wnioski dotyczące wyników diagnozowania doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkoli.

1. Tematy szkoleń preferowane przez nauczycieli przedszkoli:

- prawo oświatowe,
- podstawa programowa,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem z trudnościami w nauce,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole/przedszkolu,
- zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- budowanie autorytetu nauczyciela,
- stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela,
- emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.

2. 73% nauczycieli przedszkoli korzysta ze szkoleń organizowanych przez PCEiK kilka razy w roku. Z oferty PCEiK nie korzystało 1% nauczycieli.

3. Preferowaną przez nauczycieli przedszkoli formą kształcenia są kursy doskonalące (68% odpowiedzi).

4. Tylko 29% nauczycieli jest zainteresowanych korzystaniem z e-learningu.

5. Jako podstawowe kryterium wyboru szkolenia 79% nauczycieli wskazuje jego temat.

6. 81% nauczycieli uzyskuje informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK ze strony internetowej. 55% nauczycieli jako źródło informacji wskazuje zaproszenia w formie elektronicznej, a 57% dyrektora przedszkola.

7. 39% nauczycieli oceniło przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym na 4 punkty (w skali od 1 do 5).

8. Jako najbardziej przydatną formę e-learningu nauczyciele wskazali sieci współpracy i samodoskonalenia. Najwyższą ocenę dla tej formy – 5 punktów – wskazało tylko 12% nauczycieli. Najwięcej nauczycieli wskazało ocenę 4 punktów (28% odpowiedzi).

9. Sieci współpracy i samokształcenia zostały wybrane przez nauczycieli jako najbardziej przydatna forma wymiany doświadczeń zawodowych (15%) odpowiedzi.

10. Najwięcej spośród nauczycieli przedszkoli jest nauczycieli kontraktowych (31%) oraz nauczycieli ze stażem pracy w przedziale 0-5 lat (35%).

E. Wyniki ankiet diagnozujących potrzeby nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego (na podstawie 178 ankiet):

1. ZSP Bierutów – 8
2. Zespół Placówek Specjalnych – 37
3. LO nr 2 w Oleśnicy – 14
4. PCKZ w Oleśnicy – 13
5. ZSZ w Twardogórze – 13
6. ZSP w Sycowie - 31
7. LO nr 1 w Oleśnicy – 27
8. LO w Sycowie – 13
9. ZPPP w Oleśnicy - 22

