

Data : 26/03/2015

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy
Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej

METODY PRACY Z UCZNIEM

Zestawienie bibliograficzne w wyborze

Książki

- Andrukowicz Wiesław: *By dziecko było geniuszem. Wprowadzenie do edukacji komplementarnej*. Kraków: Impuls, 2012.
- Bennewicz Maciej: *Coaching, kreatywność, zabawa :narzędzia rozwoju dla pasjonatów i profesjonalistów*. Gliwice: Helion, cop. 2014.
- Braun Marcin, Mach Maria: *Jak pracować ze zdolnymi?* Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012.
- Brophy Jere E.: *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
- Dryden Gorgon, Vos Jeanette: *Rewolucja w uczeniu*. Poznań : Zysk i S-ka Wydaw., cop. 2003.
- Drygas Elżbieta: *Gotowe scenariusze lekcji aktywizujących czyli Jak odkleić dziecko od krzeselka i przywrócić mu wyobraźnię*. Poznań: Publicat, cop. 2014.
- Fechner-Sędzicka Iwona, Ochmańska Barbara, Odrobina Wiesława: *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012.
- Fischer-Tietze Renate: *Nie ma głupich dzieci :jak dochodzi do zaburzeń w nauce i jak temu zaradzić : poradnik dla (przyszłych) rodziców, wychowawców i nauczycieli*. Kielce: "Jedność", 2002.
- Goddard Sally: *Jak osiągać sukcesy w nauce? :uwaga, równowaga i koordynacja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.
- Hłobił Agnieszka: *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego.--* Wyd. 2. Kraków: Impuls, 2012.

- Kordziński Jarosław: *Nauczyciel, trener, coach*. Warszawa: ABC a Wolters Kluwer business, 2013.
Trening kreatywnego myślenia. Myślenie : pytajne, kombinacyjne i transformacyjne.
- Miskimin David, Stewart Jack: *Coaching rodzicielski :jak pomóc swojemu dziecku rozwinąć skrzydła i w pełni realizować jego potencjał*. Warszawa : Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica ", 2011.
- Von Oech Roger: *Kreatywność :możesz być bardziej twórczy!*. Łódź : Galaktyka, cop. 2009.
- Paszkowski Michał: *Odkryj w sobie kreatywność*. Warszawa: Centrum Doradztwa i Informacji Difin, 2008.
- Petty Geoff: *Nowoczesne nauczanie :praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010.
- Rogers Jennifer: *Coaching :podstawy umiejętności*. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013.
- Sidor-Rządkowska Małgorzata: *Profesjonalny coaching :zasady i dylematy etyczne w pracy coacha*. Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2012.
- Thorpe Sara, Clifford Jackie: *Podręcznik coachingu :podręcznik szkolenia, niezbędny dla instruktorów i menadżerów*. -- Wyd. 2. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis, 2007.
- *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych/* red. Wiesława Limont, Joanna Cieślukowska, Dominika Jastrzębska. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012.
- Zimmerman Barry J., Bonnier Sebastian, Kovach Robert: *Poczucie własnej skuteczności ucznia*. Gdańsk: GWP, 2005.

Artykuły z czasopism

- Boczarowa Olena: *Istota pojęcia "uzdolnienie" i jego rodzaje* // Szkoła Specjalna . - 2011, [nr] 1, s. 5-14.
- Brys Beata: *Zadania szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego* // Dyrektor Szkoły . - 2013, nr 1, s. 54-57.
- Brzeziński Artur: *Coaching - trzeba umieć się uczyć...* // Nowa Szkoła. - 2013, nr 9, s. 35-36.
- Brzeziński Artur: *Coaching uczenia się, czyli pomysł na zaangażowanych uczniów* // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 9, s. 60-62.

- Czaja-Chudyba Iwona: *Dziecko jako badacz - o uczeniu się przez krytyczną refleksję* // Nowa Szkoła. - 2009, nr 4, s. 45-52.
- Dubiel Paulina: *Trudny Uczeń i trudni rodzice* // Wszystko dla Szkoły. - 2012, nr 4, s. 4-8.
- Dudzikowa Maria: *Zmiana? : zacznijmy od siebie* // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2006, nr 1, s. 35-42.
- Goetz Magdalena: *Przelamywanie utartych schematów* // Głos Pedagogiczny. - 2014, nr 55, s. 19-21.
Czym jest i jakie znaczenie ma kreatywność. Warunki sprzyjające jej rozwijaniu. Trening twórczości i umiejętności poznawcze jakie warto rozwijać. Najważniejsze metody stosowane w rozwijaniu kreatywności.
- Gruszczyk-Kolczyńska Edyta: *Dzieci uzdolnione matematycznie: mity i realia. [Cz.] 1* // Matematyka . - 2011, nr 8, s. 16-26.
- Gruszczyk-Kolczyńska Edyta: *Dzieci uzdolnione matematycznie: mity i realia. [Cz.] 2* // Matematyka . - 2011, nr 9, s. 10-19.
- Gruszczyk-Kolczyńska Edyta: *O żalonym losie szkolnym uzdolnionych matematycznie dzieci i jak można to zmienić* : z prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie rozm. Beata Igielska i Paweł Polowczyk // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze . - 2013, nr 6 s. 3-7.
- Jarzyńska Irena: *Zajęcia, gry i zabawy o tematyce przyrodniczej* // Życie Szkoły. - 2006, nr 7, s. 28-35.
- Jastrzębska Lidia: *Uzdolnienia matematyczne maluchów : (z badań)* // Nowa Szkoła . - 2011, nr 9, s. 17-23.
- Kocur-Kojder Elżbieta: *Dobry czy trudny Uczeń* // Gazeta Szkolna : aktualności. - 2001, nr 24, s. 17.
Poznanie indywidualnych cech ucznia celem umożliwienia mu właściwego sposobu uczenia się.
- Kozłowski Waldemar: *Szkolna motywacja wewnętrzna* // Edukacja. - 2006, nr 1, s. 25-39.
Związek motywacji wewnętrznej z efektami i strategiami uczenia się oraz zmianami jej poziomu w trakcie szkolnej nauki na podstawie badań.
- Krzemianowski Zenon: *Nauczyciel a efektywne nauczanie – uczenie się matematyki* // Matematyka . - 2014, nr 9, s. 36-41.
- Łuba Małgorzata: *Głowa pełna pomysłów : jak ćwiczyć kreatywność* // Głos Pedagogiczny. - 2014, nr 64, s. 57-60.
- Olejarz Agnieszka: *Na tropie pomysłu : propozycje ćwiczeń dla przyszłych noblistów* // Biblioteka w Szkole . - 2013, nr 4, s. 19-21.

