**KRYSTYNA TURSKA**

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Wicedyrektor w Szkole Podstawowej nr 1 im. III Tysiąclecia w Sycowie.

Współautorka dwóch innowacji pedagogicznych:

- „POZNAJMY SIĘ”- Program współpracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. III Tysiąclecia w Sycowie z przedszkolami z terenu Sycowa w celu łagodnego wprowadzenia dzieci 5- 6 letnich w świat szkoły oraz wypracowania modelu współdziałania z ich rodzicami;

- „Wspieramy uczniów w uczeniu się- stosowanie oceniania kształtującego w pracy na lekcji”.

Autorka programów realizowanych w szkole:

- "Przybij piątkę", którego celem było złagodzenie przekroczenia progu szkolnego oraz uatrakcyjnienie procesu adaptacyjnego w szkole;

- "Zdrowy i radosny"- promocja zdrowego stylu życia uczniów.

Prezentowała zdobytą wiedzę i doświadczenie podczas seminarium "Sześciolatek w szkole" zorganizowanego przez PPP w Sycowie. Opracowała i prezentowała  zasady pracy dla nauczycieli uczących w klasach czwartych uczniów w wieku 9 - lat. Koordynowała w swojej szkole realizację ogólnopolskiego projektu "Eduscience- podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno- przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem  innowacyjnych metod
i technologii".

Wprowadzenie do tematu: „Jak pomóc uczniom się uczyć i czerpać z tego radość?”

 „Dyskusja na temat jak oceniać uczniów, by ich mobilizować do nauki trwa od lat. Zwłaszcza jest to trudne, gdy chodzi o tych najmłodszych. Stosowanie ocen cząstkowych w formie pieczątek, symboli literowych czy innych znaczków to także stawianie ocen, ale w innej postaci. Taka forma oceny nie daje informacji uczniowi i jego rodzicom jak przebiega proces uczenia się ani co i w jaki sposób można zrobić, by było lepiej. Podobnie jest z oceną opisową semestralną i końcowo roczną. Jej celem jest podsumowanie pracy ucznia po opanowaniu pewnej dużej partii materiału. Zazwyczaj nie zawiera ona żadnych wskazówek dotyczących tego co i jak należy poprawić i jak lepiej się uczyć. A jeśli nawet zawiera konkretne wskazówki, to są one dawane zbyt późno, bo przecież nie można cofnąć czasu
i zmienić tego, co się stało. Dlatego tak ważne jest, aby począwszy od klasy pierwszej uczniowie na bieżąco dostawali dostosowaną do ich wieku informację dotyczącą poziomu osiąganych przez nie umiejętności szkolnych. Chciałabym podzielić się z innymi nauczycielami wypracowanymi narzędziami, które są informacją dla uczniów i ich rodziców i sprzyjają atmosferze uczenia się. Dzięki takiemu sposobowi oceniania uczniowie mogą cieszyć się z każdego swojego nowego osiągnięcia oraz mają świadomość, że zdobywanie kolejnych umiejętności jest możliwe, jeśli zastosują się do propozycji nauczyciela.”