I. Tematyka szkoleń

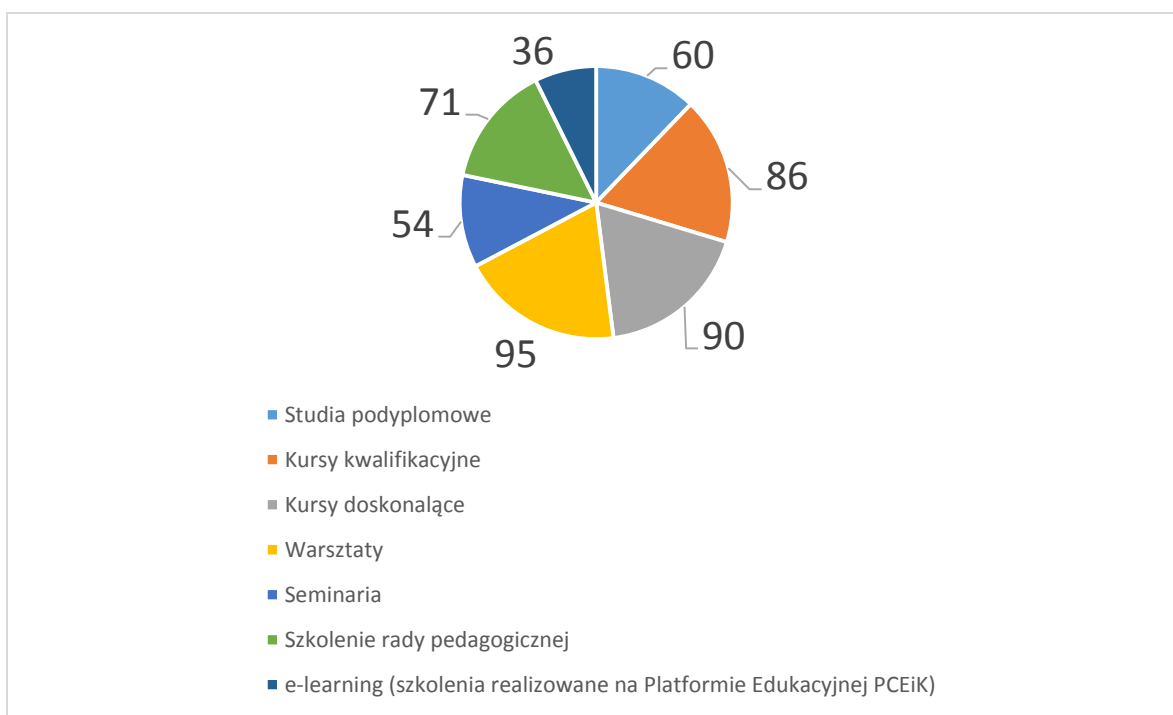
Lp.	Obszar tematyczny szkoleń	Proszę określić przydatność danego obszaru tematycznego w Pani/Pana pracy zawodowej poprzez wstawienie znaku X w odpowiedniej rubryce:		
		Nieprzydatny	Raczej przydatny	Zdecydowanie przydatny
1.	Organizacja pracy placówki oświatowej.	62	84	21
2.	Prawo oświatowe.	42	79	44
3.	Podstawa programowa.	38	57	77
4.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej.	39	65	63
5.	Planowanie procesu dydaktycznego. Cele edukacyjne i kryteria ich osiągnięcia.	51	64	48
6.	Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	44	75	46
7.	Ewaluacja wewnętrzna w placówce.	50	88	17
8.	Koncepcja pracy placówki.	70	67	23
9.	Ocenianie.	46	71	48
10.	Metody nauczania.	37	60	70

11.	Wykorzystanie TIK w procesie nauczania.	30	83	40
12.	Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.	50	47	69
13.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	32	67	64
14.	Praca z uczniem zdolnym.	41	66	62
15.	Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	29	48	83
16.	Praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych - nauczanie wielopoziomowe.	41	63	65
17.	Motywowanie uczniów do nauki.	28	55	76
18.	Techniki uczenia się.	36	79	53
19.	Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	55	62	47
20.	Kształcenie elementarnych umiejętności szkolnych: czytania, pisania i liczenia.	77	42	42
21.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole/przedszkolu.	47	34	40
22.	Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – organizacja i realizacja kształcenia specjalnego.	53	68	45
23.	Zaburzenia zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym.	86	40	26
24.	Zaburzenia zachowania u uczniów.	34	66	62
25.	Współpraca z rodzicami uczniów.	42	74	46
26.	Praca zespołowa nauczycieli (role i procesy grupowe).	55	75	35
27.	Efektywna komunikacja interpersonalna w placówce oświatowej.	53	75	38
28.	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	27	43	58
29.	Budowanie autorytetu nauczyciela.	35	67	61
30.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	36	73	55
31.	Awans zawodowy nauczyciela.	79	44	46
32.	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.	68	57	51
33.	Budowanie i integracja zespołu klasowego.	46	79	53
34.	Bezpieczeństwo uczniów w sieci.	37	66	63
35.	Nowe podstawy programowe w 5 - letnim technikum a programy nauczania.	78	39	43
36.	Realizacja kształcenia według nowych programów nauczania dla zawodów.	65	41	44

37.	Zajęcia pozalekcyjne w szkole.	80	58	17
38.	Inny, jaki?*: Autyzm Kierunkowe doskonalenie nauczycieli szkół średnich Szkoła dla rodziców i wychowawców „Dialog motywujący” Dyskalkulia – diagnoza i terapia			

II. Formy kształcenia preferowane przez Panią/Pana w doskonaleniu zawodowym (proszę o wstawienie znaku X przy wybranych formach)