- Pieniek Małgorzata: *Trudny Uczeń czyli czego jeszcze nie zrobiłam, by zniknął przymiotnik na początku tego zdania* // Biblioteka w Szkole. - 2002, [nr] 3, s. 4-5. Metody radzenia sobie z problemem.
- Sawiński Julian Piotr: *Jak nauczyć uczenia się i pracy nad sobą ?* // Wszystko dla Szkoły. - 2008, nr 3, s. 18-23. Rozważania na temat uczenia się.
- Sawiński Julian Piotr: *Sztuka inspiracji : lekcja 3 rok szkolny 2014/2015* // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 12, s. 37-41, dod. "Akademia Zarządzania "Dyrektora Szkoły"". Inspirowanie i motywowanie w szkole.
- Sidor-Rządkowska Małgorzata: *Coaching i mentoring - pożyteczna moda* // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 10, s. 31-34. Omówienie i porównanie pojęć - coaching i mentoring. Zastosowanie omówionych metod w zarządzaniu i edukacji.
- Sidor-Rządkowska Małgorzata: *Coaching jako forma wsparcia rozwoju uczniów* // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 12, s. 28-31. Umiejętności coachingowe nauczyciela: umiejętność słuchania, umiejętność zadawania trafnych pytań, wykorzystanie modelu GROW.
- Szymankiewicz Krystyna: *Co kraj to obyczaj... : o wspieraniu rozwoju ucznia zdolnego w Europie* // Języki Obce w Szkole . - 2011, nr 1, s. 25-27.
- Stróżyński Klemens: *Inwestycja w uczniowskie talenty* // Nowa Szkoła . - 2008, nr 6, s. 14-18.
- Warecka Hanna: *Uczeń trudny - skuteczne metody interwencji* // Wychowanie na Co Dzień. - 2011, nr 10/11, dod. s. I-IV. Definicja pojęcia - Uczeń trudny. Przykłady interwencji dla poszczególnych zachowań uczniów.
- Werner Iwona, Deręgowska Justyna: *Coaching w szkole* // Głos Nauczycielski. - 2013, nr 15, s. 18.
- Wilde Kerstin: *Saksońska Szkoła otwarta na wspieranie uzdolnień* // Oblicza Edukacji . - 2007, nr 17, s. 17-18.
- Woźniak Gracjana: *Mały badacz czy uczeń w ławce?* // Wychowanie w Przedszkolu. - 2012, nr 2, s. 14-17. Skuteczna i przyjemna edukacja metoda projektów w przedszkolu. Kształtowanie u dzieci postawy ciekawości, samodzielności i zaangażowania.
- Zimowska Agata: *O tworzeniu siebie* // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2006, nr 4, s. 41-45. Dążenie do doskonalenia siebie i otoczenia. Kompetencje autokreacyjne. Struktura procesu autoedukacji.

Artykuły w wersji elektronicznej

- Gruszczyk-Kolczyńska Edyta: *O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach : nauczycielska diagnoza rozpoznawania uzdolnień matematycznych dzieci (charakterystyka drugiego segmentu diagnozy)*. Cz. 3 // Bliżej Przedszkola . - 2012, nr 1, s. 10-13.
- Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa: *Siedem grzechów głównych edukacji matematycznej : czyli o tym, co utrudnia dzieciom nabywanie wiadomości i umiejętności matematycznych* // Meritum. - 2009, nr 1, s. 4-14.
Początek trudności w nauce matematyki uczniów klas starszych łączyć trzeba z jakością edukacji matematycznej w klasach początkowych.
- Panfil Ryszard: *Pragmatyka współcześnie stosowanych metod nauczania - uczenia się* // Forum Oświatowe. - 2013, [nr] 2, s. [89]-101.
Operacyjny relatywizm współczesnych metod nauczania i uczenia się. Pragmatyczne czynniki warunkujące zróżnicowaną stosowalność metod nauczania - uczenia się. Egzemplifikacja pragmatycznej koncepcji współczesnych metod nauczania - uczenia się na przykładzie systemu edukacji coachów sportowych.
- Święcicka Justyna: *Jak rozpoznać i wspomagać uzdolnienia przedszkolaków* // Doradca Nauczyciela Przedszkola . - 2011, nr 1, s. 21-24.

Katalog dokumentów elektronicznych:

<http://aleph.dbp.wroc.pl/>