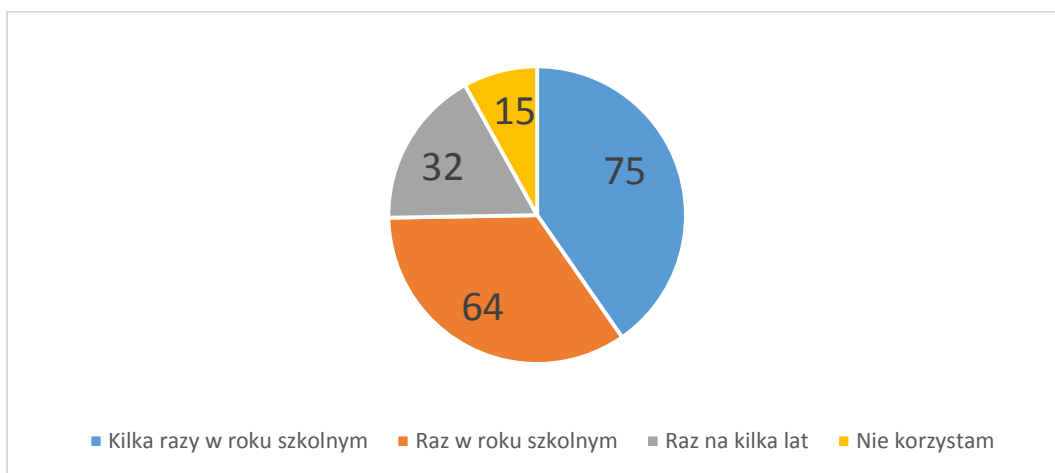
Studia podyplomowe	60
Kursy kwalifikacyjne	86
Kursy doskonalące	90
Warsztaty	95
Seminaria	54
Szkolenie rady pedagogicznej	71
e-learning (szkolenia realizowane na Platformie Edukacyjnej PCEiK)	36
Inne: proszę napisać, jakie?	



III. Korzystanie z oferty szkoleniowej Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy*

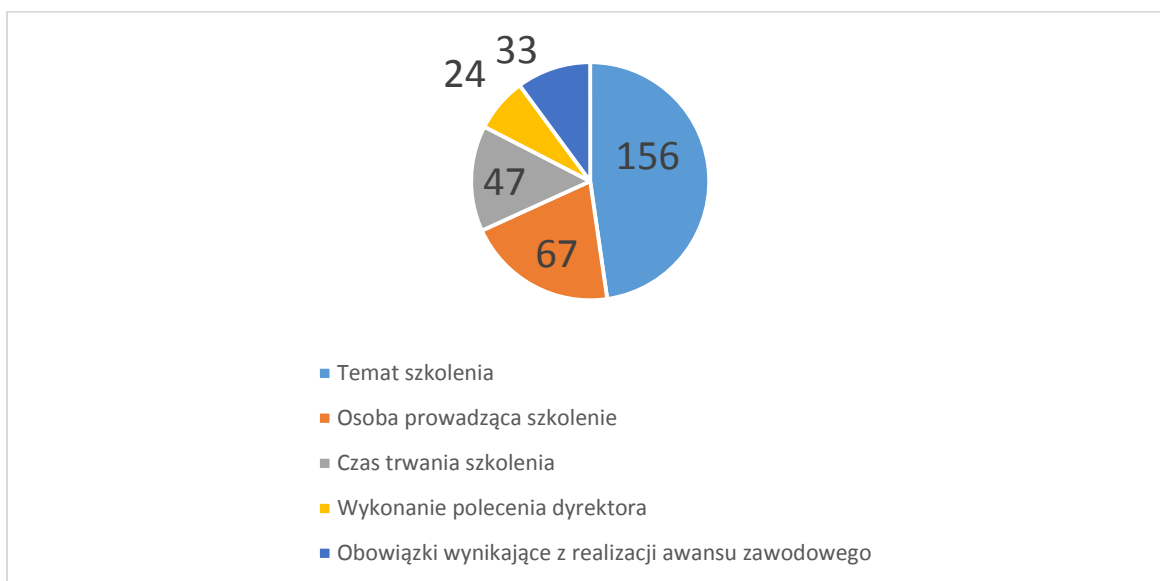
1. Proszę wskazać, jak często korzysta Pani/Pan ze szkoleń w formie warsztatów i kursów doskonalących w PCEiK w Oleśnicy?

Kilka razy w roku szkolnym	75
Raz w roku szkolnym	64
Raz na kilka lat	32
Nie korzystam	15



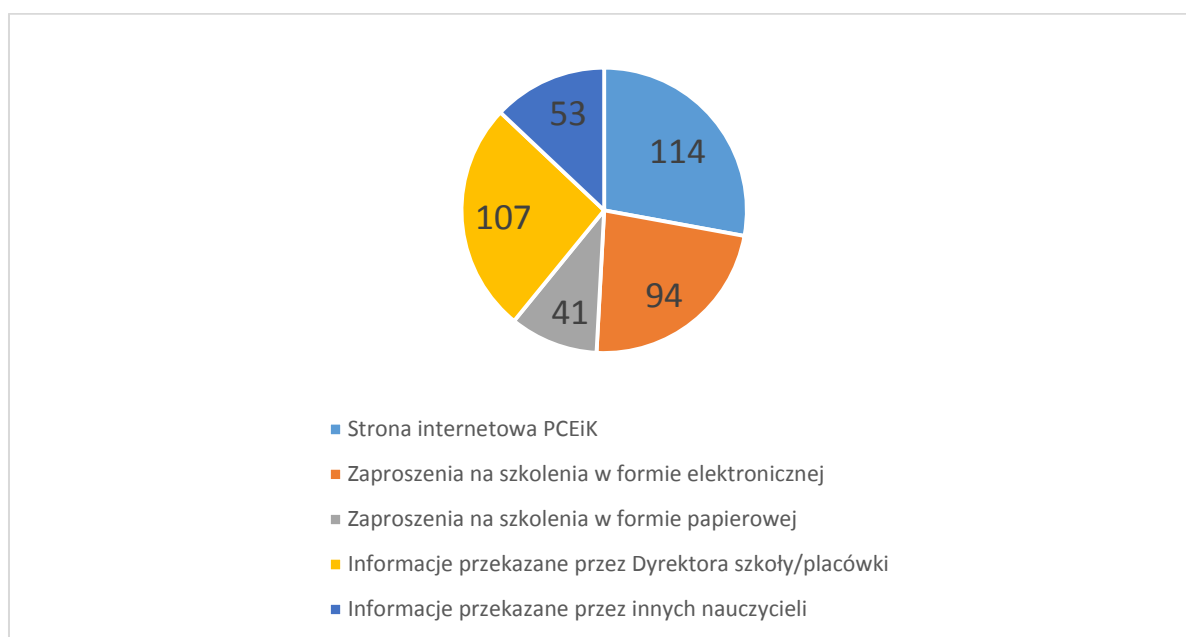
2. Jakimi kryteriami kieruje się Pani/Pan przy wyborze danego szkolenia w PCEiK w Oleśnicy? (Uwaga: można wybrać kilka odpowiedzi)

Temat szkolenia	156
Osoba prowadząca szkolenie	67
Czas trwania szkolenia	47
Wykonanie polecenia dyrektora	24
Obowiązki wynikające z realizacji awansu zawodowego	33
Inne, jakie?	



3. W jaki sposób uzyskuje Pani/Pan informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK w Oleśnicy?

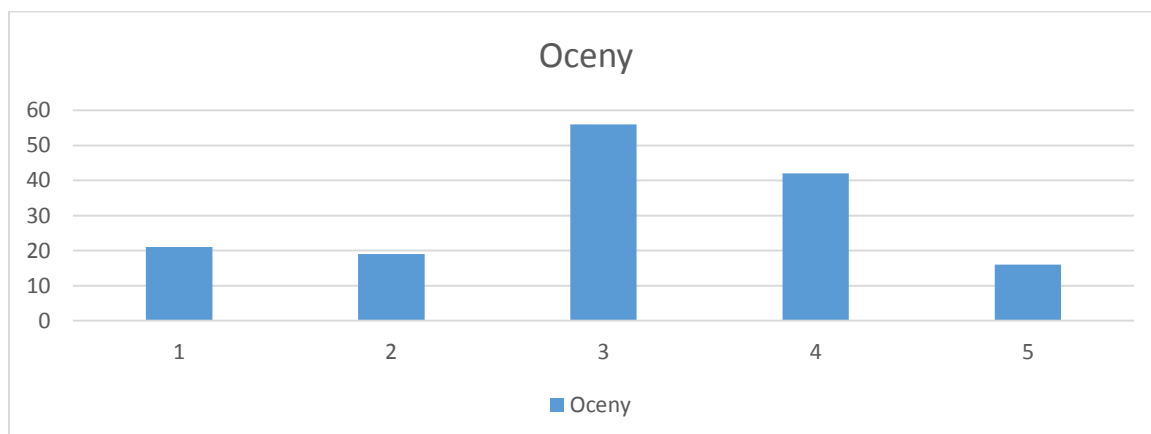
Strona internetowa PCEiK	114
Zaproszenia na szkolenia w formie elektronicznej	94
Zaproszenia na szkolenia w formie papierowej	41
Informacje przekazane przez Dyrektora szkoły/placówki	107
Informacje przekazane przez innych nauczycieli	53
Inne, jakie?	



IV. Korzystanie z platformy edukacyjnej PCEiK Oleśnica Centrum e-Doradztwa

1. Proszę ocenić przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym nauczycieli (1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

1	2	3	4	5
21	19	56	42	16



2. Proszę ocenić formy e-learningu proponowane przez PCEiK w Oleśnicy pod kątem ich przydatności w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą).

Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - pobieranie materiałów/opracowań proponowanych przez koordynatora sieci	1-12 2-13 3-43 4-18 5-20
Moduł sieci współpracy i samodoskonalenia - wymiana materiałów/opracowań między uczestnikami sieci	1-14 2-15 3-29 4-20 5-13
Kurs doskonalący Blended learning	1-13 2-19 3-26 4-11 5-8

V. Wymiana doświadczeń zawodowych wśród nauczycieli powiatu oleśnickiego

1. Proszę wskazać formy wymiany doświadczeń zawodowych, z jakich korzystała Pani/korzystał Pan w zakresie oferty PCEiK w Oleśnicy, i ocenić ich przydatność w rozwoju zawodowym nauczycieli (w skali od 1 do 5 punktów. Uwaga: 1 punkt oznacza najniższą ocenę, natomiast 5 punktów oznacza ocenę najwyższą)

Forma wymiany doświadczeń zawodowych	Wskazanie form, w których Państwo uczestniczyli (proszę zaznaczyć znakiem X wybrane odpowiedzi)	Ocena przydatności danej formy w rozwoju zawodowym nauczycieli (skala od 1 do 5 punktów)
Sieci współpracy i samokształcenia		1-9 2-4 3-11 4-25 5-32
Spotkania z cyklu: „Przy małej czarnej o nauczycielach i dla nauczycieli”		1-4 2-2 3-1 4-7 5-23
Zajęcia otwarte dla nauczycieli		1-1 3-7 4-13 5-19
Wizyty studyjne		1-3 2-0 3-4 4-1 5-6
Inne (jakie?)		4-1,

Szkolenie - awans		
Awans zawodowy		

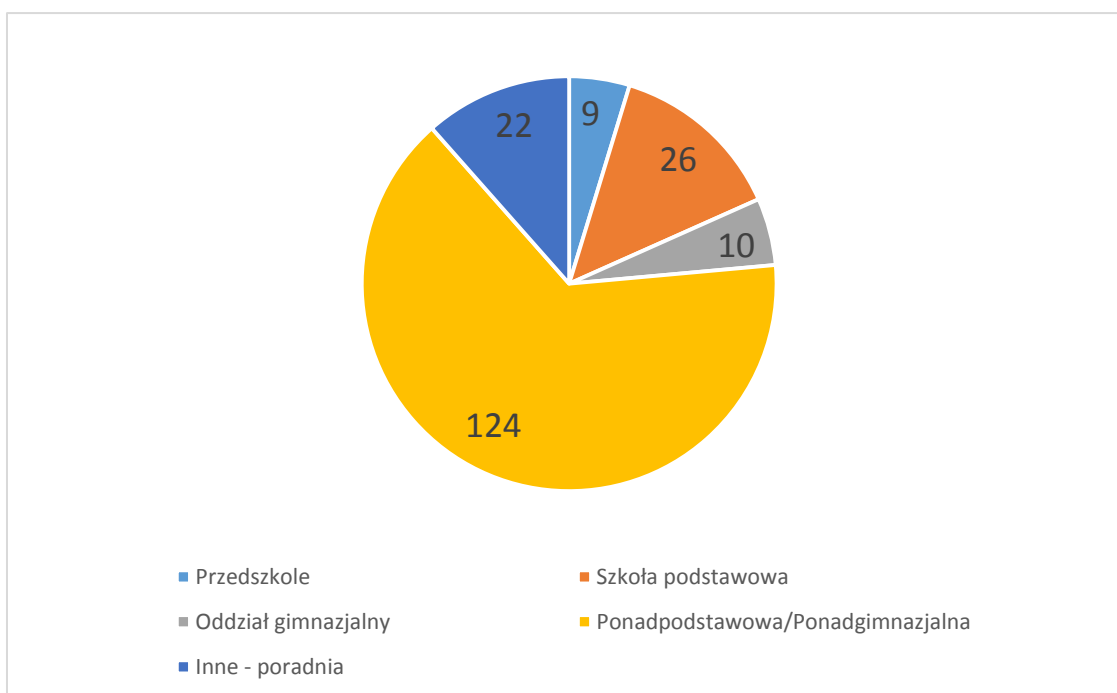
IV. Metryczka

1. Płeć:

Kobieta	Mężczyzna
136	39

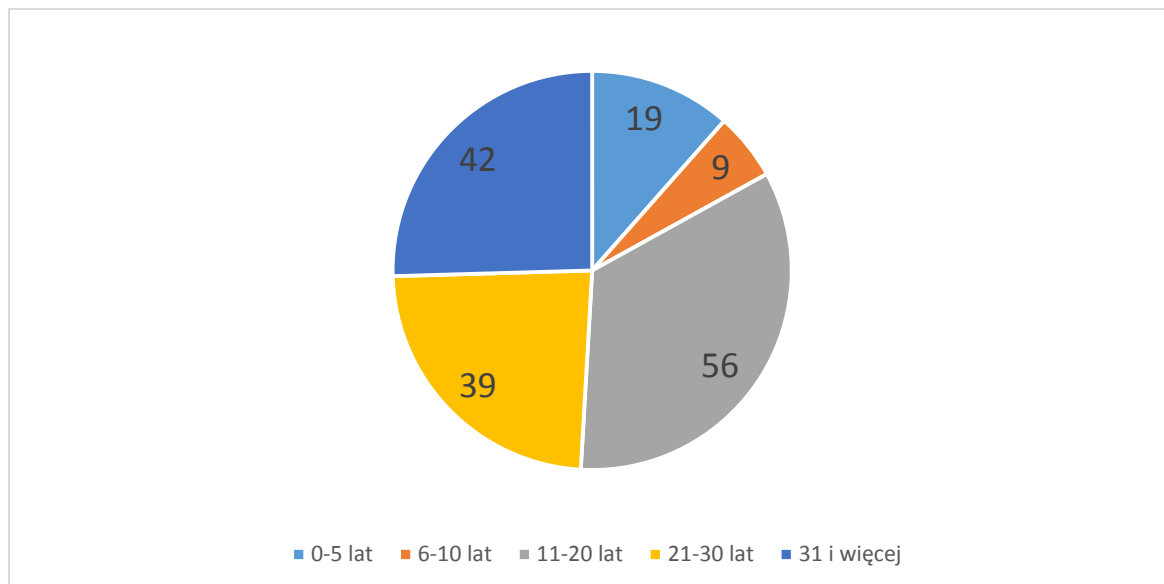
3. Placówka:

Przedszkole	9
Szkoła podstawowa	26
Oddział gimnazjalny	10
Szkoła ponadpodstawowa/ szkoła ponadgimnazjalna	124
Inna, jaka? Poradnia - 22	



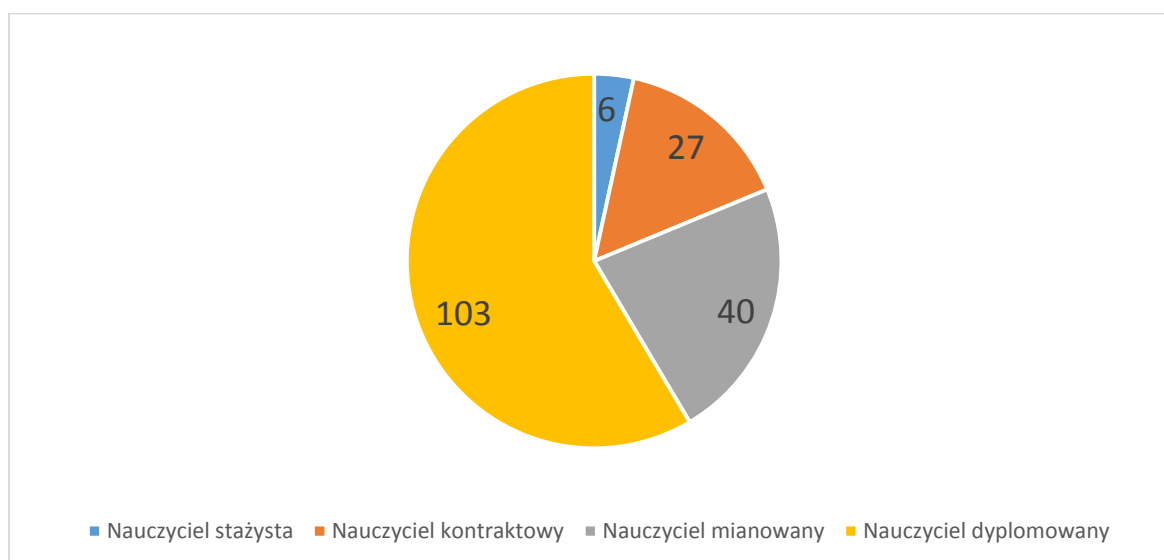
4. Staż pracy.

0-5 lat	19
6-10 lat	9
11-20 lat	56
21-30 lat	39
31 i więcej	42



5. Stopień awansu zawodowego.

Nauczyciel stażysta	6
Nauczyciel kontraktowy	27
Nauczyciel mianowany	40
Nauczyciel dyplomowany	103



V. Uwagi/propozycje/rekomendacje w ankietach:

Brak

Wnioski dotyczące wyników diagnozowania doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek:

1. Tematy szkoleń wskazywane przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek:

- zaburzenia zachowania u uczniów,
- budowanie autorytetu nauczyciela,
- bezpieczeństwo uczniów w sieci,
- podstawa programowa,
- rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej,
- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem z trudnościami w nauce,
- praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych -
nauczanie wielopoziomowe,
- motywowanie uczniów do nauki.

2. 42% nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek korzysta ze szkoleń organizowanych przez PCEiK kilka razy w roku. Z oferty PCEiK nie korzysta 8% nauczycieli.

3. Preferowaną przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek formą kształcenia są warsztaty (53% odpowiedzi).

4. Tylko 20% nauczycieli jest zainteresowanych korzystaniem z e-learningu.

5. Jako podstawowe kryterium wyboru szkolenia 88% nauczycieli wskazuje jego temat.

6. 64% nauczycieli uzyskuje informacje o szkoleniach organizowanych przez PCEiK ze strony internetowej, a 60% jako źródło informacji wskazuje dyrektora szkoły/placówki.

7. 31% nauczycieli oceniło przydatność e-learningu w rozwoju zawodowym na 3 punkty (w skali od 1 do 5).

8. Jako najbardziej przydatną formę e-learningu nauczyciele wskazali sieci współpracy i samodoskonalenia. Najwyższą ocenę dla tej formy – 5 punktów – wskazało tylko 11% nauczycieli. Najwięcej nauczycieli wskazało ocenę 3 punktów (24% odpowiedzi).

9. Sieci współpracy i samokształcenia zostały wybrane przez nauczycieli jako najbardziej przydatna forma wymiany doświadczeń zawodowych (17%) odpowiedzi.

10. Najwięcej spośród nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek jest nauczycieli dyplomowanych (58%) oraz nauczycieli ze stażem pracy w przedziale 11-20 lat (31%).

F. Podsumowanie badań diagnozujących potrzeby dyrektorów i nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych i placówek w powiecie oleśnickim w zakresie doskonalenia zawodowego.

W powiecie oleśnickim funkcjonuje 57 publicznych placówek oświatowych. Zgodnie z planem pracy zespół diagnozujący doskonalenie zawodowe dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych przekazał ankiety do wszystkich placówek na terenie powiatu, wraz z pismem przewodnim, w którym wskazano cele i plan badań. Zwrotnie otrzymano ankiety z 41 placówek (72% placówek oświatowych w powiecie oleśnickim) i 24 ankiety wypełnione przez dyrektorów (42% ankiet przekazanych dyrektorom).

Raport został opracowany na podstawie 24 ankiet wypełnionych przez dyrektorów oraz 714 ankiet wypełnionych przez nauczycieli przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych z terenu powiatu oleśnickiego.

Znaczna część ankiet była wypełniona przez nauczycieli tylko częściowo. Nauczyciele koncentrowali się na wskazaniu tematów szkoleń, jakimi są zainteresowani. Natomiast często opuszczali rubryki dotyczące e-learningu i wymiany doświadczeń zawodowych. Ponadto wielu nauczycieli nie wypełniało metryczek.

W toku analizy wyników zrezygnowano z odnoszenia się do nauczanego przedmiotu/specjalizacji nauczycieli. Analiza ankiet indywidualnych wykazała, że wielu nauczycieli zajmuje się kilkoma różnorodnymi dziedzinami. W związku z tym sformułowanie dotyczące nauczanego przedmiotu, użyte w ankiecie, nie wносиło informacji umożliwiających wyciągnię z nich istotnych wniosków.

Wnioski opracowane na podstawie wyników uzyskanych w zrealizowanych badaniach podzielono na przedszkola, szkoły podstawowe oraz szkoły ponadgimnazjalne i placówki. Taki podział wniosków z badań doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli stanowi istotne źródło informacji dla konsultantów i doradców metodycznych, przy wskazywaniu adresatów organizowanych przez siebie szkoleń i innych działań.

REKOMENDACJE

Przedstawione rekomendacje wynikają z analizy wszystkich wniosków ustalonych na bazie wyników badań nauczycieli szkół podstawowych, przedszkoli oraz szkół ponadgimnazjalnych i placówek w powiecie oleśnickim.

1. Przy opracowywaniu oferty szkoleniowej należy brać pod uwagę profil nauczycieli w szkołach i placówkach powiatu oleśnickiego:

- w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych i placówkach jest najwięcej nauczycieli dyplomowanych,
- w szkołach podstawowych, których jest najwięcej na terenie powiatu, jest około 30% nauczycieli ze stażem pracy w przedziale od 21 do 30 lat,
- najwięcej nauczycieli kontraktowych, ze stażem pracy w przedziale od 0 do 5 lat, jest w przedszkolach.

2. Tylko około 30% nauczycieli wykazuje zainteresowanie e-learningiem w doskonaleniu zawodowym. W związku z tym wskazane jest podejmowanie działań, które wykażą nauczycielom korzyści płynące z korzystania z tej formy szkoleń.

3. Jako najbardziej przydatną i efektywną formę e-learningu nauczyciele wskazują sieci współpracy i samokształcenia. Koordynatorzy sieci powinni kontynuować działania preferowane przez nauczycieli, a także zachęcać ich do e-learningu w innych formach.

4. W ofercie szkoleniowej PCEiK powinny być przede wszystkim uwzględnione następujące zagadnienia w tematach szkoleń:

- prawo oświatowe,
- podstawa programowa,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem z trudnościami w nauce,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole/przedszkolu,
- zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży,
- praca z zespołem klasowym o zróżnicowanym poziomie i potrzebach edukacyjnych – nauczanie wielopoziomowe,
- motywowanie uczniów do nauki.
- budowanie autorytetu nauczyciela,
- stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela
- rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotowym w kontekście realizacji podstawy programowej,
- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.

5. Strona internetowa jest dla nauczycieli podstawowym źródłem informacji o ofercie szkoleniowej PCEiK. W związku z tym zaproszenia w formie elektronicznej na szkolenia powinny być łatwo dostępne i czytelne dla odbiorców.

Analiza i obliczanie wyników ankiet: Ryszarda Wiśniewska-Paluch, Anna Kocik, Lidia Sikora.

Opracowanie raportu z badań: Lidia Sikora